

## Vorwort

**Unsere Unterrichtsvorschläge zu  
Der Hundetraum und andere Verwirrungen**  
...sind als Anregungen gedacht, als Vorratskammer,  
als Werkzeugkasten, als...

Wir freuen uns sehr, wäre dies der "Beginn einer wunderbaren Freundschaft" (s. das Ende des Films Casablanca), mit anderen Worten: wenn es einen Austausch über die Lese-, Schreib- und Unterrichtserfahrungen zum **Hundetraum** gäbe. Schreibt oder erzählt uns doch hierzu, alle Medien stehen euch dafür bereit. Noch einige Bemerkungen vor dem Erstgebrauch:

- 📖 Im Vordergrund stehen experimentelles Verstehen und die Einbringung eigener Erfahrungen der Leser. Es muss niemandem heutzutage erklärt werden, dass jeder und jede beim Lesen etwas anderes versteht, und warum sollte man nicht den Unterricht dadurch bereichern! So sollten die KT auch entscheiden können, ob sie die eine oder andere Aufgabe machen möchten.
- 📖 Textteile in Normalschrift richten sich an die Lehrenden (als KL bezeichnet), *kursiv* haben wir uns an die Kursteilnehmer (KT) gewandt.
- 📖 Nicht immer ist die Sozialform angegeben, Lektüre und Didaktisierung sind auch in dieser Hinsicht offen.
- 📖 Auf Zeilenangaben und Worterklärungen haben wir ja im Buch bewusst verzichtet, damit - wenn der Ausdruck erlaubt sei - das Buch nicht so didaktisch aussieht. Aber hinten im Umschlag steckt ein Zeilenlineal. Das kann man abschneiden und an die Zeilen anlegen (erste Markierung = erste Zeile).
- 📖 P.S. Ein Gedanke kann nicht erwachen, ohne andere zu wecken. (M. Ebner-Eschenbach). In diesem Sinne ....

# Der Hundetraum

## 1. (Vor dem Lesen)

Der/die Kursleiter/in (KL) klärt vor dem Lesen den Begriff „Kaffeetrinken“. Dazu kann er/sie folgende landeskundliche Information geben:

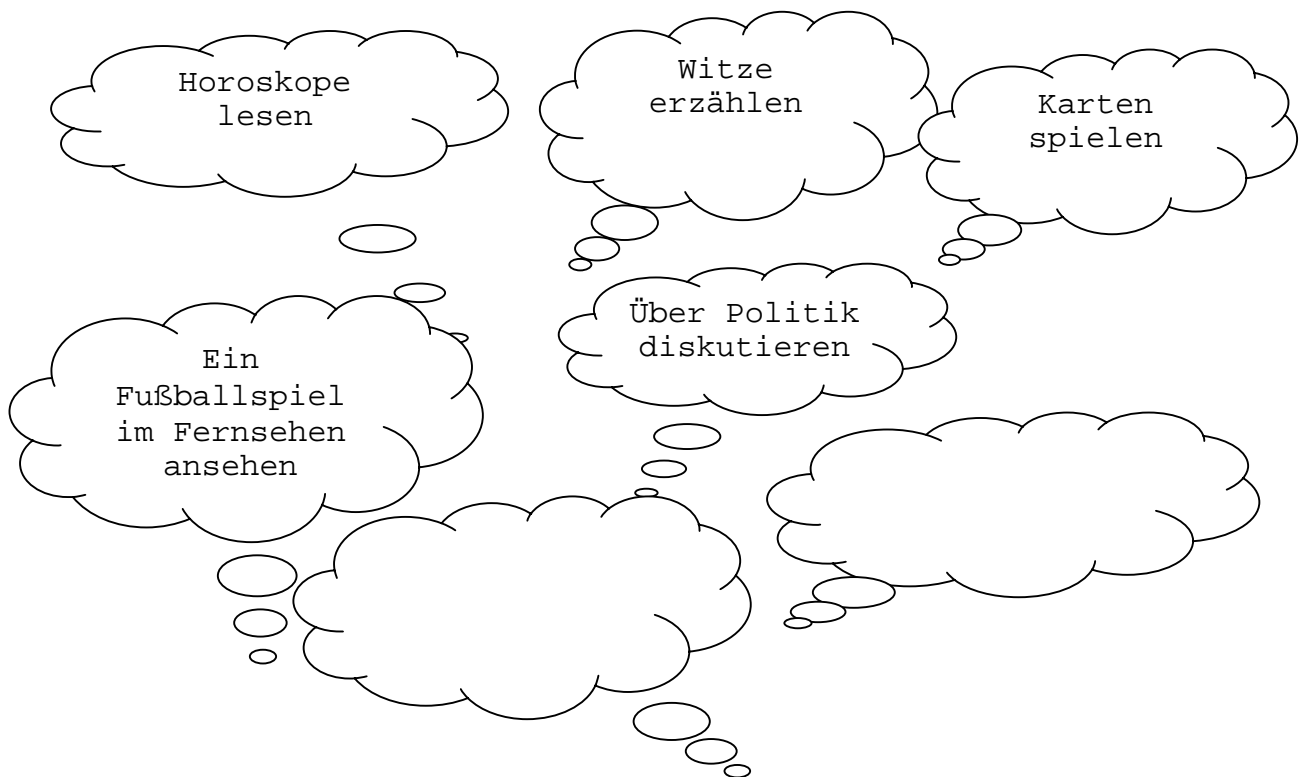
### **Kaffeetrinken**

Eine Einladung zum Kaffeetrinken ist immer eine Einladung nach Hause, normalerweise zwischen 15.00 und 18.00 Uhr. Außer Kaffee oder Tee gibt es (meist selbstgebackenen) Kuchen, oft auch ein Glas Likör. Das Kaffeetrinken ist eine wichtige „Institution“ für sozialen Kontakt.

