





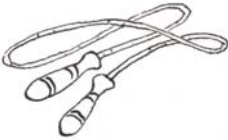





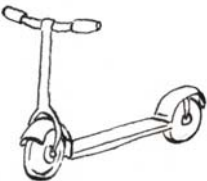



## Spiele im Freien

### Arbeitsblatt 1

Was kann man mit diesen Dingen machen?

Was passt zusammen? Verbinde die richtigen Bildkarten miteinander.

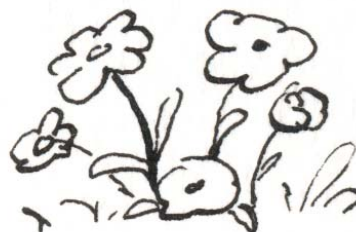
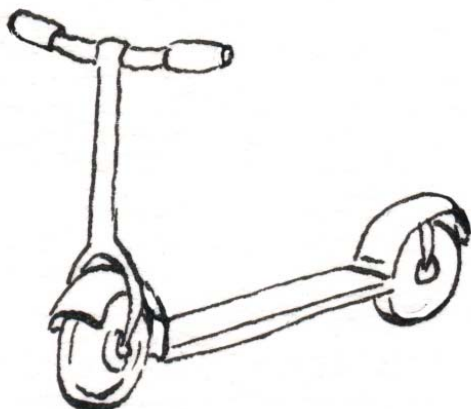
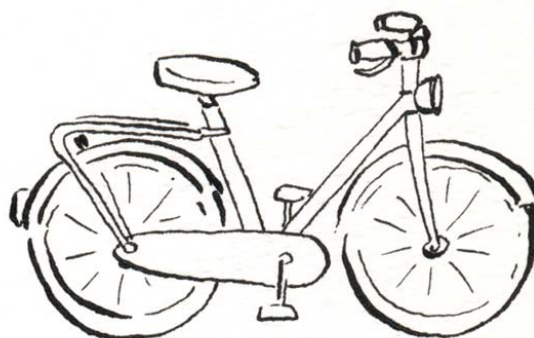
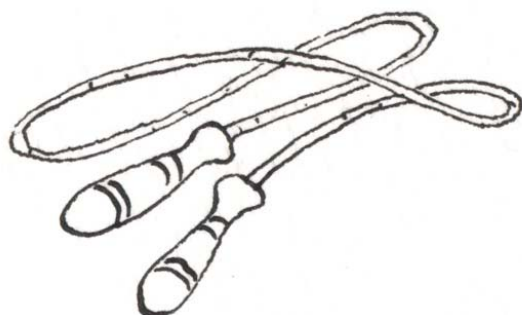
Spiele im Freien

Arbeitsblatt 2



Spiele im Freien

Arbeitsblatt 2



# Spiele im Freien

## Hinweise für die Kursleitung

**Wortschatz:** Verben: Aktivitäten im Freien  
**Strukturen:** Zusammengesetzte Verben im Präsens / Singular und Plural  
**Material:** Scheren

Zusammengesetzte Verben:

*Fahrrad fahren – Roller fahren – Ball spielen – Fußball spielen – Seil springen – Blumen pflücken – Eis essen*

### 1. Vorbereitung:

- Falten Sie Arbeitsblatt 1 für jedes Kind einmal längs.
- Zur Einführung können Sie Gegenstände wie einen Ball, ein Sprungseil oder einen Eisbecher mitbringen. Fragen Sie die Kinder am Anfang der Stunde:  
*Was ist das? Was kann man damit machen?*

### 2. Arbeitsblatt 1

- a) Verteilen Sie Arbeitsblatt 1 so, dass die Kinder nur die Gegenstände auf der linken Seite sehen (Fahrrad, Ball etc.).
- b) Benennen Sie die abgebildeten Gegenstände nun gemeinsam in der Gruppe. Fragen Sie im Anschluss: Was kann man mit diesen Dingen machen? Ergänzen Sie zusammen mit den Kindern zu jedem Gegenstand das dazugehörige Verb im Infinitiv, z.B.: *Mit dem Fahrrad kann man ...? – fahren. – Fahrrad fahren.*
- c) Die Kinder klappen das Arbeitsblatt auf und verbinden die passenden Bildkärtchen miteinander. Im Anschluss ‚lesen‘ sie in der Gruppe die neu entstandenen Wörter vor:  
*Fahrrad fahren / Ball spielen / Seil springen / ...*

### 3. Erster Blick auf das Wimmelbild „Spielen im Freien“

Verteilen Sie nun das Wimmelbild.

Die Kinder betrachten das Bild wenige Minuten und drehen es dann um.

Danach erzählen die Kinder aus dem Gedächtnis, welche Aktionen und Dinge auf dem Bild abgebildet sind. Fragen Sie:

*Wo spielen die Kinder? Im Park, Wald oder Garten?  
Was machen die Kinder auf dem Bild?*

Geben Sie den Kindern eine erste Antwort vor: Beginnen Sie aufzuzählen:

*Fahrrad fahren, zum Beispiel, und was noch?*

Zeigen Sie dabei auch auf Arbeitsblatt 1 und ermuntern Sie die Kinder, die Verben im Infinitiv zu verwenden.

### 4. Arbeitsblatt 2

Verteilen Sie Scheren und Arbeitsblatt 2 an die Kinder und fragen Sie:

*Auf den Bildkarten mit den Kindern fehlt etwas! Aber was? Findet ihr es auf einer anderen Bildkarte? Ja genau, dem Jungen fehlt ‚das Fahrrad‘. Was macht der Junge? Der Junge fährt Fahrrad.*

Die Kinder schneiden nun die Bildkarten ‚Der Junge fährt ...‘ und ‚Fahrrad‘ aus und legen die Bildkarten nebeneinander auf den Tisch. „Lesen“ Sie nochmals mit den Kindern zusammen: „Der Junge fährt Fahrrad“ von dem Bildkartenpaar ab.

Die Kinder ordnen so alle Bilder zu Paaren.

### 5. Wimmelbild

Die Kinder betrachten jetzt noch einmal das Wimmelbild. Überprüfen Sie gemeinsam mit den Kindern:

*Welche Kinder haben wir noch nicht beschrieben? Was machen sie genau? Wie viele sind es? Z.B.: Ein Mädchen spielt Ball – das war richtig! Aber wer spielt noch Ball auf dem Bild? Ein Junge! Und? Zwei Kinder spielen Fußball, ein Mädchen und ein Junge.*

Führen Sie auf diese Weise die Pluralbildung der Verben ein.

### 6. Abschluss: Pantomime

Als Abschluss oder auch Wiederholung dieser Einheit stellen die Kinder die Aktivitäten pantomimisch dar und raten.