

Unidad

5



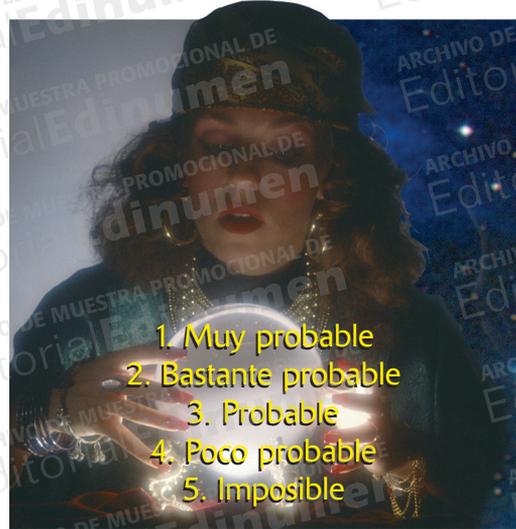
1

Quizás, quizás, quizás...

1.1.



Lee las predicciones que ha hecho una astróloga excéntrica acerca de cómo será el mundo en el año 2500 y puntúalas, de uno a cinco, de acuerdo con el grado de probabilidad que te parezca más adecuado.



Contenidos funcionales

- Expresar probabilidad
- Preguntar la existencia de algo o de alguien
- Indicar la existencia de algo o de alguien

Contenidos gramaticales

- Quizá(s) + subjuntivo
- A lo mejor + indicativo
- Adjetivos y pronombres indefinidos (revisión)
- Introducción: oraciones de relativo

Contenidos léxicos

- Léxico para la expresión de probabilidad

Contenidos culturales

- El Quetzal
- Panamá, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica

- La rata será la mascota preferida de los niños.
- No se celebrará la Navidad.
- Los padres elegirán a sus hijos en un catálogo de combinaciones genéticas.
- Estará de moda ser mayor y tener muchas arrugas; la gente se operará para conseguirlo.
- Los hombres se maquillarán más que las mujeres.
- Existirán museos donde se expondrán nuestros microondas, nuestros móviles, nuestros ordenadores...
- El amor será realidad virtual.
- No habrá reyes ni emperadores.
- Los extraterrestres visitarán la Tierra con pantalones cortos y camisas de colores.
- Nuevas religiones, hoy desconocidas, serán las más importantes del mundo.

1.1.1.



Ahora, compara tus resultados con los de tu compañero y juntos formad frases siguiendo el modelo. Pero antes de hacerlo, echad un vistazo al cuadro de la página siguiente.

Ejemplo: *Es poco probable que en el año 2500 no se celebre la Navidad.*

- El español tiene muchos recursos para expresar la probabilidad. Uno de los más frecuentes es poner el verbo en subjuntivo tras determinados adverbios y locuciones adverbiales.

Ejemplos: *Quizá mañana vayamos al cine.*

Tal vez nos quedemos unos días más.

Posiblemente consigas el trabajo.

Probablemente no quiera venir.

Puede (ser) que mejore el tiempo.

¿Es posible que nos veamos?

Es probable que él sea el culpable.

- Hay otras formas, como **a lo mejor** o **igual**, que siempre van con indicativo, pero de esas nos ocupamos en otra unidad para poder centrarnos ahora en el uso del subjuntivo.

1.2.



Prepárate para escuchar las predicciones de otros astrólogos, estos más sensatos. Pero ahora fíjate en cómo reacciona quien los escucha y toma nota de sus reacciones en el cuadro de abajo según el ánimo que muestren estas personas.

Según nuestro estado de ánimo o nuestro propio criterio, reaccionamos de distintas maneras a las hipótesis que se nos plantean.

Optimista o esperanzado	Indiferente o escéptico	Crédulo o ingenuo	Incrédulo o pesimista



¿Te has fijado? El presente de subjuntivo no es solo un tiempo de presente, sino también de futuro. Mira:

Quizá ahora sea demasiado tarde.