Für weitere Informationen siehe folgende Internet-Adresse:

[www.inter-nationes.de/d/frames/schulen/laku/food.html](http://www.inter-nationes.de/d/frames/schulen/laku/food.html)

## 2. „Ein schöner Nachmittag/Abend bei Freunden“ Die Kursteilnehmer (KT) markieren, was sie damit assoziieren. Wenn sie möchten, schreiben sie weitere Assoziationen dazu.



## Der Hundetraum

3. Die KT lesen den Text bis Seite 4, Zeile 30/31 (=Ich habe einmal geträumt, dass ich ein Hund bin) und antizipieren den Traum schriftlich (ca. 5 Sätze). (Hausaufgabe).
4. Die KT lesen die Geschichte bis zum Ende und suchen Ausdrücke/Sätze im Text, die zu dem Ausruf "...dieses verdammte Hundeleben" (Seite 6, Zeile 2/3) passen.

"...dieses verdammte Hundeleben"

}

Immer die gleichen Leute.

---



---



---



---

5. Die KT klären (mit Hilfe eines Wörterbuchs) die folgenden Wörter/Ausdrücke, und tragen sie mit der Pluralform in die Tabelle ein.

e Pfote,n      e Hand,(ä)-e      schreien      bellen      e Schnauze,n  
 Frauchen,- rufen      fressen      am Tisch sitzen      r Fuß,(ü)-e  
 r Mund,(ü)-er      essen

Hund	Mensch
e Pfote,n	e Hand,(ä)e r Fuß,(ü)e

## Der Hundetraum

6. Ein/e KT schreibt den folgenden Satzanfang an die Tafel:

*Eine unerträgliche Situation ist für mich....*

Die KT schreiben diesen Satzanfang auf großen Zetteln oder Karteikarten zu Ende. Nur ein Halbsatz. pro Zettel/Karteikarte

z.B.

...wenn ich Montag  
Morgen im Stau stehe.

...wenn ich keine Karten  
für das Spiel Real  
Madrid-F.C.Barcelona  
bekomme.

Die Ergebnisse an der Wand/auf dem Boden sammeln und zu Themengruppen zusammenfassen (clustern), z.B.: Arbeit, Freizeit, Familie, etc.

Wo gibt es die meisten "unerträglichen" Situationen? (Statistik?)

7. *Wie reagieren Sie in einer unerträglichen Situation?*

Die KT kreuzen an und ergänzen aus eigener Erfahrung, wenn sie möchten.

- Ich laufe weg.
- Ich schreie.
- Ich zähle bis 100.
- Ich weine.
  
- Ich .....

8. *Welche der Reaktionen finden Sie problematisch?*

9. *Wer ist Waldemar?* Kursgespräch (vielleicht auch in der Muttersprache).

# Der Autostopper

1. (Vor dem Lesen)

Die Kursteilnehmer (KT) sehen sich die Zeichnungen S.8, 10 und 12 an und schreiben an Hand der Bilder eine eigene kleine Geschichte.

2. Die KT lesen die Erzählung im Buch (vielleicht als Hausaufgabe).

Anschließend kommentieren sie im Kurs, wenn sie möchten:

*Sind Ihre Geschichten ähnlich, oder sind sie (ganz) anders?*

3. Die KT bearbeiten die folgende Aufgabe:

*Machen Sie einen Tagesplan für das Clubhotel „Tuttobello“. Nehmen Sie dazu die Informationen aus dem Text*

*Ergänzen Sie diese Informationen. Was bieten z. B. die Club-Animateure am Abend an?*

**Clubhotel Tuttobello**

8.00 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.00 Kontinental-  
frühstück auf  
der Terrasse

10.00 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Die KT vergleichen ihre Tagespläne untereinander.

# Der Autostopper

5. Die KT lesen noch einmal S.7 die Zeilen 21 bis 26 und bearbeiten folgende Aufgabe:  
*Was denkt Heinrich Müller über einen Autostopper? Wie sieht er aus? Wie verhält er sich? Unterstreichen Sie im Text und zeichnen Sie.*
6. *Lesen Sie noch einmal die Konversation zwischen Heinrich Müller und dem Autostopper. Suchen Sie 2 Argumente für und 2 Argumente gegen das Trampen (Autostoppen).*

