

# Die erste Stunde im Kurs

	Form	Ablauf	Material	Zeit
		Bevor Sie in die Arbeit mit <i>Schritte plus Neu 5</i> einsteigen, sollten die TN sich gegenseitig kennenlernen. Je nach Ausgangssituation bearbeiten Sie diese Seite.		
<b>Situation 1</b>		Ihr Kurs läuft weiter und alle TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> bereits.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
	PL	1. Wenn keine neuen TN dazu gekommen sind, entfällt dieser Schritt.		
<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
	PA	1. Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
	PA	2. Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen. Da es sich hier um Informationen handelt, die nicht unbedingt bekannt sind, eignet sich das Spiel auch für Kurse, in denen die TN sich gut kennen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
	PL	1. Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		
<b>Situation 2</b>		Ein neuer Kurs beginnt und einige TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> bereits.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
	PL	1. Bitten Sie die TN, ein Namensschild zu schreiben. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde. Jeder TN sagt seinen Namen und woher er kommt. Bei einigen TN ist es nicht sofort deutlich, was der Vorname und was der Nachname ist. Fragen Sie ggf. nach, wie die TN angesprochen werden möchten.	Kartons für Namensschilder	
<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
	PA	1. Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
	PA	2. Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen. Da es sich hier um Informationen handelt, die nicht unbedingt bekannt sind, eignet sich das Spiel auch für TN, die sich gut kennen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
	PL	1. Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		
<b>Situation 3</b>		Ihr Kurs beginnt neu und die TN kennen <i>Schritte plus Neu</i> alle noch nicht.		
<b>1</b>	<b>Kurzvorstellung</b>			
	PL	1. Bitten Sie die TN, ein Namensschild zu schreiben. Machen Sie eine kurze Vorstellungsrunde. Jeder TN sagt seinen Namen und woher er kommt. Bei einigen TN ist es nicht sofort deutlich, was der Vorname und was der Nachname ist. Fragen Sie ggf. nach, wie die TN angesprochen werden möchten.	Kartons für Namensschilder	

# Die erste Stunde im Kurs

---

<b>2</b>	<b>Kennenlern-Spiel</b>			
	PA	1. Die TN arbeiten paarweise zusammen. Wenn möglich, arbeiten TN zusammen, die sich noch nicht so gut kennen. Jedes Paar bekommt einen Würfel und zwei Spielfiguren. Die TN öffnen die Bücher und lesen die Spielanleitung. Greifen Sie möglichst nicht mit Erklärungen ein. Die TN sind auf diesem Niveau schon selbstständiger und sollten das auch zeigen dürfen.	Würfel, Spielfiguren	
	PA	2. Die TN spielen paarweise das Spiel nach den Regeln im Buch. Gehen Sie herum und achten Sie darauf, dass die TN sich zu den Antworten der Partnerin / des Partners Notizen machen.		
<b>3</b>	<b>Die Partnerin / Den Partner vorstellen</b>			
	PL	1. Die TN stellen mithilfe ihrer Notizen ihre Partnerin / ihren Partner im Plenum vor.		