

Einstiegsseite

Kommunikation -

Wortfeld -

Grammatik

| Aufgabe | Hinweise |
|---------|--|
| 1 a | Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf das Plakat und fragen Sie: „Was meinen Sie: Worum geht es?“ Die TN stellen im PL Vermutungen an. |
| b | 1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und klären Sie den Begriff <i>Flyer</i> (Broschüre). Lassen Sie die Nomen im Schüttelkasten vorlesen. Die TN lesen den Flyer in EA und ordnen die Wörter zu. 2. Spielen Sie die Audiodatei ab. Die TN hören zu und vergleichen. Lassen Sie den Flyer dann im PL vorlesen. 3. Der QR-Code auf dem Plakat und auf dem Flyer sind aktiv und führen wie der Link www.neuberg365.de zu einer Seite im Lehrwerkservice unter www.hueber.de/miteinander , auf der Sie kleine Werbefilme zu der Aktion ansehen können. |
| c | 1. Fragen Sie: „Wie finden Sie diese Aktion? Hätten Sie Lust mitzumachen und eine persönliche Geschichte zu erzählen?“ und lassen Sie die TN in PA sprechen. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein. 2. Bitten Sie 3 - 4 TN, sich im PL zu äußern. |

A/B: Eine Geschichte für Neuberg 365

Kommunikation einen Text zeitlich strukturieren

Wortfeld in der Stadt; Medien

Grammatik Verben: reziproke Verben; Satze: Relativsätze mit *wo* und *was*

| Aufgabe | Hinweise |
|---------|--|
| A1 | 1. Fragen Sie die TN, wer von Ihnen gern (Online-)Zeitungen oder Zeitschriften liest oder etwas in den sozialen Medien ansieht. Fragen Sie dann, welche Formen von Beiträgen es dort gibt. Weisen Sie auf die Beispiele auf den bunten Zetteln im Kursbuch hin und lassen Sie die TN andere Beispiele nennen. 2. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die TN die Texte auf den Seiten 86 – 88 betrachten. Betonen Sie, dass die TN die Texte noch nicht lesen sollen. Stellen Sie danach die Fragen zu den Texten im PL, die TN antworten. |
| A2 a | 1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN sehen zunächst das Bild an und spekulieren, wer und wo das ist (Benno und Toni fahren im Buch). Lassen Sie dann die Aufgaben vorlesen. Dann lesen die TN den Text in EA und umkreisen das richtige Wort. 2. Lösungskontrolle im PL. |
| b | 1. Sagen Sie den TN, dass sie gleich den Anfang des Interviews hören. Fragen Sie dann: „Zu welchem Thema möchte Toni eine Geschichte erzählen?“ Spielen Sie dann das Audio vor und lassen Sie die TN in PA sprechen. 2. Besprechung im PL. |
| c | 1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und geben Sie den TN etwas Zeit, die Sätze durchzulesen. Spielen Sie dann das Audio vor. Die TN hören zu und sortieren die Geschichte. 2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL. |
| d | 1. Fragen Sie: „Hatte Toni Glück oder Pech? Was meinen Sie?“ und lassen Sie die TN in PA über die Fragen sprechen. 2. Bitten Sie 3-4 TN, sich im PL zu äußern. |

