

Einleitung	4
-------------------	----------

Methodisch-didaktische Hinweise

Hier finden Sie Angaben zur Sozialform und zur Arbeitsform, Hinweise zu den Aufgaben und Übungen, zu weiteren Sprechansätzen und Übungsmöglichkeiten, Hinweise zur Binnendifferenzierung sowie Angaben zur Landeskunde und zum Sprachgebrauch.

Lektion 1	Ohne Worte	7
Lektion 2	Vom Feinsten	20
Lektion 3	Gegen den Strom	35
Lektion 4	Auf Umwegen	47
Lektion 5	Auf Achse	61
Lektion 6	Ohne Ende	71

Methodisch-didaktische Boxen	82
-------------------------------------	-----------

Hier finden Sie Informationen zu grundsätzlichen Fragen des Unterrichts.

Transkriptionen der Hörtexte

Kursbuch	103
Arbeitsbuch	122

Lösungen zu den Aufgaben im Kursbuch	125
---	------------

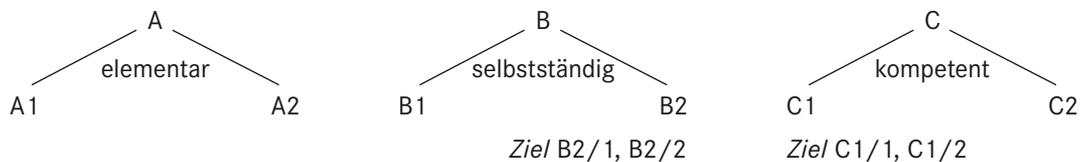
Kopiervorlagen zu Lektion 4	128
------------------------------------	------------

Quellenverzeichnis	130
---------------------------	------------

Das Lehrwerk *Ziel* und der Gemeinsame europäische Referenzrahmen

Das Lehrwerk *Ziel* umfasst mit den Bänden *Ziel* B2, Band 1 und Band 2, sowie *Ziel* C1, Band 1 und Band 2, die Niveaustufen B2 und C1 des *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens*. Das heißt, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) erreichen nach Bearbeitung der einzelnen Bände die jeweils auf dem Buch angegebene Niveaustufe. (Beschreibung des Niveaus C1 siehe Box *Niveaubeschreibung*, Seite 100 ff.)

Kurzer Überblick über die Niveaustufen des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens:



In *Ziel* B1+ wird der Stoff des Niveaus B1 wiederholt.

Die beiden Bände *Ziel* C1, Band 1 und Band 2, knüpfen an das in den Bänden B2, Band 1 und Band 2, Gelernte an. Sie führen die TN behutsam zum Niveau C1. Das bedeutet, dass der Sprachstand sowohl in den rezeptiven als auch in den produktiven Fertigkeiten kleinschrittig erweitert wird. So wird zum Beispiel der von Niveaustufe B2 ausgehende Kurzvortrag im Hinblick auf die Anforderungen des Niveaus C1 erweitert. Denn nicht nur für den Unterricht mit Anfängern gilt die von der Gehirnforschung und der Lernforschung belegte Erkenntnis, dass Lernen immer ein Aufbauen auf Bekanntem und Beherrschtem ist oder sein muss. Dabei gilt aber auch, dass man sich einem Thema, um das es in einer Sprachproduktion geht, zunächst „inhaltlich“, also faktisch und emotional, nähern und es erarbeiten muss, bevor man zur eigenen Textproduktion kommt. Daran hält sich *Ziel* auch auf diesem Niveau in den Abschnitten B, C ... Man darf aber auch nicht vergessen, dass Textproduktionen auf dem Niveau C1 auch viel mit der Bildungskultur der Zielsprache zu tun haben: Der Kurzvortrag, die Stellungnahme beziehungsweise die Erörterung sind Textsorten, die den TN aus dem muttersprachlichen Bildungskontext nicht unbedingt selbstverständlich sind. Auch unsere mitteleuropäische Sicht auf „Problemstellungen“ unterscheidet sich gegebenenfalls von der unserer TN. Sprachkenntnisse auf dem Niveau C1 bedeuten also über lexikalische und strukturelle Kenntnisse hinaus eine Vielfalt an landeskundlichen Kenntnissen. Landeskunde ist in diesem Sinne nicht einzugrenzen auf geografisches und statistisches Wissen, sondern in einem erweiterten Sinne als ein Verständnis zu interpretieren: als Verständnis des Lebensgefühls, als Verständnis für Kommunikationsformen, Problemstellungen und Problemlösungen, als Verständnis für Umgangsformen, für das dahinterstehende Wertesystem und die demokratisch geprägte Streitkultur.

