

Módulo Simon, Lección 4

Página	Tarea Material Indicación	Desarrollo	Forma	Tiempo
p.29	1	Los A leen las primeras dos líneas del texto para sí mismos. Luego se responden las preguntas en la lengua materna si es necesario. Los alumnos pueden, conjuntamente, deducir el significado de las nuevas palabras que se requieren para las respuestas.	GC	
	2	El P pregunta: <i>Was mag Simon gern? Was mag er nicht gern?</i> Las preguntas se repiten, si es necesario, en la lengua materna y el P dibuja en la pizarra los símbolos correspondientes (Smileys) como en el LT. Los A leen ahora para sí mismos el resto del texto. Con el compañero colocan las palabras en la columna correcta. A continuación los A le dicen al P lo que le gusta y no le gusta a Simon, explicando el vocabulario nuevo con ayuda de las imágenes.	GC TI TP GC	

p.30	1a	Los A observan la foto. El P pregunta: <i>Was macht Simon?</i> (si es necesario, el P repite la pregunta en la lengua materna). Los A responden en la lengua materna. Los A leen en silencio el horario de Simon. Le dicen al profesor las asignaturas que entienden. El P corrige la pronunciación si hiciese falta. El P llama la atención de los alumnos sobre la indicación de Simon. Los A deducen luego el significado de las siguientes asignaturas con ayuda de las ilustraciones.	GC	
	1b CD 46	Los A escuchan ahora las asignaturas de tres días de la semana y apuntan en su cuaderno de qué días se trata. Las soluciones se comentan seguidamente en la clase. <i>alternativa: Se para el CD detrás de cada día y se dice el día entre todos.</i>	TI GC	
	1c CD 47	Los A escuchan las asignaturas y sus correspondientes comentarios. Los A repiten en las pausas todos juntos a la vez.	GC	
	2	Los A dibujan en el cuaderno una tabla como en la tarea 2 y la rellenan con sus asignaturas. El P ofrece ayuda con las asignaturas específicas de cada país o región que no aparecen en el LT. Los A leen luego las estructuras lingüísticas y se explica en clase el vocabulario nuevo. En este punto no se aclara todavía la conjugación completa de <i>haben</i> . Los A comparan ahora el horario de Simon con el suyo propio. Si es posible, construyen frases en alemán con ayuda de las estructuras abajo referidas. Los A hablan en la lengua materna para hacer frases más complejas. <i>opcional: Si es necesario se puede hacer también referencia a la manera de nombrar los cursos en Alemania, comparándola con nuestro sistema (v. indicación abajo).</i> <i>Indicación para el profesor: En Alemania se nombran los cursos con una cifra y una letra en minúscula. La cifra hace referencia al nivel dentro del sistema escolar. Comienza con el 1 (1º de Primaria) y acaba en el 12 o bien (en pocos estados federados alemanes) en el 13 (último curso del Instituto). La letra designa los cursos que una escuela tiene en ese nivel, es decir, si existe el curso 7b significa que en esa escuela también existe el curso 7a.</i> ->LE, p.34 ej. 1-5	TI GC	

p.31	3	Los A leen el diálogo de ejemplo y los adjetivos. Se explica el nuevo vocabulario. Se lee en clase el diálogo de ejemplo repartiendo los papeles y se completa según los símbolos que están en el horario de Simon. Los A representan luego con el compañero diálogos parecidos. Pueden hacer referencia a las asignaturas que Simon ha señalado en su horario, pero también pueden formular hipótesis sobre otras asignaturas. El P pasea por la clase y escucha con atención.	GC TP	
------	---	--	----------	--

Módulo Simon, Lección 4

p.31	4a	De acuerdo con sus preferencias, los A pintan uno de los 3 símbolos junto a cada asignatura en su horario del cuaderno (de la tarea 2).	TI	
	4b Pelota blanda	Los A preguntan y responden en cadena, tal y como se especifica en el ejemplo (v. <i>reglas del juego</i>). El recuadro de gramática ilustra el orden de la frase afirmativa en la inversión de sujeto y verbo. <i>alternativa: Los A hacen el ejercicio en cadena con una pelota blanda (v. reglas del juego).</i> -> LE, p.35 ej. 6	EC	