| | | |
|----|---|--|
| A3 | a | Machen Sie die TN auf Samirs Fotostory aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Fotostory. Diese ist in der interaktiven Version auch als Slideshow verfügbar, bei der der Text vorgelesen wird während die Bilder dazu gezeigt werden. Die TN ordnen die Wörter zu. |
| | b | <p>1. Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN zunächst auf die Bilder und die Pfeile und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Sätze und ordnen sie den Bildern zu.</p> <p>2. Lösungskontrolle in PA, dann im PL.</p> <p>3. Zeigen Sie die Bilder vergrößert in der interaktiven Version des Kursbuchs. Sagen Sie: „Samir sagt zu Hoa: „Ich kenne dich vom Kaffeemobil“ und schreiben Sie diesen Satz an die Tafel. Sagen Sie dann: „Hoa sagt zu Samir: „Ich kenne dich vom Kaffeemobil.“ und schreiben Sie den Satz neben den ersten Satz an die Tafel. Sagen Sie dann: „Samir und Hoa können sagen: „Wir kennen uns vom Kaffeemobil.“ und schreiben Sie den Satz ebenfalls an die Tafel: <i>Ich kenne dich vom Kaffeemobil. + Ich kenne dich vom Kaffeemobil. = Wir kennen uns vom Kaffeemobil.</i></p> <p>Markieren Sie <i>wir</i> und <i>uns</i>. Verweisen Sie auf die Grammatikübersicht auf S. 91, wo die TN auch die Form für <i>ihr</i> sowie auch ein weiteres Beispiel für reziproke Verben finden. Führen Sie noch weitere Beispiele an, z. B. <i>sich helfen, sich lieben, sich anfreunden</i> und lassen Sie die TN Beispiele mit diesen Verben formulieren.</p> <p>Zur Veranschaulichung können Sie auch den Grammatik-Clip zu diesem Thema vorspielen.</p> |
| A4 | a | <p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die Aufgaben vorlesen. Die TN lesen den Text. Der Text ist in der interaktiven Version auch als Audio verfügbar, sodass die TN ihn im Unterricht hören und mitlesen können. Die TN kreuzen in EA die richtigen Sätze an.</p> <p>2. Lösungskontrolle in EA, dann im PL.</p> |
| | b | <p>1. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen den Text noch einmal und ergänzen die Lücken im Grammatikkasten.</p> <p>2. Lösungskontrolle im PL.</p> <p>3. Schreiben Sie den ersten Satz aus der Tabelle an die Tafel. Fragen Sie: „Wo haben wir uns kennengelernt? – Im Reparaturcafé“ Unterstreichen Sie <i>im Reparaturcafé</i>, umkreisen Sie <i>wo</i> und zeichnen Sie einen Pfeil. Lesen Sie dann den ganzen Satz vor. Gehen Sie auf die gleiche Weise mit dem zweiten Beispiel vor: „Wo will sie arbeiten? – Dort.“ Erinnern Sie die TN an die Relativsätze, die ihnen bereits bekannt sind und erklären Sie, dass die zwei Sätze an der Tafel auch Relativsätze heißen. In diesen Relativsätzen werden Angaben zu einem Ort gemacht (<i>im Reparaturcafé, dort</i>), deshalb wurde der Relativsatz mit <i>wo</i> eingeleitet. Schreiben Sie den ersten Satz aus dem unteren Teil der Tabelle an die Tafel. Sagen Sie: „Was habe ich geschafft? – Etwas.“ Unterstreichen Sie <i>etwas</i>, umkreisen Sie <i>was</i> und zeichnen Sie einen Pfeil. Lesen Sie dann den ganzen Satz vor. Auf diese Weise stellen Sie auch den zweiten Satz vor: „Was sollte den Leuten Angst machen? – Nichts.“ Erklären Sie, dass auch diese Sätze, die mit <i>was</i> eingeleitet sind, Relativsätze heißen.</p> <p>Zur Veranschaulichung können Sie auch den Grammatik-Clip zu diesem Thema vorspielen.</p> |
| | c | <p>Material: Kärtchen</p> <p>1. Verteilen Sie die Kärtchen und bitten Sie die TN, die Sätze zu lesen. Lassen Sie das Beispiel vorlesen und bitten Sie die TN, auf den Kärtchen die Sätze wie im Beispiel zu ergänzen. Danach schreiben die TN Sätze.</p> <p>2. Sammeln Sie die Kärtchen ein und mischen Sie diese. Gehen Sie dann herum und lassen Sie jede / jeden TN ein Kärtchen ziehen. Die TN lesen die Sätze vor und raten, wer die Sätze geschrieben hat.</p> |
| | d | <p>Material: DIN-A4-Blätter</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>1. Die TN arbeiten auf S. 99. Machen Sie die TN auf die Gedichte aufmerksam und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN lesen die Gedichte und ergänzen in EA. Danach Lösungskontrolle im PL.</p> <p>2. Teilen Sie die TN in Gruppen und lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Weisen Sie auf einige Ideen auf den bunten Kärtchen sowie auf die Struktur des Gedichtes hin: Jede Zeile soll um ein Wort länger sein, als die Zeile davor, d. h. in der 1. Zeile steht ein Wort, in der zweiten Zeile zwei Wörter usw. Verteilen Sie die DIN-A4-Blätter. Danach schreiben die TN eigene Gedichte in GA. Gehen Sie herum und bieten Sie Hilfestellung.</p> <p>3. Bitten Sie die TN-Gruppen, ihre Gedichte im PL vorzulesen. Danach können die Gedichte im Kursraum aufgehängt werden.</p> |
| B1 | a | <p>1. Machen Sie die TN auf die Bilder und die Wörter aufmerksam. Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die Fragen vorlesen. Danach sprechen die TN in PA. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> <p>2. Bitten Sie 3-4 TN, sich im PL zu äußern.</p> |
| | b | <p>Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und lassen Sie die Fragen vorlesen. Lassen Sie dann auch die Beispielgespräche vorlesen. Danach sprechen die TN in PA und machen Notizen. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> |
| B2 | a | <p>Die TN arbeiten auf S. 102 und 103. Sagen Sie den TN, dass sie gleich an einem eigenen Projekt arbeiten und ihre Geschichten erzählen werden.</p> <p>Schritt 1: Machen Sie die TN darauf aufmerksam, dass sie selbst entscheiden können, ob sie allein, in PA oder in GA arbeiten wollen. Lesen Sie dann die Arbeitsanweisung vor. Die TN entscheiden sich in EA, PA oder GA für eine Geschichte.</p> <p>Schritt 2: Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und weisen Sie auf die Fragewörter links hin. Machen Sie die TN auf die Notizen im Beispiel aufmerksam. Danach machen die TN Notizen zu ihren Geschichten.</p> <p>Schritt 3: Fragen Sie: „Möchten Sie die Geschichte als Video, Audio oder Text erzählen?“ und lassen Sie die TN über die Form ihrer Geschichten entscheiden.</p> <p>Schritt 4: Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor und weisen Sie auf die Beispiele hin. Die TN wählen einen Titel für ihre Geschichte.</p> <p>Schritt 5: Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Machen Sie die TN auf die Redemittel aufmerksam, die sie beim Erzählen gebrauchen können, um ihre Geschichte zu strukturieren. Lassen Sie die Redemittel vorlesen. Danach erzählen die TN ihre Geschichten in EA, PA oder GA.</p> <p>Schritt 6: Machen Sie die TN auf die Fragen auf den Notizzetteln aufmerksam und lassen Sie die Fragen zu jeder Darstellungsform vorlesen. Danach machen die TN Notizen zu ihren Geschichten.</p> <p>Schritt 7: Lesen Sie die Arbeitsanweisung vor. Die TN arbeiten in EA, PA oder GA an der Darstellung ihrer Geschichten.</p> |
| | b | <p>Bitten Sie die TN, ihre Geschichten im Kurs zu präsentieren und die Bilder dazu im Kursraum aufzuhängen. Moderieren Sie die Präsentation.</p> |
| | c | <p>Material: Bunte Klebezettel</p> <p>Verteilen Sie die Klebezettel und laden Sie die TN ein, freundliche Kommentare zu den Geschichten zu schreiben. Die TN gehen durch den Kursraum und kleben ihre Kommentare auf die Bilder.</p> |