Einen Einblick in die Lernziele, wie sie im *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen* definiert sind, erhalten Sie in der *methodisch-didaktischen Box 15: Niveau C1 und der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen*. Für weitergehende Informationen wird die Lektüre des Buchs *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen* empfohlen. (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen; Langenscheidt, 2001). Die Informationen in der methodisch-didaktischen Box 15 helfen Ihnen auch, den TN die Lernziele darzustellen und den Sprachstandszuwachs von der Niveaustufe B2 zur Niveaustufe C1 zu verdeutlichen.

Zum Aufbau des Kursbuchs

Die Kursbücher *Ziel* C1, Band 1 und Band 2, enthalten jeweils sechs Lektionen. In Band 1 finden Sie die Lektionen 1–6, in Band 2 die Lektionen 7–12. Die Lektionen haben jeweils ein übergeordnetes Lernziel. Jede Lektion umfasst 18 beziehungsweise 20 Seiten. Die jeweils letzten vier Seiten sind als Erweiterung zu betrachten. Die beiden Seiten mit dem Titel *Nachlese* laden zum weiterführenden Lesen ein, die dazugehörigen Arbeitsbuchübungen helfen beim selbstständigen Erarbeiten des Textes. Dabei geht es um Strategien und Techniken der Textentschlüsselung. Die anschließende Fotodoppelseite bietet Anregungen zur Projektarbeit. Im Anhang befinden sich zusätzliche Texte und Informationen, auf die in dem jeweiligen Lektionstext verwiesen wird, sowie die Lösungen zu den Fokus-Sprache-Seiten.

Zum Aufbau einer Kursbuchlektion

Einstieg

Auf der ersten Doppelseite jeder Lektion finden Sie links die Titel der einzelnen Lektionsabschnitte A bis F beziehungsweise G. Die Buchstaben sind durchgängig mit den gleichen Farben unterlegt, die Sie auch als Farbfeld im jeweiligen Abschnitt wiederfinden. So sind die Abschnitte A immer mit der Farbe Rosa, B mit Grün, C mit Rot, D mit Orange, E mit Blau, F mit Hellblau und G mit Grau gekennzeichnet. Darunter werden das Hauptlernziel der Lektion sowie die dazu passenden Teillernziele präsentiert. Danach sind die in der Lektion vorkommenden Textsorten angegeben.

Der Abschnitt A

Der *Abschnitt A* ist immer ein Einstieg in das Lektionsthema anhand von Fotos und kurzen Texten. Er dient vor allem dazu, die TN auf das Lektionsthema einzustimmen und neugierig zu machen. Thematisches Vorwissen wird aktiviert, der Kenntnisstand der TN aber noch nicht systematisch erweitert.

Die Abschnitte B, C, D ...

In den folgenden *Abschnitten B, C, D ...* werden die verschiedenen, zum übergeordneten Lernziel passenden Teillernziele vermittelt. Jeder Abschnitt beginnt mit einer Einstiegsaufgabe und endet mit einer Anwendungsaufgabe.

Fokus Sprache

Hier werden sprachliche Phänomene und idiomatische Besonderheiten behandelt, die sowohl in der geschriebenen als auch in der gesprochenen Sprache zu finden sind.

Der letzte Abschnitt

Der letzte Abschnitt, der einen Punkt im Farbfeld neben dem Abschnittsbuchstaben enthält, beinhaltet die abschließende Anwendungsaufgabe, die sich am übergeordneten Lernziel der Lektion orientiert.

Die Übersichtsseiten

Die Übersichtsseiten *Wendungen und Ausdrücke* sowie *Grammatik* fassen den Lernstoff der jeweiligen Lektion in einer Übersicht zusammen.

Die Nachlese

Diese Doppelseiten laden mit interessanten längeren Texten zum weiterführenden Lesen ein und orientieren sich am Thema der jeweiligen Lektion. Aufgaben dazu, die vor allem das selbstständige Arbeiten mit den Texten fördern sollen, finden Sie im Arbeitsbuch. Im Vordergrund steht dabei der Umgang mit unterschiedlichen Textsorten.

Die Fotodoppelseite

Den Abschluss der Lektion bildet jeweils eine *Fotodoppelseite*. Ausführliche Aufgaben und Projekte sind im Lehrwerkservice unter www.hueber.de/ziel zu finden. Auf diesem Niveau sind die Fotodoppelseiten zunehmend mit Texten gekoppelt und können unabhängig von den Projektvorschlägen ihrem Magazincharakter gemäß im Unterricht eingesetzt werden.

Verweise im Kursbuch

In den *Abschnitten B, C, D ...* sind Verweise auf das Arbeitsbuch enthalten, wo die TN vielfältige Übungen und Aufgaben zu den einzelnen Sprachphänomenen sowie zu den produktiven Fertigkeiten angeboten bekommen. In einigen Abschnitten wird darüber hinaus auf den Anhang verwiesen, wo die TN Texte, Informationen und Aufgaben zur kommunikativen Arbeit im Kurs finden.

