

Extra: Welcher Typ ist gefragt: Teamplayer/in oder Einzelkämpfer/in?

Verwendete Abkürzungen:

TN = Teilnehmende, PL = Plenum, EA = Einzelarbeit, PA = Partnerarbeit, GA = Gruppenarbeit, IAW = Interaktives Whiteboard

Hinweis: Die Extra-Doppelseite beschäftigt sich mit plurikulturell-relevanten Themen aus der Berufswelt. Dabei sollen die TN auch dazu angeregt werden, die eigenen kulturellen Vorprägungen (Sprache, Kulturraum, Alter Geschlecht, etc.) kritisch zu beleuchten und zu hinterfragen, um so für diese Fragestellungen sensibilisiert zu werden.

Fokus: Lesen / Landeskunde

Seite / Aufg.	Material	Ablauf
36	Beamer / IAW	<p><u>Vor dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Zeigen Sie die Fotos und bitten Sie die TN, zuerst das linke Foto und die Situation und anschließend das rechte Foto zu beschreiben.</p> <p>Fragen Sie, welche Eigenschaften die Personen auf dem linken Foto von dem jungen Mann auf dem rechten Foto wohl unterscheiden.</p>
36/1		<p>Fragen Sie die TN, als was sie sich eher bezeichnen würden, als Teamplayer oder als Einzelkämpfer. Bitten Sie die TN, ihre Aussage zu begründen bzw. mit Beispielen zu belegen.</p>
36/2	IAW / Tafel Papierstreifen mit den Adjektiven, Magnete	<p><u>Nach dem Öffnen des Buchs</u></p> <p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Eigenschaften im Schüttelkasten. Klären Sie unbekannte Wörter im PL.</p> <p>Variante: Zum Klären des unbekanntes Wortschatzes: Weisen Sie die TN darauf hin, dass sie mit dem (elektronischen) Wörterbuch arbeiten können.</p> <p>Die TN bilden Paare und ordnen die Eigenschaften zu.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Verteilen Sie während der Partnerarbeit Papierstreifen mit den Wörtern im Schüttelkasten an die Paare, wobei jedes Wort nur ein Mal vergeben wird. Zeichnen Sie eine Tabelle ans Whiteboard mit den Spaltenüberschriften <i>Teamplayer</i> und <i>Einzelkämpfer</i>. Bitten Sie die TN, ihre Streifen in die passende Spalten zu heften.</p>
36/3a		<p>Erklären Sie den TN, dass sie gleich einen Zeitungsartikel lesen, in dem es auch um Teamplayer und Einzelkämpfer geht. Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Überschriften. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Die TN lesen den Zeitungsartikel und kreuzen die passende Überschrift an. Anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die TN nennen die passende Überschrift und begründen ihre Entscheidung.</p>
37/3b		<p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und die Varianten der Aussagen 1-7. Klären Sie ggf. unbekannte Wörter.</p> <p>Die TN lesen den Zeitungsartikel noch einmal und kreuzen die richtigen Varianten an. Anschließend vergleichen sie zu zweit.</p> <p>Ergebnissicherung im PL.</p>

37/3c	IAW / Beamer / Tafel Klebe- punkte	<p>Fragen Sie die TN, ob sie eher hierarchische Strukturen im Unternehmen befürworten oder eher flache Hierarchien und bitten Sie sie um eine Begründung.</p> <p>Die TN lesen die Arbeitsanweisung und den Kommentar. Erklären Sie den TN, dass sie eine Entgegnung anhand der Argumente aus dem Artikel schreiben sollen.</p> <p>Binnendifferenzierung: Weniger Lernstarke lesen den Artikel noch einmal und markieren die Textstellen, die die Vorteile flacher Hierarchien beschreiben und machen sich Notizen. Anschließend verfassen sie auf der Grundlage ihrer Notizen einen Kommentar.</p> <p>Zu zweit: Die TN tauschen ihre Kommentare und geben einander Feedback.</p> <p>Hinweis: Geben Sie Feedbackkriterien am Whiteboard vor wie: Auseinandersetzung mit den Argumenten im Kommentar, Argumente aus dem Artikel als Gegenargumente verwendet, Verständlichkeit der Darstellung.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Einige TN lesen ihre Gegenkommentare vor, die anderen geben Feedback anhand der Feedbackkriterien.</p> <p>Tipp: Die Ergebnissicherung können Sie auch als <i>Galerierundgang</i> gestalten: Alle Kommentare werden im Kursraum aufgehängt. Die TN lesen die Kommentare und kennzeichnen mit Klebepunkten die Kommentare, die sie für besonders gelungen halten (<i>3-Punkt-Abfrage</i>). Im PL müssen die TN anschließend anhand der Feedbackkriterien begründen, warum sie für diese Texte Punkte vergeben haben.</p>
37/4	IAW /Beamer / Tafel	<p>Die TN bilden Gruppen. Die TN überlegen gemeinsam, welche Eigenschaften eine Vorgesetzte / ein Vorgesetzter besitzt, wie er im Text beschrieben ist. Sie tauschen sich darüber aus, wie sich diese Vorgesetzte / dieser Vorgesetzte von ihren bisherigen Chefs unterscheidet.</p> <p>Ergebnissicherung im PL: Die TN tragen zunächst zusammen, welche Eigenschaften Vorgesetzte besitzen müssen, wie sie im Zeitungsartikel beschrieben sind. Notieren Sie die Eigenschaften am Whiteboard.</p> <p>Die TN berichten von ihren bisherigen Chefs und wie sich diese von dem im Zeitungsartikel skizzierten Bild unterscheiden.</p>