

Einstiegsseite

Kommunikation -

Wortfeld -

Grammatik Wortbildung: Verben mit Vorsilben

Aufgabe	Hinweise
1 a	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf das Bild und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Bitten Sie die TN, das Bild zu beschreiben. 2. Lassen Sie die TN-Paare das Bild im PL beschreiben. Um die TN bei der Bildbeschreibung zu unterstützen, können Sie ihnen Fragen zu dem Bild stellen: Wer sind die Personen? Wo sind sie? Was passiert? Wohin wollen diese Personen fahren? 3. Spielen Sie das Audio vor. Die TN hören zu und vergleichen das Gespräch mit ihren Vermutungen.
b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie eine/n TN die Fragen vorlesen. Spielen Sie das Audio noch einmal ab. 2. Die TN besprechen in PA, worüber Amadou und Timur sprechen. Danach Lösungskontrolle im PL.
c	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Aussagen durchzulesen. Spielen Sie dann das Audio vor. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL. Zusätzlich können Sie die TN bitten, die falschen Aussagen zu korrigieren – vor allem wenn Ihre Gruppe aus vorwiegend geübten TN besteht.
d	1. Lesen Sie den ersten Teil der Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Wörter zu ergänzen. Anschließend Kontrolle im PL. 2. Lesen Sie nun den zweiten Teil der Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die TN die Bilder zuordnen. Die TN vergleichen ihre Lösungen in PA, danach Lösungskontrolle im PL. 3. Weisen Sie die TN auf den gelben Grammatikkasten sowie auf die Grammatikübersicht auf S. 20 hin. Klären Sie TN der Bilder die Bedeutungen der unterschiedlichen Vorsilben und lassen Sie die TN Beispiele aus der Tabelle vorlesen. Als zusätzliche Aufgaben können Sie einige Beispiele aus der Tabelle auf Kärtchen notieren und die TN dazu auffordern, in PA Bilder zu zeichnen, die die Bedeutung des Verbs mit der Vorsilbe veranschaulichen. Anschließend zeigen die TN ihre Bilder im PL. Alle anderen sollen raten, welches Verb gemeint war. 4. Machen Sie die TN darauf aufmerksam, dass solche Verben mit Vorsilben trennbar sind, schreiben Sie Beispielsätze an die Tafel. Markieren Sie die Stellung des Verbs und der Vorsilbe im Satz.
2 a	1. Die TN lösen die Aufgabe in PA. Partner/in A arbeitet auf S. 92, Partner/in B auf S. 94. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN zeichnen in PA die Linien nach und schreiben die Verben in eine Tabelle. Zeichnen Sie die Tabelle an die Tafel. 2. Lösungskontrolle im PL. Schreiben Sie bei der Kontrolle die Verben in die Tabelle an der Tafel.
b	Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN ergänzen die Verben zu ihren Bildern.
c	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und weisen Sie auf den Beispieldialog hin. Die TN lesen die Reportagen mit den ergänzten Verben in PA vor und ergänzen die Verben in den Sätzen der Partnerin / des Partners. 2. Lösungskontrolle im PL.

A: Wir möchten besser werden. Darum trainieren wir.

Kommunikation sich über Sprachen austauschen; etwas benennen und um Erklärung bitten; Gefühle ausdrücken

Wortfeld Sprachen(lernen)

