

#### Le voleur amoureux



© Irisblende.de

#### Objectifs

- Chercher des informations précises dans un texte du type *article de journal* (Rubrique des *faits divers*)
- Décrire des événements passés (à l'oral ou à l'écrit)
- Employer l'imparfait et le passé composé
- Faire la description d'une personne au passé

#### Modalité

Travail en petits groupes (2 – 3 personnes)

#### Durée

15 – 20 minutes

#### Matériel

Photocopier le texte (1 fois, agrandi en format A3) et les questionnaires (1 par groupe). Découper le texte et afficher les cinq feuilles à différents endroits de la salle avec du ruban adhésif (tableau, porte, placard, mur du fond, etc.). Distribuer les questionnaires aux groupes.

#### Déroulement

Les groupes doivent trouver le plus rapidement possible les réponses au questionnaire. Les informations nécessaires se trouvent sur les 5 feuillets affichés au mur et contenant chacun une partie de l'article de journal. Le groupe gagnant est celui qui a terminé le premier (si les réponses sont correctes, bien sûr). Quand tous les groupes ont fini, ils comparent leurs réponses.

#### Variante

Pour cette variante, pas besoin de questionnaire. Distribuer les parties 1 à 4 du texte, demander aux apprenants de retrouver l'ordre du texte, et puis d'imaginer la fin de l'histoire. Chaque groupe présente sa version. Donner ensuite la fin du texte à lire.

## Pour aller plus loin

### 1. Travail en 3 groupes (2 – 4 personnes)

Chaque groupe a pour tâche de décrire l'un des personnages de cette histoire (le voleur – la jeune fille – le frère de la jeune fille), en utilisant l'imparfait. Il s'agit de faire le portrait physique et psychologique de ces personnes (corps, visage, vêtements, caractère).

### 2. Travail en 3 ou 4 groupes (selon le nombre de participants)

- Le premier groupe représente les agents de police qui ont finalement arrêté le criminel et qui préparent (par écrit) les questions de l'interrogatoire.
- Le deuxième groupe écrit la fiche d'état civil du voleur (prénom, nom, âge, profession, famille) et imagine les grandes étapes de sa biographie.
- Le troisième groupe écrit la fiche d'état civil de la jeune fille (prénom, nom, âge, etc.) et imagine les grandes étapes de sa biographie.
- Le quatrième groupe écrit la fiche d'état civil du frère (prénom, nom, âge, etc.) et imagine les grandes étapes de sa biographie.

Quand ce travail est terminé, les groupes se retrouvent en plénum pour une séance d'interrogatoire, les « *policiers* » ayant pour tâche d'obtenir un maximum d'informations sur la victime et le voleur (celui-ci a le droit de mentir).

### 3. Travail à deux

Imaginer la suite de cette histoire et écrire un petit article pour un quotidien.

#### Variante

5 ans se sont écoulés, un journaliste va interviewer les principales personnes de cette histoire et écrit un article sur leur vie depuis cette histoire.

## Fiches photocopiables

### 1. Texte à découper et à afficher

#### Le voleur amoureux

On peut dire que ce *malfaiteur* \* avait vraiment de l'audace. Alors qu'il se promenait en *scooter* \* dans la rue à la recherche d'une victime, il a *aperçu* \* une jeune fille qui parlait dans son téléphone portable.

*un malfaiteur* : ein Übeltäter

*un scooter* : ein Roller

*apercevoir* : voir, remarquer

Le malfaiteur a décidé de la suivre et d'attendre le moment opportun pour agir. *Alors que* \* la jeune fille venait de remettre son téléphone dans son sac à main, le voleur, d'un geste rapide, a réussi à *saisir* \* son sac et est parti à *toute vitesse* \* avec son scooter.

*saisir* : prendre

*alors que* : als

*à toute vitesse* : très vite

L'histoire était-elle finie ? ... Non ! Le malfaiteur qui était tombé amoureux de la jeune fille, a pu *obtenir* \* son numéro de téléphone. La victime pensait ne jamais revoir le voleur et encore moins son téléphone portable. Elle a donc acheté un nouvel appareil et pour simplifier les choses, elle a demandé à garder son ancien numéro de téléphone pour ce nouveau portable.

*obtenir* : (ici) trouver

C'est alors que le voleur *s'est mis à* \* appeler la jeune fille plusieurs fois par jour pour lui déclarer son amour. Il l'a informée qu'il était le voleur de son portable et qu'il *était prêt à* \* lui rendre son sac et son téléphone contre « un petit rendez-vous romantique »...

*se mettre à* : commencer à

*être prêt à* : (ici) être d'accord pour

Paniquée, la jeune fille a appelé son frère *aîné* \*. D'après ses conseils, elle a accepté l'invitation du voleur mais c'est son frère qui est allé au rendez-vous à sa place. Il faut dire que ce frère était assez musclé pour neutraliser le malfaiteur. Non seulement, le voleur a dû rendre le téléphone portable, mais il a aussi perdu deux dents dans cette rencontre et a eu le *cœur brisé* \* !

*aîné/e* : plus âgé/e

*avoir le cœur brisé* : ein gebrochenes

Herz haben

## Fiches photocopiables

### 2. Questionnaire à distribuer aux groupes de travail

#### Le voleur amoureux

*Pour répondre à ces questions, cherchez les informations dans les différentes parties de l'article de journal affichées sur les murs de la salle de classe. Attention : pour certaines questions, il n'y a pas de réponse précise, c'est à vous de l'imaginer.*



© Irisblende.de

Voleur en scooter

1. Est-ce que le criminel était un homme ou une femme ?

---

2. Est-ce que la victime est un homme ou une femme ?

---

3. Quel était l'âge approximatif de la victime ?

---

4. Quel objet a été volé ? Quelle est la valeur approximative de cet objet ?

---

5. Est-ce que la police a été informée ?

---

6. Est-ce que le voleur a été arrêté par la police ?

---

7. Est-ce que l'objet volé a été retrouvé ?

---

8. Est-ce que le voleur a été *blessé* \* ?

---

*blessé* : verletzt