C: Kursevaluation

| Aufgabe | Hinweise |
|---------|--|
| C1 a | <p>1. Sagen Sie den TN, dass der Kurs mit <i>Miteinander!</i> nun zu Ende ist. Fragen Sie: „Was hat Ihnen beim Deutschlernen mit <i>Miteinander!</i> gut und was nicht so gut gefallen?“ und machen Sie die TN auf die Legende mit den Bewertungskriterien aufmerksam. Bitten Sie die TN, den Kurs nach diesen Kriterien mit Sternen zu bewerten, d. h. zu jedem Punkt eine bestimmte Anzahl an Sternen auszumalen.</p> <p>2. Lassen Sie die TN in PA besprechen. Gehen Sie herum und hören Sie in die Gespräche hinein.</p> |
| b | <p>Lenken Sie die Aufmerksamkeit der TN auf die Bilder und fragen Sie: „Wie heißen die Personen?“ Lassen Sie die TN in PA sprechen. Die TN können im Inhaltsverzeichnis oder in den Lektionen nachsehen, wenn ihnen ein Name nicht einfällt. Einige Personen sind in früheren <i>Miteinander!</i>-Bänden vorgekommen und sind deshalb nicht in diesem Buch zu finden (Yasmin, Maria, Lotte).</p> |
| c | <p>Fragen Sie: „Welche Geschichte oder welche Person hat ihnen am besten gefallen?“ und lassen Sie das Beispiel vorlesen. Wenn Ihre TN sich nicht so gut an die Geschichten der Personen erinnern können, können sie die Aufgabe auf S. 112 bearbeiten. Dort gibt es eine Übersicht über 11 Hauptpersonen aus <i>Miteinander!</i> mit Stichpunkten zu ihren persönlichen Geschichten. Danach äußern sich die TN im PL.</p> |
| C2 | <p>1. Machen Sie die TN auf die Wortwolke aufmerksam und fragen Sie: „Was hat Ihnen im Kurs Spaß gemacht?“ Schlagen Sie den TN vor, auch eine Wortwolke zu machen. Das können Sie bspw. mithilfe eines digitalen Tools umsetzen.</p> <p>2. Betrachten Sie die Wolke zusammen im PL.</p> |
| C3 | <p>Fragen Sie: „Wie geht es nach dem Kurs weiter? Welche Pläne haben Sie?“ Lassen Sie das Beispielgespräch vorlesen und weisen Sie auf die Stichpunkte oben hin. Danach tauschen sich die TN im Kugellager über ihre Pläne aus.</p> |