Grammatik Sätze: Verbindungsadverbien *daher, darum* und *deswegen*

Aufgabe	Hinweise
A1 a	<p>1. Machen Sie die TN auf das Bild aufmerksam. Fragen Sie: „Was denken Sie, worüber sprechen David und Amadou?“ Die TN äußern ihre Vermutungen.</p> <p>2. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Themen durchzulesen. Spielen Sie dann die Audiodatei ab. Die TN hören zu und kreuzen die Themen an.</p> <p>3. Bitten Sie die TN, ihre Lösungen in PA zu vergleichen. Anschließend Kontrolle im PL.</p>
b	<p>1. Lassen Sie die Arbeitsanweisung vorlesen und geben Sie den TN Zeit, die Sätze durchzulesen. Spielen Sie die Audiodatei anschließend noch einmal ab. Die TN hören zu und umkreisen die richtigen Wörter.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p>
c	<p>1. Lassen Sie die Arbeitsanweisung vorlesen. Erklären Sie, dass die Sätze in der rechten Spalte Gründe / Ursachen und die Sätze in der linken Spalte Folgen / Resultate sind. Die TN lesen die Sätze und verbinden die Gründe und die Folgen.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p>
d	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Teilsätze vorzulesen. Spielen Sie danach das Audio vor. Die TN hören zu und ergänzen die Sätze.</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL.</p> <p>3. Schreiben Sie die Sätze an die Tafel und fragen Sie die TN, welche Teilsätze Folgen und welche Gründe darstellen, und markieren Sie die Folgen und die Gründe mit unterschiedlichen Farben. Fragen Sie: Fällt Ihnen etwas auf? Die TN werden wahrscheinlich bemerken, dass in Sätzen mit <i>daher, darum</i> und <i>deswegen</i> der Grund im Hauptsatz und die Folge im Nebensatz genannt wird und dass dies in Sätzen mit <i>weil</i> anders herum ist. Zeigen Sie, dass man in Sätzen mit <i>daher, darum</i> und <i>deswegen</i> den Haupt- und den Nebensatz tauschen und so Sätze mit <i>weil</i> bilden kann und umgekehrt. Erklären Sie auch, dass die Verbindungsadverbien <i>daher, darum</i> und <i>deswegen</i> die gleiche Bedeutung haben. Weisen Sie die TN anschließend auf die Grammatikübersicht auf S. 20 hin. Gehen Sie außerdem darauf ein, dass die Teilsätze voneinander entweder durch einen Punkt oder durch ein Komma getrennt werden können.</p>
A2 a	<p>1. Bitten Sie die TN, TN Buch auf S. 98 aufzuschlagen und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Machen Sie die TN auf die gelb und grün markierten Wörter und Ausdrücke aufmerksam. Geben Sie den TN etwas Zeit, diese durchzulesen.</p> <p>2. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN nun auf den Notizzettel rechts. Lassen Sie die Notiz vorlesen. Bitten Sie die TN, über Ihre Erfahrungen mit dem Deutschlernen nachzudenken und Notizen wie im Beispiel zu verfassen. Als Inspiration können die gelb und grün markierten Ausdrücke dienen. Erklären Sie, dass die gelb markierten Wörter hier als Gründe und die grün markierten Ausdrücke als Folgen gelten. Ermuntern Sie die TN, auch eigene Ideen zu benutzen. Erinnern Sie sie daran, welche Verbindungsadverbien gebraucht werden, um über die Folgen zu sprechen (<i>daher, deswegen, darum</i>).</p> <p>3. Die TN machen Notizen in EA.</p>
b	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie den Beispieldialog vorlesen.</p> <p>2. Die TN berichten über ihre Erfahrungen in GA. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> <p>3. Abschließend können Sie 3-4 TN bitten, über ihre Erfahrungen im PL zu berichten.</p>

A3	a	1. Machen Sie die TN auf den Blog aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen zunächst den Blog und markieren Informationen zu den Lieblingswörtern der Personen. 2. Die TN tauschen sich in PA aus: Welche Lieblingswörter haben die Personen? Warum? Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.
	b	Material: Zettel Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen eine/n TN das Beispiel vorlesen. Verteilen Sie die Zettel. Anschließend schreiben die TN einen Kommentar über ihr Lieblingswort. Wenn Ihre Gruppe aus vorwiegend ungeübten Lernenden besteht, können Sie bei dieser Aufgabe schrittweise vorgehen. Arbeiten Sie dann auf S. 106.
	c	1. Bitten Sie die TN, ihre Kommentare im Kursraum aufzuhängen und laden Sie sie ein, die Kommentare anderer TN zu lesen. 2. Wenn die TN alle Kommentare gelesen haben und wieder an ihren Plätzen sind, fragen Sie: Welche Wörter finden Sie auch toll? Welche neuen Wörter haben Sie entdeckt und was bedeuten sie? Die TN äußern sich im PL zu den Lieblingswörtern anderer TN.