Quizá mañana sea demasiado tarde.

1.3.



Ahora, escribe cinco frases sobre cómo imaginas que será el mundo en el año 2500; no olvides usar formas de probabilidad. Luego, las discutes con tu compañero y reaccionas.

1.

2.

3.

4.

5.

2

Enigmas

2.1.



Además del futuro, hay otros muchos misterios sobre los que podemos hablar y plantear hipótesis. Lee este texto.

Congreso sobre los grandes enigmas de la vida

El pasado día 22 se clausuró el I Congreso Internacional sobre los grandes enigmas de la vida al que asistieron especialistas de diversas ramas de la ciencia, procedentes de un centenar de universidades, con el fin de dar respuesta a algunos de los principales misterios de nuestro mundo.

Las conclusiones a las que llegaron, tras varias jornadas de exposiciones y debates, fueron las siguientes:

1. **El Triángulo de las Bermudas.** Se trata de un campo magnético que desde el fondo del mar atrae hacia sí a embarcaciones y aviones.
2. **El *déjà vu*.** No tiene nada que ver con lo sobrenatural; se debe tan solo a un error en los mecanismos de nuestra memoria que se encargan de archivar la información nueva.
3. **Los fantasmas.** Son energía residual de las personas que mueren, simple humo de un fuego que ya se ha apagado.
4. **La adivinación del futuro.** Igual que se puede viajar en el espacio, hay algunas personas que son capaces de viajar en el tiempo y traer información desde allí.
5. **Avista ovnis.** Son alucinaciones que se pueden combatir con ansiolíticos y electrochoque.
6. **El enamoramiento.** Es algo natural, una simple exaltación hormonal causada por el instinto de reproducción; se puede combatir con duchas frías y terapias de grupo (en ningún caso con duchas en grupo).
7. **Los sueños premonitorios.** Son simples casualidades sin ningún interés científico.
8. **Los endemoniados.** Sufren una forma de histeria que solo se da entre los que creen en el Demonio.
9. **El famoso túnel de después de la vida.** Que, sin embargo, se ve siempre en vida, pues de lo contrario nadie habría podido contarlo; es una alucinación común en el estado de coma.



2.1.1.



Ahora, intentad dar una explicación a estos enigmas. Podéis tomar nota de vuestras hipótesis, comentadlas con vuestros compañeros y reaccionad.

Es posible que el Triángulo de las Bermudas sea una base militar extraterrestre...

2.1.2.  Pero seguro que a ti se te ocurren muchos otros enigmas que los congresistas no han incluido en su lista. Elaborad entre todos otra lista y buscadle juntos una explicación.

Enigmas	Explicaciones
	

2.2.  Imagina qué les sucede a estos personajes y reacciona a las conjeturas de tus compañeros.



Recuerda los recursos para expresar probabilidad que acabas de estudiar en la página 47.

2.3.  Y ahora, ¿por qué no escribes algunas líneas sobre lo que deseas que te traiga la vida en el futuro y lo que es más probable que ocurra? Luego, coméntalo con tus compañeros.

3

¿Hay alguien en clase que...?

3.1.   Vamos a empezar, revisando un tema que ya conoces: los adjetivos y pronombres indefinidos. Para ello, busca los seis distintos que hay en el texto sobre el Congreso Internacional de enigmas y completa esta tabla, añadiendo tú los que faltan.

	INDICAN EXISTENCIA		INDICAN INEXISTENCIA	
	personas	no personas	personas	no personas
PRONOMBRES				nada
y/o	algún/alguno			
ADJETIVOS				
INDEFINIDOS			ningunos	

3.2.   Contesta a estas preguntas usando un indefinido.



3.3.