**pro**

1. Argument

2. Argument

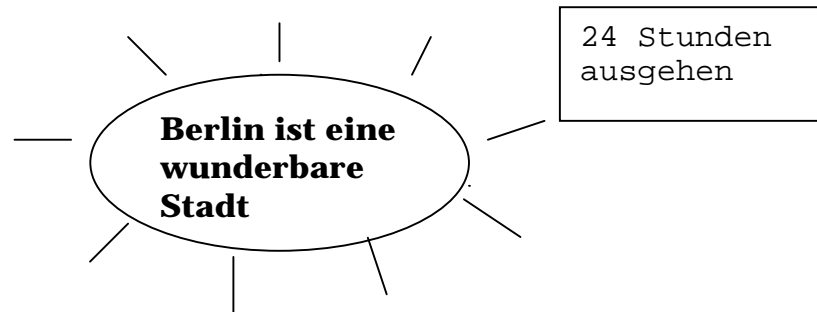
**contra**

1. Argument

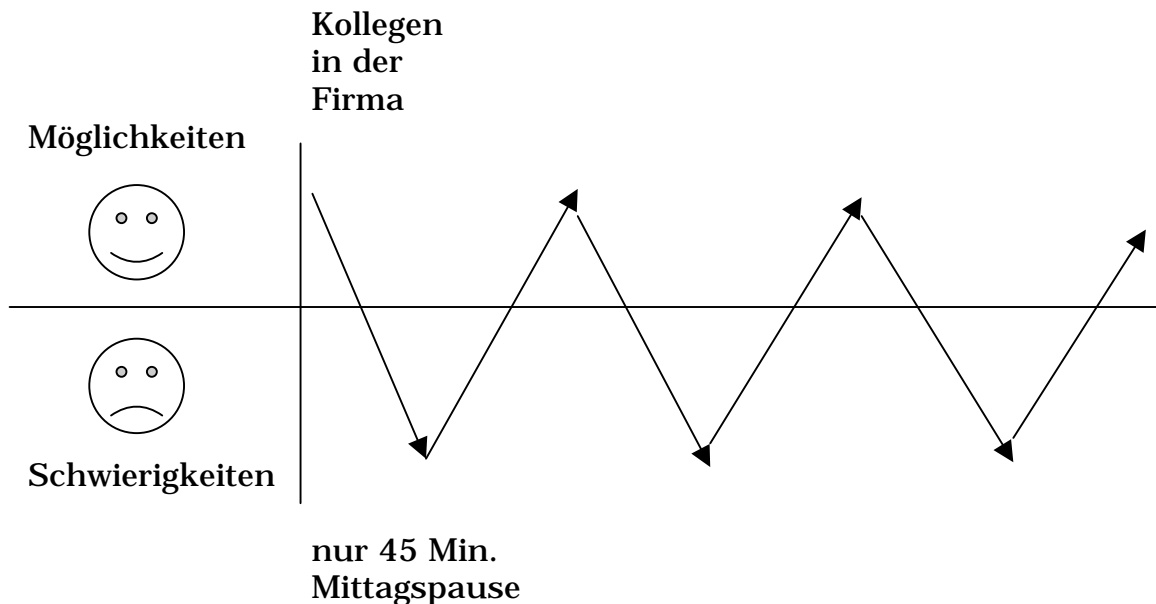
2. Argument

## Das Salz auf der Pizza

1. Die Kursteilnehmer (KT) lesen bis Seite 13, Zeile 29 und ergänzen den Igel mit weiteren Stichworten aus dem Text. (eventuell Partnerarbeit)



2. Die KT lesen weiter bis Seite 15, Zeile 32 und bearbeiten folgende Aufgabe:  
*Peter sucht Kontakt in der neuen Stadt.*  
*Welche Möglichkeiten und welche Schwierigkeiten sieht er? Tragen Sie Stichworte in das Diagramm ein.*



## Das Salz auf der Pizza

Die KT ergänzen das Diagramm in Partnerarbeit (ein KT sucht die 😊, der andere die ☹️). Vergleich der Ergebnisse im Kurs.

3. Die KT lesen den Text weiter bis Seite 16, Zeile 22 und bearbeiten folgende Aufgabe (vielleicht als Hausaufgabe):

*Schreiben Sie eine Kontaktanzeige für die Zeitung*

*a) für Peter*

*oder*

*b) für sich selbst.*



4. *Schreiben Sie in Partnerarbeit das Telefongespräch zwischen Senta und Peter. Wenn Sie möchten, spielen Sie das Gespräch. Beginnen Sie vielleicht so:*

**Senta:** Guten Abend/ Hallo, hier ist Senta. Ich habe deine/Ihre Anzeige in der ‚City‘ gelesen...

**Peter:**....

5. Die KT lesen den Text zu Ende und bearbeiten folgende Aufgaben (vielleicht als Hausaufgabe):

*Franka schreibt abends in ihr Tagebuch:*

*Heute habe ich den neuen Nachbarn  
kennen gelernt, der ist ...*

## Das Salz auf der Pizza

*Wie geht der Text weiter, was glauben Sie? Schreiben Sie 3-5 Sätze.*

6. *Schreiben Sie einen kurzen Werbetext für Ihre Stadt (zur Orientierung gehen Sie noch einmal zu Aufgabe 1). Beginnen Sie so:*

***....ist wirklich eine wunderbare Stadt.***

## Nofretete ist weg

(Vor dem Lesen)

1. Die Kursteilnehmer (KT) bekommen nur den Titel der Erzählung und sehen sich die Zeichnungen S.22 und S.24 dazu an. Sie überlegen, was für eine Erzählung sie lesen werden (Alternativen vorher sprachlich klären).

*Kreuzen Sie an. Diese Erzählung ist*

- eine tragische Liebesgeschichte
- eine historische Erzählung
- eine Kriminalgeschichte

Die KT lesen die Erzählung (vielleicht als Hausaufgabe) und entscheiden, welche der 3 Alternativen auf die Erzählung zutrifft.

2. Die KT bearbeiten die folgende Aufgabe:  
*Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.*

Murfs Theorie ist: Der Gangster...

	richtig	falsch
a)...ist durch das Fenster gekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)...hatte einen Komplizen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)...war nur kurze Zeit im Museum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)...hat im Museum gewartet, bis es dunkel war.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Die KT lesen noch einmal Seite 25, Zeile 7 bis 15 und bearbeiten folgende Aufgabe:

*Inspektor Murf schreibt ein Protokoll zu Dagoberts Aussage. Schreiben Sie das Protokoll weiter.*

### **Protokoll**

Dagobert war gestern Abend bei seiner Mutter....

4. *Und jetzt die große Frage: Welchen Fehler hat Dagobert gemacht?*  
Die KT schreiben ihre Lösung auf einen Zettel und geben diesen anschließend an ihre/n Nachbar(i)n weiter. Lösung(en) im Kurs besprechen.

## Die Frau in der Bar

(Vor dem Lesen)

1. Die KT bekommen nur den ersten Satz der Erzählung (auf Tafel, OHP) und bearbeiten die folgende Aufgabe:

*„Nein, Max ist mit seinem Urlaub absolut nicht zufrieden“.  
Antizipieren Sie drei mögliche Gründe für diese Aussage. Schreiben Sie auf Karten oder Zettel.*

*Zum Beispiel:*

Das Hotel liegt direkt  
an der Straße. ...