B: Je mehr ich übe, desto sicherer werde ich.

Kommunikation -

Wortfeld Sprachen(lernen)

Grammatik Sätze: zweiteilige Konjunktionen *je ... desto* und *je ... umso*

Aufgabe	Hinweise	
B1	a	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf das Bild und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Lassen Sie danach die Äußerungen vorlesen. Anschließend stellen die TN im PL Vermutungen an. 2. Spielen Sie die Audiodatei ab. Die TN ordnen die Äußerungen den Personen zu. 3. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.
	b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Aussagen durchzulesen. Spielen Sie danach die Audiodatei ab. 2. Lösungskontrolle im PL.
B2	a	1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Tabelle und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Lassen Sie den ersten Satz aus B1b vorlesen. Die TN ergänzen <i>je ... desto</i> in der Tabelle. Schreiben Sie den Satz an die Tafel. 2. Lassen Sie die ersten zwei Zeilen der Tabelle vorlesen und schreiben Sie die Sätze ebenfalls an die Tafel. Erklären Sie anhand der Sätze, wie der Satz mit <i>je ... desto</i> gebildet wurde. Gehen Sie auch auf die Verbstellung ein. 3. Schreiben Sie den Satz mit <i>je ... desto</i> noch einmal an die Tafel und ersetzen Sie <i>desto</i> durch <i>umso</i> . Erklären Sie, dass <i>je ... desto</i> und <i>je ... umso</i> die gleiche Bedeutung haben.
	b	1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die Sätze im Beispiel vorlesen. Lassen Sie die Sätze im PL in Sätze mit Komparativ und dann in einen Satz mit <i>je ... desto</i> oder <i>je ... umso</i> umformen. Schreiben Sie diese Schritte an die Tafel, damit sich die TN bei der Lösung der Aufgabe auf dieses Beispiel stützen können. Anschließend schreiben die TN eigene Sätze mit <i>je ... desto</i> oder <i>je ... umso</i> . 2. Lassen Sie die TN in PA ihre Sätze präsentieren. Bitten Sie danach 4-5 TN, ihre Sätze im PL vorzulesen.
	c	Material: Zettel

		<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Satzteile durchzulesen. Verteilen Sie die Zettel. Danach lösen die TN die Aufgabe gemäß der Anweisung. Gehen Sie herum und bieten Sie – wenn nötig – Hilfestellung.</p> <p>2. Jede/r TN liest in der Gruppe die Sätze auf ihrem / seinem Zettel vor. Bitten Sie abschließend 4-5 TN, ihre Sätze im PL vorzulesen.</p>
B3	a	<p>1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Bilder und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Lassen Sie dann die Wendungen im grünen Kasten vorlesen. Anschließend beschreiben die TN in GA die Situationen auf den Bildern.</p> <p>2. Bildbeschreibung im PL.</p>
	b	<p>Fragen Sie: „Wie war der Unterricht in Ihrer Schulzeit?“ Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und weisen Sie auf den Notizzettel hin. Geben Sie den TN danach etwas Zeit, Notizen über ihre Schulzeit zu machen.</p>
	c	<p>Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Machen Sie die TN auf den Beispieldialog aufmerksam und lassen Sie diesen vorlesen. Danach berichten die TN im PL über Ihre Schulzeit.</p>