Tenéis cinco minutos para recorrer el aula y buscar si en la clase hay compañeros que cumplan los siguientes requisitos:

Requisitos Que...	Preguntas	Nombre del alumno	Respuesta
1. Sea políglota.	¿Cuántas lenguas sabe?	Luis	Luis <u>sabe</u> hablar cuatro lenguas.
2. Hable una lengua no románica.	¿Cuál?		
3. Estudie otros idiomas.	¿Cuáles?		
4. Haya vivido en un país diferente al suyo.	¿En cuál y cuánto tiempo?		
5. Salga con alguien hispanohablante.	¿De qué país es?		
6. Tenga ascendientes hispanos.	¿De dónde?		
7. Haya ido a clases de bailes latinos.	¿Qué bailes?		
8. Haya visitado tres ciudades españolas.	¿Cuáles?		

3.3.1.



Ahora tenéis que hacer vuestra puesta en común e informar a la clase de los resultados de vuestra encuesta.

Ejemplos: *En la clase hay dos personas que hablan una lengua no románica.
En la clase no hay nadie que tenga ascendentes hispanos.*



A veces no es fácil encontrar un adjetivo adecuado. Por eso utilizamos las oraciones subordinadas adjetivas o de relativo que funcionan como un adjetivo y, como tal, caracterizan a un nombre llamado ANTECEDENTE. Normalmente se introducen con el pronombre *QUE* referido a personas, animales o cosas.

El antecedente puede ser conocido o no por el hablante:

Conozco a alguien que habla tres lenguas. → Antecedente conocido. Modo indicativo.

No conozco a nadie que hable tres lenguas. → Antecedente desconocido. Modo subjuntivo.

3.3.2.



Fíjate en el cuadro de requisitos del ejercicio anterior. ¿Por qué los verbos van en subjuntivo?

3.3.3.



Y si preguntas en general, ¿qué sucede? Completa el ejemplo.

Ejemplo: ¿Hay alguien que?

3.3.4.



Prueba a descubrir las cualidades de tus compañeros de clase. En parejas, formula vuestras preguntas. Os dejamos algunas ideas.

Saber hacer aviones de papel
Ver una película de Almodóvar
¿Hay alguien que... Tener amigos hispanohablantes ?
Vivir en el extranjero
.....

4

Quetzal

4.1.



181

Escuchad a estas dos personas que hablan sobre una zona del continente americano y rodead con un círculo en el mapa la zona de la que se trata.

4.1.1.



Vamos a jugar. Escucha a tu profesor.

4.1.2.



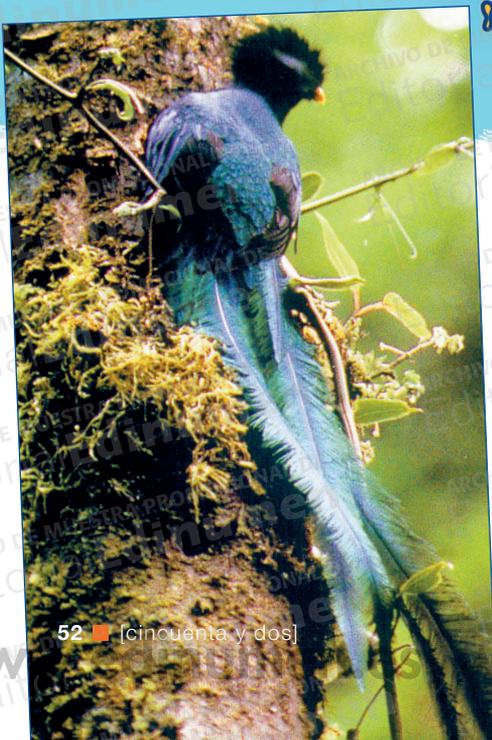
Señala en la transcripción de la actividad los subjuntivos que encuentres. Estos verbos forman parte de una frase, de una idea. ¿Qué quieren comunicar Sara y Margarita con esas frases?

Sara: En septiembre, cojo un mes de vacaciones y la verdad es que me apetece un montón ir a Hispanoamérica y conocer algunos países. ¿Conoces alguna zona en la que no haya que recorrer muchos kilómetros, pero en la que haya mucha variedad de paisajes? No sé...