-> LE, GRAMÁTICA

LE p.35	7	Los A leen los diálogos con el compañero y completan la tabla en el LE. El profesor dibuja la tabla entretanto en la pizarra. Los A comparan la solución lo que está escrito en la pizarra y completan a continuación la regla en el LE. -> LE, p.35 ej. 8	TP	
------------	---	---	----	--

-> LE, PRÁCTICA ESCRITA

LE p.35	9a	Los A leen el texto y subrayan los mismos comienzos de frase. En la clase se comenta el resultado.	TI GC	
	9b	En clase se lee el consejo en voz alta. El P hace hincapié en que la posición del verbo no se modifica a pesar de la inversión.	GC	
	9c	Los A reescriben con el compañero el texto del ejercicio 9a mejorándolo. Estos textos reescritos se leen en clase en voz alta. -> LE, p.36 ej. 10	TP GC	

p.31	5a	Los A observan la foto. El P lee en voz alta las preguntas de una en una y las repite también, en caso de que sea necesario, en la lengua materna. Los A dan posibles respuestas en la lengua materna.	GC	
	5b CD 48	Los A leen las frases para sí mismos. El P explica el significado de <i>lieben</i> y <i>hassen</i> . Los A escuchan luego el diálogo una o dos veces y anotan los nombres en el cuaderno. Se leen las frases completas en voz alta para corregirlas. El recuadro de gramática aclara la conjugación especial del verbo nuevo <i>finden</i> .	GC TI GC	
	5c CD 48	Los A escuchan el diálogo de nuevo y apuntan en su cuaderno cuál de las dos imágenes corresponde a las informaciones escuchadas. En clase se comenta la solución.	TI GC	

-> LE, GRAMÁTICA

LE p.36	11a Lápices de colores	Los A unen con el compañero las partes correspondientes de la frase y las pintan del mismo color. Las frases completas se leen en voz alta para corregirlas.	TP GC	
	11b	Los A escriben las formas verbales de las frases en la tabla. Luego sale un A a la pizarra y escribe la conjugación de <i>finden</i> . Entre todos se comprueban las particularidades (se le añade una -e- entre la raíz verbal y la terminación en la 2ª y la 3ª persona del singular y en la 2ª persona del plural) y se subrayan como en el ejemplo. Los A marcan las terminaciones igualmente en el LE. -> LE, p.36 ej. 12	TP GC TI	

p.31	6 LE p.82/84	Los A trabajan en parejas pero no deben ver la tabla del compañero. Un A tiene delante de sí la tabla A, el otro la B. En primer lugar cada A pinta o escribe en la fila <i>ich</i> lo que le gusta y lo que no le gusta. Luego los compañeros preguntan y responden alternativamente como se indica en los diálogos de ejemplo, completando las informaciones que faltan en su tabla.	TP	
-------------	------------------------	--	----	--

p.32	7a	Los A observan el anuncio y a continuación leen el texto en voz baja. Seguidamente se ponen en común en clase las palabras que los A han entendido.	TI GC	
	7b	Las preguntas se aclaran en clase. Los A leen el texto del anuncio de nuevo y comentan las respuestas con el compañero. Luego se dan a conocer las respuestas en clase, pudiendo leerse a la vez el lugar del texto en el que aparecen.	GC TP GC	
	8a CD 49	Los A observan la foto, escuchan el diálogo del CD y leen a la vez. Los A deducen las nuevas palabras, o bien, el P las aclara cuando sea necesario.	TI GC	
	8b	Los A leen en voz baja las preguntas y anotan en el cuaderno la respuesta correcta en colaboración con el compañero. Luego se leen en voz alta las preguntas y las respuestas en clase. El P les pregunta a los A qué significa <i>doch</i> . Los A formulan hipótesis al respecto y el P corrige si fuese necesario. El recuadro de gramática aclara el uso de <i>ja/nein/doch</i> .	TP GC	