C: Amadou Spezial

Kommunikation sich bedanken

Wortfeld -

Grammatik Wortbildung: Nomen aus Verben

Aufgabe	Hinweise	
C1	a	<p>1. Machen Sie die TN auf die Nachrichten aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Spielen Sie dann die Audiodatei ab. Die TN hören und lesen die Nachrichten und wählen die richtige Aussage.</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL. Bitten Sie die TN auch zu erklären, warum die Aussage auf alle Nachrichten zutrifft.</p>
	b	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Fragen durchzulesen. Spielen Sie danach das Audio noch einmal ab. Die TN hören und lesen die Nachrichten und beantworten dann die Fragen in PA.</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL.</p>
	c	<p>Machen Sie die TN auf die Tabelle aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN ergänzen die Wörter in den Sätzen. Schreiben Sie diese Sätze an die Tafel oder zeigen Sie diese auf einer Folie. Erklären Sie, dass aus Verben Nomen gebildet werden können, die genauso wie Verben klingen, aber im Gegensatz zu Verben großgeschrieben werden. Gehen Sie darauf ein, dass solche Nomen immer neutral sind. Für weitere Beispiele können Sie auf die Grammatikübersicht auf S. 21 verweisen. Zusätzlich können Sie die TN bitten, eigene Beispiele anzuführen. In Gruppen mit vorwiegend ungeübten TN können Sie die Verben selbst vorgeben und die TN die Nomen an die Tafel schreiben lassen.</p>
C2	a	<p>1. Bitten Sie die TN, die Nachrichten aus C1 noch einmal zu lesen und in PA drei Beispiele für Komplimente zu finden.</p> <p>2. Lassen Sie die TN-Paare ihre Beispiele mit einem anderen Paar vergleichen. Anschließend Lösungskontrolle im PL.</p>
	b	<p>1. Fragen Sie: „Welche Formulierungen verwenden die Personen, um sich zu bedanken?“ Lassen Sie die TN in PA Wendungen in den Nachrichten suchen und ins Heft notieren.</p> <p>2. Bitten Sie, die Wendungen im PL vorzulesen. Schreiben Sie diese auch an die Tafel.</p>
	c	<p>Material: Zettel</p> <p>1. Verteilen Sie die Zettel und bitten Sie die TN, ihre Namen an die Zettel zu schreiben.</p>

	<p>2. Laden Sie die TN ein, Schneeballschlacht zu spielen. Sagen Sie nach einiger Zeit „Stopp“ und bitten Sie die TN, den Zettel aufzuheben, der vor ihnen liegt.</p> <p>3. Bitten Sie die TN nun, eine nette Nachricht an die Person zu schreiben, deren Name auf dem Zettel steht. Weisen Sie auf die Beispiele hin und lassen Sie diese vorlesen. Verteilen Sie neue Zettel und geben Sie den TN etwas Zeit, ihre Nachrichten zu verfassen.</p> <p>4. Sammeln Sie die Nachrichten ein und verteilen Sie diese an ihre Empfänger.</p>
--	---