Margarita: ¡Qué preguntas más fáciles haces, Sara! El año pasado fui a través de una agencia de viajes a recorrer una de las zonas más alucinantes de América. ¡No hay nada en el mundo que se le parezca! No solo es única por la diversidad de paisajes, sino por la fuerza de sus culturas indígenas que mantienen sus lenguas y costumbres de siglos y siglos. Puedes conocer siete países que, juntos, tienen una extensión similar a la de España. Yo volví enamorada de aquellas tierras. Visité los volcanes –¡todavía activos!–, las playas tropicales, la ciudad de Tikal, el canal que pone en contacto los dos océanos, Corcovado, uno de los parques naturales más salvajes de la zona, y muchas cosas más... Te podría hablar horas y horas. Mañana te traigo fotos.

Sara: ¿Sí? ¡Vale! Oye, ¿y sabes si hay alguna dirección en Internet que te ofrezca información de esa zona en general?

Margarita: Sí, claro, hay muchas, pero esta está bastante bien, copia: www.terra.com.gt/turismoca/



- Para preguntar por la existencia o no de algo o de alguien se usa el **subjuntivo**:

¿Hay + $\left\{ \begin{array}{l} \text{alguien} \\ \text{algo} \\ \text{algún/alguna} + \text{nombre} \end{array} \right\}$ + **que** + subjuntivo?

¿Conoces (a) + $\left\{ \begin{array}{l} \text{alguien} \\ \text{algo} \\ \text{algún/alguna} + \text{nombre} \end{array} \right\}$ + **que** + subjuntivo?

¿Sabes si hay + $\left\{ \begin{array}{l} \text{alguien} \\ \text{algo} \\ \text{algún/alguna} + \text{nombre} \end{array} \right\}$ + **que** + subjuntivo?

¿Hay alguien **que pueda** decirme cuál es la moneda de Panamá?

¿Conoces algún plato **que sea** típico de Guatemala?

¿Conoces a alguien **que sepa** dibujar?

¿Sabes si hay algún país de Hispanoamérica **que no tenga** ríos?

- Para **negar** la existencia o decir que es poca o escasa, también se usa el **subjuntivo**:

No hay + $\left\{ \begin{array}{l} \text{nadie} \\ \text{nada} \\ \text{ningún/ninguna} + \text{nombre} \end{array} \right\}$ + $\left\{ \begin{array}{l} \text{que} \\ \text{donde} \end{array} \right\}$ + subjuntivo

No hay nadie **que sepa** hablar francés.

No hay ningún restaurante marroquí **que esté** cerca de aquí.

Hay **poco/a/os/as** + nombre + $\left\{ \begin{array}{l} \text{que} \\ \text{donde} \end{array} \right\}$ + subjuntivo

En España hay **poca gente que sepa** hablar chino.

4.2.



Completa las ideas y preguntas de "el pensador".

Ejemplo: No hay nadie... → **No hay nadie que sea más cariñoso que mi novia.**



4.3.



¿Conocéis Centroamérica? Cada uno de vosotros tiene una ficha que completar sobre cuatro países de esta zona, un test que prueba vuestros conocimientos. Si no sabes las respuestas, tu compañero de equipo te puede ayudar, pero con la condición de que tú le formules una pregunta usando las estructuras que acabamos de estudiar.

Ejemplo: ¿Conoces algún país que limite al norte con Nicaragua?

alumno a

1. Limita al norte con Nicaragua y al sudeste con Panamá.
2. Su capital está diseñada como un tablero de ajedrez.
3. La moneda oficial es el córdoba.
4. Hay un lago de agua dulce donde viven tiburones.
5. Allí llaman al autobús "el bicho".

El país es...

alumno b

1. Limita al norte y al oeste con México.
2. No hay ejército.
3. La lengua oficial es el español, aunque el inglés es muy usado.
4. Algunos de sus platos típicos son: pepián, chuchitos y tapados.
5. Tiene una zona arqueológica de más de 30 000 km².