*Tauschen Sie ihre Karten/Zettel mit Ihrem Kursnachbarn und kommentieren Sie Ihre Ideen, wenn Sie möchten.*

(Nach dem Lesen, Lektüre vielleicht als Hausaufgabe)

2. Die KT vergleichen ihre Hypothesen auf den Karten/Zetteln mit dem Text. Stimmen sie überein? Warum ist Max nicht zufrieden? Gespräch im Kurs.

3. Die KT beantworten schriftlich die folgenden Fragen:

a) *Welchen Vorschlag macht die Frau in der Bar? Wie finden Sie diesen Vorschlag?*

*Die Frau sagt: Ich*

---

## Die Frau in der Bar

*b) Wie reagiert Max auf diesen Vorschlag?*

*Max sagt:*

---

*4. Sie sind an Max' Stelle. Was tun Sie? Kreuzen Sie an. Ergänzen Sie eventuell.*

*Ich fahre mit der Frau zu ihren Freunden.*

*Ich fahre zurück, aber ich verabrede mich mit der Frau für den nächsten Urlaub.*

*Ich fahre zurück und komme nicht wieder.*

---

*5. Was empfehlen Sie einem Besucher in Ihrer Stadt/ Region? Schreiben Sie 3 Sätze. Beginnen Sie vielleicht so:*

*Gehen Sie doch mal....*

*Da müssen Sie unbedingt ...*

*Sehen Sie sich doch mal den/die/das \_\_\_\_\_ an.*

---

## Die Pfefferminzfrau

1. Der/die Kursleiter/in (KL) liest die ersten beiden Sätze der Erzählung laut vor.

Die Kursteilnehmer (KT) notieren Vermutungen zu den (oder zu einer der) folgenden Fragen:

- a) *Wer ist „sie“?*  
b) *Warum sitzt sie dort?*

Der/die KL liest die nächsten beiden Sätze vor. Die KT sollten nach jedem Satz Zeit haben, eigene, vielleicht neue Bilder der Situation im Geist entstehen zu lassen.

Der/die KL liest den ersten Abschnitt bis zum Ende (Zeile 14) vor. Die KT überprüfen noch einmal ihre Vermutungen.

2. Die KT lesen die Erzählung bis zum Ende (eventuell als Hausaufgabe) :

*Wie fühlt sich die Frau in der Erzählung? Kreuzen Sie an.*

Die KT kreuzen an, was ihrer Meinung nach auf die Frau zutrifft. In die freien Ellipsen können sie weitere Adjektive schreiben. Ergebnisse im Kurs besprechen.



3. Die KT bekommen drei Titel für die Erzählung, z.B.:

**Die Bettlerin**

**Das Ritual**

**Geben und Nehmen**

## Die Pfefferminzfrau

Sie entscheiden, welche Titel sie gut/nicht gut finden und schreiben, wenn sie möchten, eine weitere Alternative in das freie Kästchen. Sie begründen ihre Entscheidung (mündlich im Kurs).

4. Die KT berichten mündlich oder schriftlich von einem (täglichen) Ritual, auf das sie sich immer freuen/das sie lästig finden, z.B.

morgens beim Aufstehen  
beim Frühstück  
auf dem Weg zur Arbeit / Schule /Universität / etc.  
beim Mittagessen  
beim Treffen mit Freunden  
...

5. Die KT diskutieren mündlich in Partnergruppen die folgende Frage:

*Sie sehen jemanden mit diesem Schild vor sich auf der Straße sitzen. Geben Sie dieser Person Geld? Warum? / Warum nicht?*

Für meinen Porsche brauche ich noch fünf Mark <u>Ich danke Ihnen!</u>
---

6. Die KT bearbeiten in Gruppenarbeit folgende Aufgabe:

*Sie wollen Geld für ein (karitatives?) Projekt sammeln. Schreiben Sie einen kurzen Text für ein Schild.*

Die KT stimmen ab, welcher Text sie am meisten anspricht /überzeugt.

## Beginn einer Liebesgeschichte

1. Die KT lesen den Anfang der Erzählung bis Seite 34, Zeile 19 und bearbeiten folgende Aufgaben:
  - *Suchen Sie im Text mögliche Orte für eine Begegnung (früher und heute).*
  - *An welchen Orten sind Sie selbst oft, wo sind Sie selten/nie? Tragen Sie in die Tabelle ein.*

*Ergänzen Sie weitere Orte, wenn Sie möchten. Vergleichen Sie im Kurs.*

<i>oft</i>	<i>manchmal</i>	<i>nie</i>
<i>Café</i>		

2. *An welchem Ort beginnt die Liebesgeschichte in der Erzählung? Markieren Sie in Ihrer Tabelle.*
3. Die KT lesen die Erzählung bis zum Ende (als Hausaufgabe) und notieren dabei am Rand, aus wessen Perspektive jeweils erzählt wird (Jens, Jutta, Erzähler). Anschließend bearbeiten sie die folgende Aufgabe (auch als Hausaufgabe):  
*Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.*

**Richtig**    **Falsch**

- a) Jutta ist Kellnerin von Beruf.
  - b) Jutta ist allein auf die Party gekommen.
  - c) Axel ist Juttas Freund.
  - d) Jens fühlt sich einsam.
  - e) Jens bringt Jutta nach Hause.
  - f) Die Liebesgeschichte hat ein *happy end*.
4. Die KT lesen noch einmal den letzten Teil der Erzählung (S. 44, Z.9 bis Schluss):  
*Was passiert in der Zeit zwischen dem Sonntagnachmittag in Verona und der Party am Ende der Erzählung? Schreiben Sie diesen Teil der Geschichte.*

## Beginn einer Liebesgeschichte

5. Die KT versuchen, den Verlauf der Erzählung graphisch darzustellen.
6. Die KT schreiben sich einander Einladungen (Party, Fest, etc.).