Miteinander zum DTZ

Prüfungsaufgabe Sprechen, Teil 3

Aufgabe	Hinweise	
1	a	<p>1. Erklären Sie den TN, dass sie auf dieser Seite eine Prüfungsaufgabe aus dem Teil <i>Sprechen</i> des DTZ (Deutschtest für Zuwanderer) kennenlernen und dass die Aufgaben auf dieser Seite ihnen helfen werden, sich auf den Test vorzubereiten. Lesen Sie den Tipp rechts, damit die TN eine Vorstellung bekommen, was sie in der Prüfungsaufgabe erwartet.</p> <p>2. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN nun auf das Bild und auf die Situationsbeschreibung im grauen Kasten. Lassen Sie die Situationsbeschreibung vorlesen.</p> <p>3. Machen Sie die TN nun auf die fünf Punkte aufmerksam und lassen Sie diese Punkte vorlesen. Bitten Sie die TN, in EA zu jedem Punkt eine Frage zu schreiben, die man in der oben beschriebenen Situation stellen kann.</p> <p>4. Lassen Sie die TN ihre Fragen in PA vergleichen. Sammeln Sie danach die Fragen im PL und schreiben Sie diese an die Tafel.</p>
	b	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen in EA die Redemittel und ergänzen die Kategorien.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p> <p>3. Erklären Sie den TN, dass sie diese Redemittel bei der Lösung der Prüfungsaufgabe verwenden können.</p> <p>4. Weisen Sie auf den Tipp unten hin: Bei der Lösung der Prüfungsaufgabe sollten die TN versuchen, ihre Vorschläge oder ihre Reaktion auf den Vorschlag der Partnerin / des Partners zu begründen.</p>
	c	<p>1. Lesen Sie den ersten Teil der Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Aussagen und sortieren sie.</p> <p>2. Spielen Sie nun die Audiodatei ab. Die TN hören zu, lesen mit und vergleichen. Bitten Sie danach zwei TN, den Dialog vorzulesen.</p>
	d	<p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Situation aus a noch einmal und spielen in PA ein Gespräch. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> <p>2. Machen Sie die TN auf den Tipp aufmerksam: Damit klar wird, dass die TN zu einem Kompromiss gekommen sind, empfiehlt es sich, am Ende die gemeinsame Lösung zusammenzufassen.</p>
2	<p>1. Erklären Sie den TN, dass sie gleich eine Prüfungsaufgabe lösen werden. Lesen Sie danach die Arbeitsanweisung vor und lassen sie die Situation und die Aufgabe vorlesen. Weisen Sie auch auf die Fragen hin, die die TN während ihres Gesprächs besprechen sollen. Danach spielen die TN in PA Gespräche. Gehen Sie herum, hören Sie in die Gespräche hinein und bieten Sie, wenn nötig, Hilfestellung.</p> <p>2. Machen Sie die TN abschließend auf den Tipp unten aufmerksam und ermuntern Sie sie: Es ist kein Problem, wenn sie ihre Partnerin / ihren Partner manchmal nicht verstehen. In einer solchen Situation sollen Sie unbedingt nachfragen, was gemeint war.</p>	

Miteinander wiederholen

STATION	Hinweise
1	<p>1. Machen Sie die TN auf die Wortpaare aufmerksam. Optional können Sie die Wortpaare auf Kärtchen ausdrucken. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Weisen Sie auf den Beispieldialog unten hin und lassen Sie diesen vorlesen. Danach erklären sich die TN in PA gegenseitig die Wörter. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> <p>2. Lassen Sie die TN die Wörter im PL erklären.</p>
2	<p>1. Teilen Sie die TN in Teams und machen Sie sie auf die Satzteile aufmerksam. Optional können Sie diese Satzteile auf DIN-A4-Blättern ausdrucken und den Gruppen verteilen. Bitten Sie die TN, für jeden Satzteil die erste Satzhälfte zu ergänzen, und sagen Sie, dass sie so viele Ideen wie möglich niederschreiben sollen. Geben Sie den TN dafür 10 Minuten.</p> <p>2. Lassen Sie ein Team nach dem anderen die Sätze vorlesen. Für jeden richtigen Satz bekommt das Team einen Punkt. Das Team mit den meisten Punkten gewinnt das Spiel.</p>
3	<p>Material: Plakate</p> <p>1. Fragen Sie: „Bei wem würden Sie sich gerne bedanken?“ Vermutlich werden die TN ihre Eltern, Geschwister, Freunde oder Kollegen nennen.</p> <p>2. Hängen Sie nun die Plakate auf. Auf jedem Plakat steht in der Mitte eine Person, z. B. „eine Freundin / ein Freund“, „Ihre Mutter / Ihr Vater“ usw. Laden Sie die TN ein, kurze Dankesnachrichten an diese Personen zu schreiben. Die TN gehen herum und schreiben ihre Nachrichten auf die Plakate.</p> <p>3. Wenn alle TN ihre Nachrichten geschrieben haben, laden Sie alle ein, die Nachrichten zu lesen.</p>