Zum Aufbau des Arbeitsbuchs

In den Arbeitsbuchlektionen finden die TN Aufgaben und Übungen zu den einzelnen Lernzielen der Kursbuchabschnitte. Die TN können hier – je nach ihrem individuellen Sprachstand – ihren WORTSCHATZ festigen und verbessern. Unter der Rubrik GRAMMATIK wird die Grammatik auf dem Niveau C1 gefestigt und erweitert. Die Übungen SÄTZE BAUEN und TEXTE BAUEN trainieren die produktiven Fertigkeiten Sprechen und Schreiben. Einige PHONETIK-Übungen bieten ausgewählte Aufgaben zur Intonation. Neu sind die Übungen zur GELEBTEN SPRACHE. Diese trainieren idiomatische Phänomene der Alltagssprache. Das hat unter anderem mit dem Lernziel *Intentionen verstehen* zu tun. Der jeweils letzte Abschnitt einer Lektion mit dem Titel *Darüber hinaus* enthält die zur *Nachlese* im Kursbuch passenden Übungen TEXTE LESEN. Damit soll das eigenständige Lesen und Verstehen von Texten unterstützt werden. Die anschließende ÜBUNG ZU PRÜFUNGEN macht die TN allgemein mit Prüfungsaufgaben auf dem Niveau C1 vertraut.

Zur Lerner-CD-ROM (Ausgabe Arbeitsbuch mit Lerner-CD-ROM)

Auf der Lerner-CD-ROM finden die TN alle *Hörtexte* des Arbeitsbuchs als mp3-Dateien. Das *Lerner-Portfolio* begleitet die TN auf ihrem Lernweg, unterstützt sie bei der Bewusstmachung von Lernerfolgen, Lernzielen sowie beim Überwinden von Lernhindernissen und spezifischen Schwierigkeiten, welche die Ausgangssprache mit sich bringt.

Eine ausführliche *Grammatikübersicht* (eine kumulierte Referenzgrammatik der Niveaustufen B2/1, B2/2 und C1/1) sowie eine *Sammlung aller Wendungen und Ausdrücke* (der Niveaustufen B2/1, B2/2 und C1/1) stellen eine zusätzliche Unterstützung für den Lerner dar.

Die Wortlisten zu den einzelnen Lektionen dienen dem individuellen Wortschatzerwerb und werden von den TN selbstständig nach individuellen Bedürfnissen erstellt. Außer den *Lösungen zum Arbeitsbuch* stehen alle Dateien auch als freie Textdateien zur Verfügung, die von den einzelnen TN oder zum Teil auch vom gesamten Kurs bearbeitet werden können.

Zum Aufbau des Lehrerhandbuchs

Das Lehrerhandbuch führt Sie sicher durch jeden Abschnitt einer Lektion. Darüber hinaus erhalten Sie zu einzelnen Lernschritten wertvolle Hinweise. Die Informationen zur Sprachanwendung und zur Landeskunde runden diese *methodisch-didaktischen Hinweise* ab. Die *methodisch-didaktischen Boxen* erläutern, wie zum Beispiel Binnendifferenzierung, Leseverstehen usw. im Lehrwerk umgesetzt werden, oder geben allgemeine Tipps zur Gruppenbildung, zur Auswertung von Gruppenarbeit usw. Zudem enthalten sie Informationen zu Themen wie Sozial- und Arbeitsformen o. Ä. Die *Transkriptionen* der Hörtexte im Kurs- und im Arbeitsbuch sowie die *Lösungen* zum Kursbuch vervollständigen das Lehrerhandbuch.

Zur zeitsparenden, effizienten Unterrichtsvorbereitung sei hier auf das *interaktive Lehrerhandbuch* verwiesen.

Kurze Hinweise zu weiteren Bestandteilen

2 Audio-CDs zum Kursbuch / 1 Audio-CD zum Arbeitsbuch

Die Audio-CDs enthalten alle Hörtexte des Kurs- und Arbeitsbuchs.

Lehrwerksservice

Der Lehrwerksservice (www.hueber.de/ziel) enthält wichtige Informationen für Lehrende zum Lehrwerk und zur Erweiterung des Produktkranzes, Arbeitsblätter u. a. zu den Fotodoppelseiten als Kopiervorlagen für den Unterricht sowie Online-Übungen für die TN.

DVD

Die DVD zu den Lehrwerken *Ziel C1*, Band 1 und Band 2, enthält kurze Filme oder Filmausschnitte, die zu den Lernzielen einer oder mehrerer Lektionen passen. Daneben befinden sich auf der DVD Arbeitsblätter, Hinweise für den KL und die Lösungen.

Prüfungsvorbereitung

Das Material enthält jeweils eine Musterprüfung inklusive Lösungen und Tipps.