Einladung  
Einladung

für  
...

von :  
Wann :  
Wo :  
Grund :

Besondere Attraktion :

- Zu diesem Thema passt übrigens sehr gut der “Party-Rap” aus Tangram 2 (Seite 53)

## Die Sache mit dem Schwein

(Vor dem Lesen)

1. Die KT bekommen nur den Titel der Erzählung und sehen sich dazu die Zeichnung auf Seite 49 an. Sie kreuzen entsprechend ihrer Erwartungen an.

*Diese Erzählung spielt*

- *in der Stadt*
- *auf dem Land*

(Nach dem Lesen, Lektüre eventuell als Hausaufgabe)

2. *Haben sich Ihre Erwartungen erfüllt? Welche Informationen bekommen Sie im Text?*

3. Die KT machen ein Diagramm zu den Personen in der Erzählung (s. Vorlage auf der Rückseite). Sie bearbeiten dazu folgende Aufgaben:
  - a) *Verbinden Sie die Personen, die sich kennen, durch Linien.*
  - b) *Schreiben Sie an die Linien die Art der Beziehung (Freund, Vater, etc.).*
  - c) *Schreiben Sie in die Kreise alles, was sie über die Personen sonst noch wissen (Stichworte).*

4. *Gino sagt: „... ich kann die Geschichte nicht vergessen“ (S.45, Z.11/12) Wie denken Sie darüber? Können Sie das verstehen?*

Die KT kreuzen an und schreiben den entsprechenden Satz zu Ende:

*Ja, weil...*

*Nein, weil...*

5. *Wie finden Sie das Geschenk für Gino? Kreuzen Sie an oder ergänzen Sie, wenn Sie möchten.*

originell

unpraktisch

überraschend

langweilig

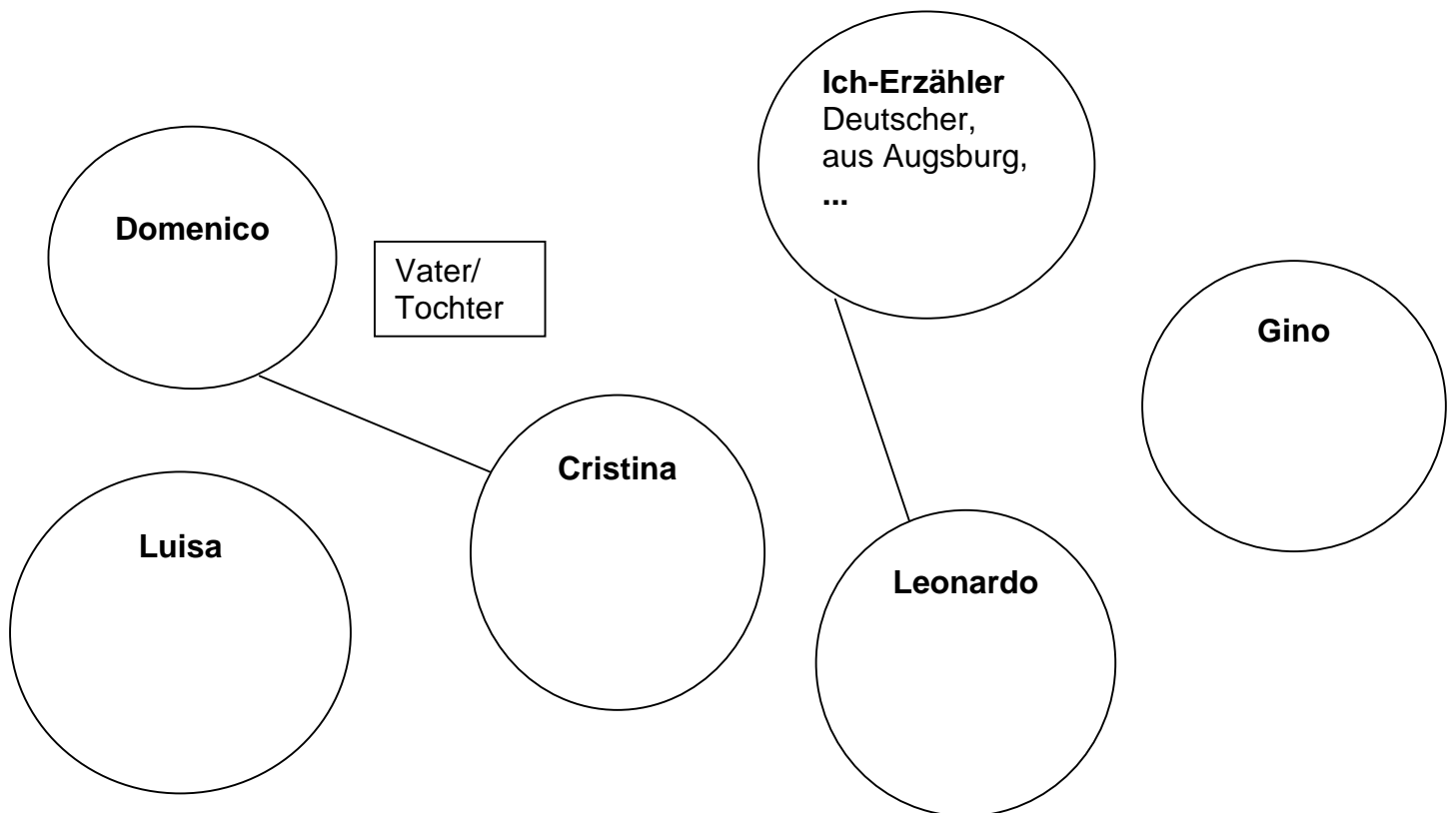
zu groß

\_\_\_\_\_

## Die Sache mit dem Schwein

6. Schreiben Sie einen kurzen Artikel für die Lokalzeitung im Dorf. Schreiben Sie dazu die Geschichte aus der Sicht einer anderen Figur (Domenico, Luisa, Cristina, Leonardo oder Gino). Ihr Kursnachbar schreibt eine Schlagzeile für Ihren Artikel.
- 

Zu Vorschlag 3



## Der Mann aus dem Westen

(Vor dem Lesen)

1. Die KT sehen sich die Karte auf Seite 53 an und überlegen, was diese Zeichnung mit dem Titel und dem Inhalt der Erzählung zu tun hat. Austausch im Kurs.