-> LE, GRAMÁTICA

LE p.36	13a	Los A unen las preguntas con sus correspondientes respuestas. Los resultados se leen en voz alta.	TI GC	
	13b	Los A completan con el compañero las palabras adecuadas. Se leen en voz alta las frases en la clase. A continuación se habla sobre la pregunta de Simon. -> LE, p.37 ej. 14	TP GC	

p.32	9a	El P lee los idiomas en voz alta. Los A leen a la vez. Los A deciden en parejas en qué idioma están escritos los números y anotan el nombre del idioma en el cuaderno.	GC TP	
	9b CD 50	Los A escuchan las soluciones del CD y corrigen, en caso de que fuese necesario, su clasificación. <i>opcional: El P lee en voz alta los idiomas y los A los repiten en voz alta todos juntos a la vez. Luego el P les pide a varios alumnos que lean los idiomas en voz alta, prestando atención a la pronunciación y corrigiendo si fuese necesario.</i>	TI GC	

p.33	10a	Los A observan el dibujo y reflexionan sobre lo que Nico puede estar soñando. El P explica el significado de la palabra <i>Albtraum</i> . Los A leen en voz baja las frases y las relacionan con los bocadillos correspondientes. Los resultados se comentan en la clase. Los A razonan su respuesta en la lengua materna.	GC TI GC	
	10b	Los A leen las estructuras lingüísticas para sí mismos. El P explica el vocabulario nuevo. Luego representa un diálogo con un alumno. Los A practican diálogos parecidos con el compañero. El P se pasea por la clase y escucha atentamente. El recuadro de gramática presenta las formas relevantes del verbo <i>sprechen</i> . <i>alternativa: Los diálogos pueden ser practicados en forma de ejercicio encadenado (v. reglas del juego).</i>	GC TP	

Módulo Simon, Lección 4

p.33	10c	Los A dibujan con el compañero una pesadilla en forma de cómic en una hoja aparte. A continuación se presentan los cómics o se cuelgan en la clase. -> LE, p.37 ej.15-16	TP GC	
-------------	------------	---	----------	--

-> LE, GRAMÁTICA

LE p.38	17 a/b	Los A subrayan las formas verbales de <i>sprechen</i> y las escriben en la tabla. Entretanto el P dibuja la tabla del ej. 17b en la pizarra. Los A le van diciendo al P las formas verbales para su corrección y este las escribe en la tabla.	TI GC	
	17c	El grupo-clase formula la regla al completo. Los A la completan en el LE. -> LE, p.38 ej. 18	GC	

p.33	11a	Los A leen la agenda semanal de Simon para sí mismos. A continuación escriben frases como la que aparece debajo de la agenda. Las palabras nuevas se deducen a través de los dibujos. En el recuadro de gramática queda reflejada la estructura <i>am+Wochentag</i> .	GC	
	11b	Los A escriben ahora una lista con sus propias actividades de tiempo libre en el cuaderno. El P se pasea mientras tanto por la clase y ayuda en caso necesario.	TI	
	11c	El P representa un diálogo con un A. Los A comparan luego su lista con la del compañero. Practican diálogos y utilizan las estructuras lingüísticas que aparecen en el ejercicio. El P pasea por la clase y escucha atentamente. El recuadro de gramática presenta las formas relevantes del verbo <i>haben</i> . -> LE, p. 38 ej. 19	GC TP	

-> LE, GRAMÁTICA

LE p.39	20	Los A unen los pronombres con las formas verbales correspondientes. El P saca a un A a la pizarra. Los compañeros le van diciendo las formas de la conjugación de <i>haben</i> y él las escribe en la pizarra. El P corrige si es necesario. -> LE, p.39 ej. 21	TI GC	
----------------	-----------	---	----------	--

REPETICIÓN

p.46	1	Los A, oralmente, hacen frases sobre todas las personas.	GC	
	2	Los A se inventan por parejas un horario para un día de la semana y lo escriben en el cuaderno. Luego se sientan con otros dos compañeros. Las dos parejas comparan sus horarios oralmente, utilizando las estructuras lingüísticas del ejercicio. Entre ellos deciden cuál de las dos parejas se ha diseñado el mejor horario. Los mejores horarios se presentan en clase.	TP TG GC	
	Ficha fotocopiable	<i>opcional: Cada A recibe una copia de la ficha y hace la tarea como en el ejemplo. Las soluciones se leen a continuación en la clase.</i> Soluciones: 2. Wir hassen Mathematik. 3. Simon, findest du Sport blöd? 4. Ich liebe Volleyball. 5. Die Freunde finden Musik cool. 6. Hasst ihr Physik? 7. Laura findet klettern toll.	TI GC	