

Online-Phase 1 (2 Wochen)

Online Kommunizieren und Online-Lernen (1)

- Beginnt eine Online-Tutorenausbildung (im *Blended Learning*-Format) mit einer Online-Phase, so ermöglicht dies den TN – bei einer entsprechenden Aufgabengestaltung (vgl. [Aufgabe O1.1](#)) – Erfahrungen mit computervermittelter Kommunikation zu machen, die in vieler Hinsicht mit denen ihrer späteren Online-Lernenden vergleichbar sind.
- Thematische Schwerpunkte der ersten Online-Phase sollten zunächst das Vertrautwerden der TN mit der Lernplattform – der Arbeitsgrundlage der TN während der Online-Phasen – und das gegenseitige Kennenlernen darstellen. Dabei ist es wichtig, dass es den KL gelingt, eine positive Lernatmosphäre und ein erstes Gruppenzugehörigkeitsgefühl unter den TN zu erzeugen. Dazu gehört von KL-Seite auch, die TN entsprechend (via E-Mail) zu begrüßen und sie für die Arbeit und das Lernen im Rahmen der Ausbildung zu motivieren (Salmon 2003).
- Inhaltlich befassen sich die TN in dieser ersten Online-Phase mit didaktischen Aspekten der Online-Lernerbetreuung (vgl. das *Reflective Journal* [Aufgabe O1.3](#)), mit Online-Lernen selbst (zunächst aus ihrer eigenen Perspektive als Lernende wie auch aus eher theoretischer Sicht bzw. im Hinblick auf die *Online-Lernerbetreuung*; Forumsdiskussion [Aufgabe O1.5](#)) und mit cvK; eine Vertiefung dieser Themen erfolgt im Präsenzseminar 1 sowie in den darauf folgenden Phasen.