(Nach dem Lesen, Lektüre eventuell als Hausaufgabe)

2. Die KT berichten im Kurs:  
*Haben Sie Ihre Ideen im Text wiedergefunden, oder war der Text ganz anders? Finden Sie den Titel gut, oder haben Sie einen anderen Vorschlag?*
3. Die KT sehen sich noch einmal die Zeichnung auf S.53 an und bearbeiten die folgende Aufgabe:  
*Welche Städte aus der Karte werden im Text genannt und warum? Die KT notieren Stichworte.*

<b>Chemnitz</b>  Früher „Karl-Marx-Stadt“  Udo → Familie  ...
---

...
-----

4. *Was fasziniert Udo an Heike? Kreuzen Sie an. Suchen Sie Argumente im Text, und tragen Sie Stichworte/Kurzsätze in die Tabelle ein.*

Ihr Äußeres

Ihr Charakter

Ihr Wissen

---

---

---

---

---

---

## Der Mann aus dem Westen

5. Schreiben Sie die folgenden Satzanfänge zu Ende:

a) Udo entscheidet sich für das Team....., weil.....

b) Heike entscheidet sich zuerst für das Team.....

Dann ändert sie ihre Meinung, weil.....

6. Die KT suchen die folgenden Redewendungen im Text und ordnen ihnen die richtige Bedeutung zu

<b>Redewendung</b>	<b>Bedeutung</b>
leichtes Spiel haben =mit links in die Tasche stecken	etwas klar und direkt sagen
die Dinge beim Namen nennen =Tacheles reden	hier: anfangen zu arbeiten
die Ärmel hochkrempeln	jemand leicht für sich gewinnen

7. Welche Kriterien sind für Sie bei der Wahl eines Arbeitsplatzes wichtig?  
Ergänzen Sie die folgende Liste, wenn Sie möchten und nummerieren Sie.  
Beginnen Sie mit dem wichtigsten Kriterium.

nette Kollegen  
kurzer Weg zur Arbeit  
Anerkennung vom Chef  
viel Urlaub  
interessante Aufgaben  
gutes Gehalt  
gute Karriere-Möglichkeiten  
...

8. Die KT schreiben eine Bewerbung

a) für Udo Ritter

oder

b) für sich selbst

# Um Knopf und Kragen

(Vor dem Lesen)

1. *Worum geht es wohl in einer Geschichte, in der die folgenden Ausdrücke und Sätze vorkommen? Schreiben Sie 2-3 Sätze oder diskutieren Sie im Kurs.*

Mein Gott, dachte er,...

Wo zum Teufel waren sie nur alle?

Ist etwas nicht in Ordnung?

Seltsam...

Was soll das denn heißen?

2. (Nach dem Lesen.)  
(Lektüre als Hausaufgabe)

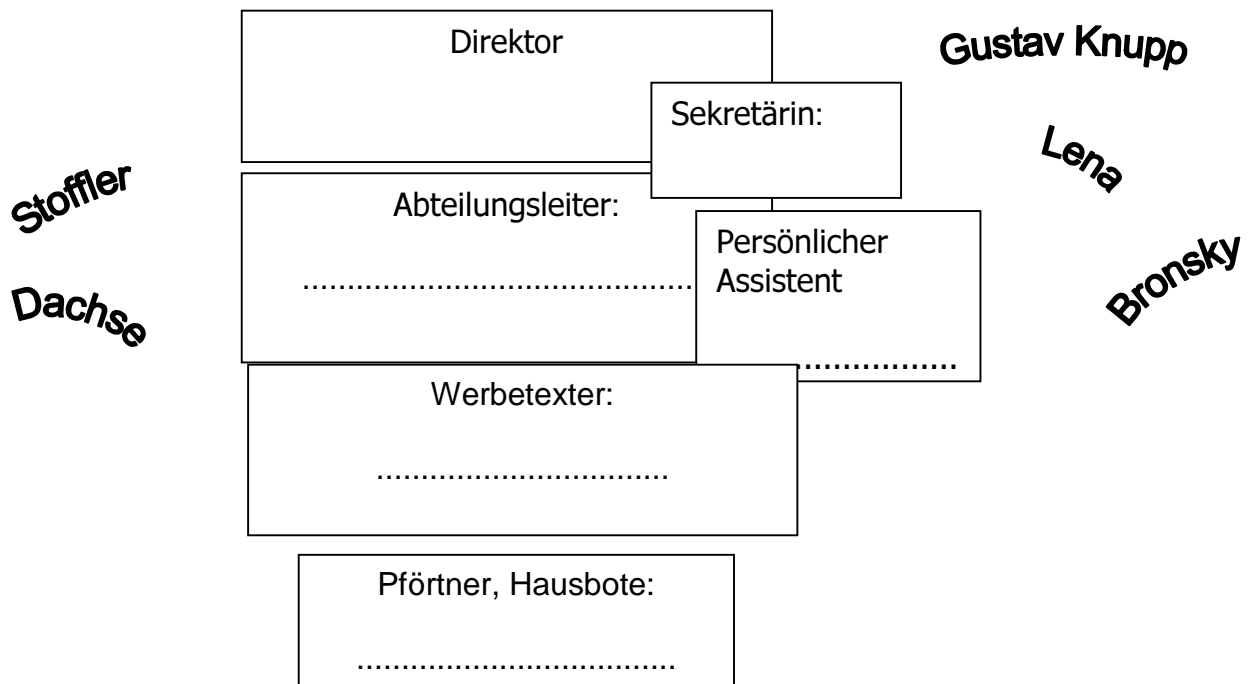
*Sind Sie mit diesen Aussagen einverstanden? Kreuzen Sie an.*

