

**LIZZY UND ANTE**

	Form	Ablauf	Material	Zeit
		Ella besucht im Film ihre Nachbarn und will sie vorstellen. Doch sie kommt fast nicht zu Wort, denn die Nachbarn reden die ganze Zeit und sagen, was für eine nette Nachbarin Ella ist. Im Lehrerhandbuch oder im Unterrichtsplan des Lehrwerkservices finden Sie Ideen, an welcher Stelle sich der Einsatz des Films im Unterricht anbietet.	„Ellas Film“ Lektion 7	
<b>1a 1b</b>		<b>Vor dem Sehen / nach dem ersten Sehen: Vermutungen anstellen und überprüfen</b>		
	PL	Die TN sehen sich das Foto aus dem Film an, auf dem Herr und Frau Javanovic zu sehen sind. Fragen Sie die TN: <i>Was glauben Sie, wie ist das Verhältnis von Ella zu ihren Nachbarn?</i> Sprechen Sie über das nachbarschaftliche Verhältnis im Plenum. Zeigen Sie anschließend den Film. Die TN überprüfen ihre Vermutungen.	Folie/IWB	
<b>2</b>		<b>Beim zweiten Sehen: Detailverstehen</b>		
	EA/PA	Zeigen Sie den Film noch einmal und lassen Sie die TN in Einzel- oder Partnerarbeit die Aufgabe 2 schriftlich lösen. Besprechen Sie die Lösungen im Plenum. Das Detailverständnis des Films wird durch diese Aufgabe gesichert. Gleichzeitig wird die Verwendung der zweiteiligen Konjunktionen <i>nicht nur ..., sondern auch</i> sowie <i>zwar ... aber</i> präsentiert. <i>Lösung: 1d, 2e, 3a, 4b, 5c</i>	Folie/IWB	
<b>3a 3b</b>		<b>Nach dem Sehen: Über Anredeformen sprechen</b>		
	EA/PA/ PL	Herr und Frau Javanovic siezen Ella im Film und sprechen sie mit ihrem Vornamen an. Wann man duzt oder siezt, ist oft nicht klar, aber es gibt Tendenzen. Lassen Sie die TN Aufgabe 3 in Einzel- oder Partnerarbeit lösen und besprechen Sie die Lösungen im Plenum. <i>Lösung: b Sie; c du; d Sie; e Sie; f du; g Sie; h du; i du; j du; k du; l du</i>		
		Geben Sie den TN folgenden Tipp: Wenn man nicht sicher ist, ob man einen neuen Kollegen siezen oder duzen sollen, empfiehlt es sich erst einmal, „Sie“ zu verwenden. Das ist immer passend. Später kann man immer noch zum Du wechseln.		
<b>4</b>		<b>Plenungsgespräch: Meine Nachbarn und ich</b>		
	PL	Die TN sprechen im Plenum über das Verhältnis zu ihren Nachbarn. Sammeln Sie dazu bei Bedarf Adjektive (freundlich, unfreundlich, langweilig, interessant, laut, leise ...).		

**1 Ellas Nachbarn**

- a Sehen Sie das Bild. Was glauben Sie, wie ist das Verhältnis von Ella zu ihren Nachbarn? Sprechen Sie im Kurs.
- b Sehen Sie nun den Film. Waren Ihre Vermutungen richtig?



**2 Sehen Sie den Film und ordnen Sie zu.**

- |   |  |
|---|--|
| 1 Ellas Nachbarn sind nicht nur nett,                         | a aber sie machen, was sie wollen.                     |
| 2 Sie finden Ella nicht nur bildhübsch,                       | b sondern auch hilfsbereit.                            |
| 3 Ella möchte zwar ihre Nachbarn vorstellen,                  | c aber eigentlich wollte sie ihre Nachbarn vorstellen. |
| 4 Lizzy und Ante finden Ella nicht nur nett,                  | d sondern auch lustig und supercool.                   |
| 5 Ella findet es zwar lieb, dass sie zum Tee eingeladen wird, | e sondern auch blitzgescheit.                          |

**3 Duzen oder siezen? Was wissen Sie darüber?**

- a Lesen Sie die Sätze a–l und kreuzen Sie an.

Was sagen...

- a junge Nachbarn oft zu jungen Nachbarn?
- b oft jüngere zu älteren Nachbarn und ältere zu jüngeren Nachbarn?
- c Kollegen meistens zu Kollegen?
- d oft Mitarbeiter zu Chefs und Chefs zu Mitarbeitern?
- e Kinder zu fremden Erwachsenen?
- f junge Leute (unter 25 Jahre) zu jungen Leuten?
- g fremde Personen (über 25 Jahre) zu fremden Personen?
- h Freunde zu Freunden?
- i Erwachsene zu Kindern und Jugendlichen bis ca. 16 Jahre?
- j Studenten zu Studenten?
- k Mitglieder zu Mitgliedern in Sportvereinen und Fitnessclubs?
- l Personen zu Personen oft, die in Internetforen kommunizieren?

du	Sie
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b Sprechen Sie über Ihre Ergebnisse im Kurs.

**4 Plenumsgespräch: Meine Nachbarn und ich**

Wie ist Ihr Verhältnis zu Ihren Nachbarn? Sprechen Sie im Kurs.

*Ich habe ganz tolle Nachbarn, ...*

*Ich kenne meine Nachbarn leider gar nicht. Wir grüßen uns nur im Treppenhaus. ...*

*Meine Nachbarn sind zwar nett, aber ...*