El país es...

alumno c

1. Mantiene una de las políticas más avanzadas de todo el mundo en la protección del medio ambiente.
2. El tamborito es un baile típico de ese país; se baila tocando palmas y tambores.
3. Hay más variedades de mariposas que en toda África.
4. El nombre de este país significa "abundancia de peces".
5. Este país es un istmo, una banda de tierra entre dos océanos.

El país es...

alumno d

1. Es el país más grande de Centroamérica.
2. En este país se encuentran muchas especies de orquídeas.
3. Allí se encuentran los volcanes más altos y activos.
4. Es el país con mayor longitud de playas en el océano Pacífico y en el mar Caribe.
5. Su capital está dominada por tres volcanes: el Fuego, el Agua y el Pacaya.

El país es...

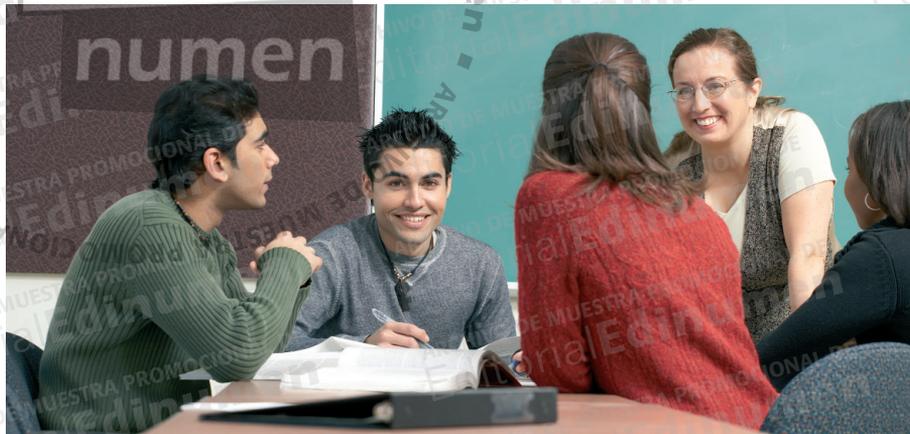
4.4



Somos un grupo de profesionales que trabaja en el departamento de Recursos Humanos de una escuela de idiomas internacional. La escuela necesita incorporar a dos nuevos/as profesores/as.

En equipos, tenéis que elaborar los requisitos que han de cumplir y, finalmente ponerlos de acuerdo con única lista.

Ejemplo: “Buscamos un profesor o profesora que tenga mucha experiencia”



AUTOEVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué exponentes de probabilidad se utilizan con el modo subjuntivo? ¿Y con indicativo?
2. Escribe cuatro exponentes que sirvan para expresar probabilidad.
3. En el vocabulario relacionado con misterios, ¿recuerdas algún sinónimo de *enigma* y de *resolver*?
4. ¿Con cuáles de estas situaciones o actividades se podría haber practicado la expresión de probabilidad?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Resolver el misterio de un robo. | <input type="checkbox"/> Redactar un currículum. |
| <input type="checkbox"/> Hacer un diagnóstico médico. | <input type="checkbox"/> Hacer conjeturas sobre el más allá. |
| <input type="checkbox"/> Hacer una entrevista de trabajo. | <input type="checkbox"/> Hablar del origen del universo. |
| <input type="checkbox"/> Comentar una película. | |

5. ¿Recuerdas tres de las supersticiones que hemos tratado?

6. ¿Que tipo de textos prefieres trabajar en clase?

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> Literarios |
| <input type="checkbox"/> Periodísticos |
| <input type="checkbox"/> Cartas |
| <input type="checkbox"/> Científicos |
| <input type="checkbox"/> Legales |
| <input type="checkbox"/> Otros |



Ya sabes que para practicar la comprensión lectora lo mejor es leer, y cuanto más variados sean los textos mejor.

AUTOEVALUACIÓN