- |  |    |      |
|--|----|------|
| a) Die Geschichte ist schwer zu verstehen.   | ja | nein |
| b) Die Geschichte erzählt einen bösen Traum. | ja | nein |
| c) Gustav Knupp ist verrückt.                | ja | nein |
| d) Gustav Knupp tut mir leid.*               | ja | nein |
| e).....                                      | ja | nein |
| f) .....                                     | ja | nein |

*Schreiben Sie weitere Aussagen, wenn Sie möchten. Ihr/e Kursnachbar/in kreuzt Zutreffendes an.*

# Um Knopf und Kragen

3. Wie sieht **Gustav Knupp** seine Umgebung? Tragen Sie die Namen der Personen in das Diagramm ein.

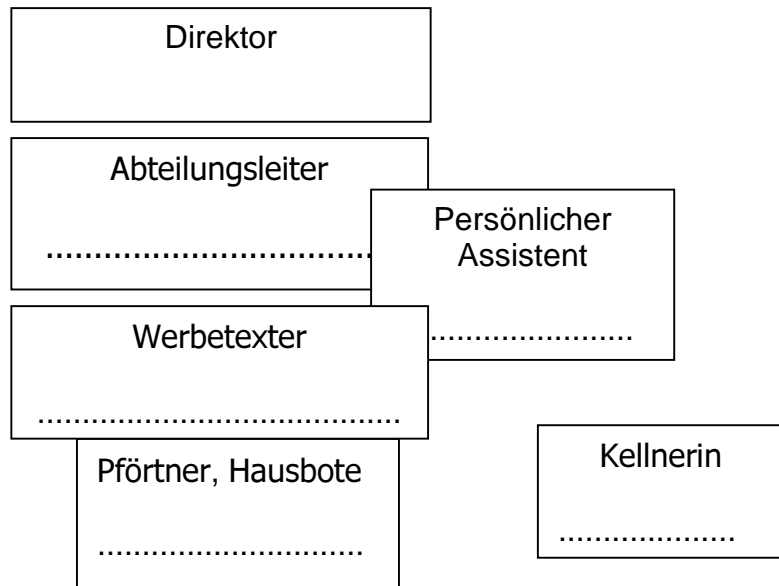


*Was möchte Gustav Knupp verändern?*

Die KT tragen die Veränderungen nach Gustav Knupps Plänen mit einem farbigen Stift ein.

# Um Knopf und Kragen

4. *Wie ist die Realität? Was möchte Bronsky verändern? Tragen Sie ein.*



5. *Gustav Knupp versucht zu erklären, was passiert ist. Auch hier ist nicht alles in Ordnung. Ergänzen Sie die fehlenden Vokale. Die Wörter stehen im Text.*

- |                            |        |
|----------------------------|--------|
| einen s_lts_m_n Tr_ _m     | (S.61) |
| diesen schl_ cht_n Sch_ rz | (S.69) |
| diesem Sp_k                | (S.75) |
| eine V_rschw_r_ng          | (S.76) |
| die R_ts_l (S.76)          | (S.76) |
| zum b_s_n Sp_ _l           | (S.76) |
| ein kl_n_r Str_ _ch        | (S.77) |

# Paule

1. (Vor dem Lesen)

Die Kursteilnehmer (KT) sehen sich das Bild auf Seite 83 an.

*Notieren Sie drei Fragen zu dem Bild, auf die Sie gern eine Antwort hätten.*



2. (Nach dem Lesen, Lektüre eventuell als Hausaufgabe)

*Haben Sie Antworten auf Ihre Fragen gefunden?*

3. *Welche der folgenden Adjektive beschreiben Paule?*

Die Kursteilnehmer (KT) suchen im Text entsprechende Stellen und kreuzen an. Im Kurs vergleichen.

arm	klug	dünn	ernst	
	kommunikativ	alt	groß	weise
		schlank	humorvoll	lustig
einsam	traurig	sensibel	optimistisch	

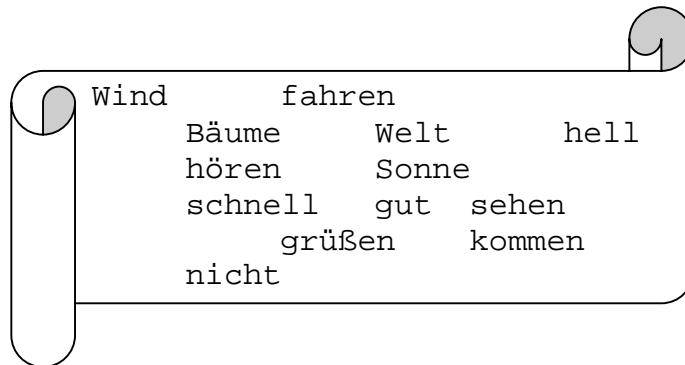
4. *Paule spielte Klarinette. Was für eine Musik könnte zu Paule passen?*

*Assoziieren Sie eine bestimmte Melodie mit ihm?*

Die KT tauschen ihre Assoziationen im Kurs aus.

## Paule

5. Die KT schreiben einen kurzen Liedtext, in dem die folgenden Wörter vorkommen können (Partner- oder Einzelarbeit) – bei Bedarf mit Reimwörtern helfen).



6. *Eine Zeitung publiziert eine Serie mit dem Titel „Menschen unter uns“.* Schreiben Sie eine Kurzbiographie von Paule für die Zeitung. Die KT schreiben in Gruppenarbeit eine Kurzbiographie von Paule. Sie benutzen dazu die Informationen aus dem Text und ergänzen diese mit eigenen Ideen.
7. *Welche Ihnen bekannte Schauspieler könnten in einem Film die drei Personen aus der Erzählung darstellen?*

Paule	Ich- Erzähler	Paules Frau
_____	_____	_____

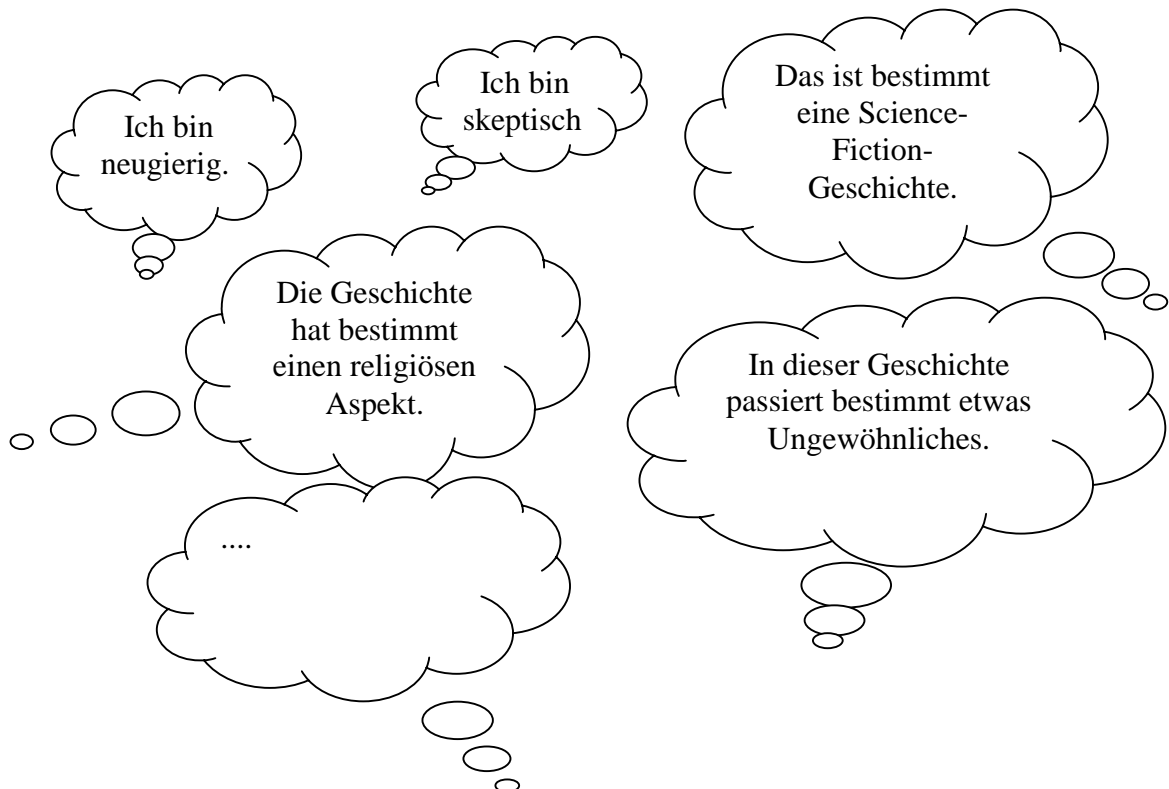
Die KT tragen die Namen der Schauspieler ein und tauschen ihre Ergebnisse im Plenum aus.

## Der Tag, an dem die Welt unterging

(Vor dem Lesen)

1. Die KT bekommen nur den Titel der Erzählung:

*Was denken Sie, wenn Sie diesen Titel lesen? Markieren Sie und ergänzen Sie, wenn Sie möchten.*



(Nach dem Lesen: Lektüre und Aufgaben 2 und 3 eventuell als Hausaufgabe)

1. *Wer erzählt die Geschichte? Kreuzen Sie an:*

- a) *der Fabrikbesitzer Jakob Schmitz*
- b) *Fred, der Barkeeper*
- c) *Harry, ein Fabrikarbeiter/ -angestellter*

2. *Kreuzen Sie an. Diese Geschichte handelt von*

- a) *einem sozialen Konflikt (Arbeiter ⇔ Fabrikbesitzer)*
- b) *einer psychischen Verwirrung*
- c) *einem ungeklärten Mordfall*

## Der Tag, an dem die Welt unterging

3. In der Erzählung gibt es vieles, was der Leser nicht genau oder gar nicht erfährt. Die KT tragen dazu Stichworte oder kurze Sätze in die folgende Tabelle ein, Vergleich im Kurs.

<i>Das weiß ich</i> (Fakten)	<i>Das weiß ich nicht genau</i> (Gerüchte, Vermutungen)	<i>Darauf habe ich keine Antwort gefunden</i>
Keine roten Zahlen, gute Bilanz Jakob Schmitz → hatte eine Frau ...	Jakob Schmitz' Frau + Fred → Liebesbeziehung? ...	Warum rennt Jakob Schmitz aus der Fabrik? ...

4. Die KT sehen sich die Zeichnung Seite 92 an und bearbeiten folgende Aufgaben:
- a) *Suchen Sie einen Satz oder kurzen Abschnitt aus der Erzählung, der gut zu dieser Zeichnung passt.*
  - b) *Es könnte ein weiteres Bild in dieser Erzählung geben. Zeichnen oder beschreiben Sie ein mögliches Bild. Ihr Nachbar sucht eine passende Textstelle dazu.*
5. *In der Zeichnung Seite 92 liegt eine offene Zeitung neben der Kaffeetasse. Was hat Jakob Schmitz vielleicht gelesen? Hat ihn etwas aus der Zeitung so verwirrt? Schreiben Sie eine mögliche Schlagzeile und einen kurzen Zeitungsartikel.*



**Hermes**

Die Wochenzeitung für den hohen Norden