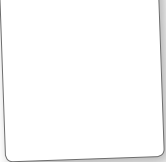




 **UNIVERSO.** *ele*
Flipped Classroom

Hueber Verlag



¡Demos la vuelta a la clase!

Invirtiendo UNIVERSO.elle con el modelo pedagógico “Flipped Classroom” o “Clase Invertida”

Por María Victoria Rojas Riether

Directora del departamento de ELE, Centro de idiomas de la Universidad Ludwig Maximilian de Múnich (LMU)

1. ¿Qué es la “Flipped Classroom” o la “clase invertida”?

Es un modelo pedagógico que traslada determinados momentos del proceso de aprendizaje fuera del aula para sacarle el mayor rendimiento posible al tiempo de clase. La adopción de este enfoque implica un incremento de implicación y compromiso por parte de los estudiantes, así como la combinación de instrucción directa con métodos constructivistas, que permiten a los aprendices construir su propio saber.

Los primeros en probar este modelo en sus clases fueron dos profesores de química estadounidenses en el año 2007. Jonathan Bergmann y Aaron Sams asignaban a sus alumnos ver vídeos preparatorios de clase en casa, para después pasar a hacer una serie de ejercicios y tareas en clase bajo su supervisión. Los vídeos permitían a los alumnos no perderse ninguna clase, prepararse en cualquier momento y a cualquier ritmo, e investigar por su propia cuenta los contenidos, teniendo la oportunidad de tener acceso a ellos en cualquier momento y lugar. Después de aplicar este modelo de enseñanza, se dieron cuenta de que las notas mejoraban y los alumnos estaban mucho más motivados, ya que el tiempo de clase se podía aprovechar para aclarar dudas y poner en práctica de forma más eficaz todo lo aprendido.

Así se puso en marcha este nuevo modelo, cuya idea principal era invertir el orden tradicional de la clase para darle más espacio a la práctica de los contenidos. Esto significa que fuera de clase, los alumnos tienen que prepararse para lo que pasa dentro del aula. En términos generales, la diferencia entre ambos modelos de enseñanza podría concretizarse de la siguiente manera:

Modelo tradicional

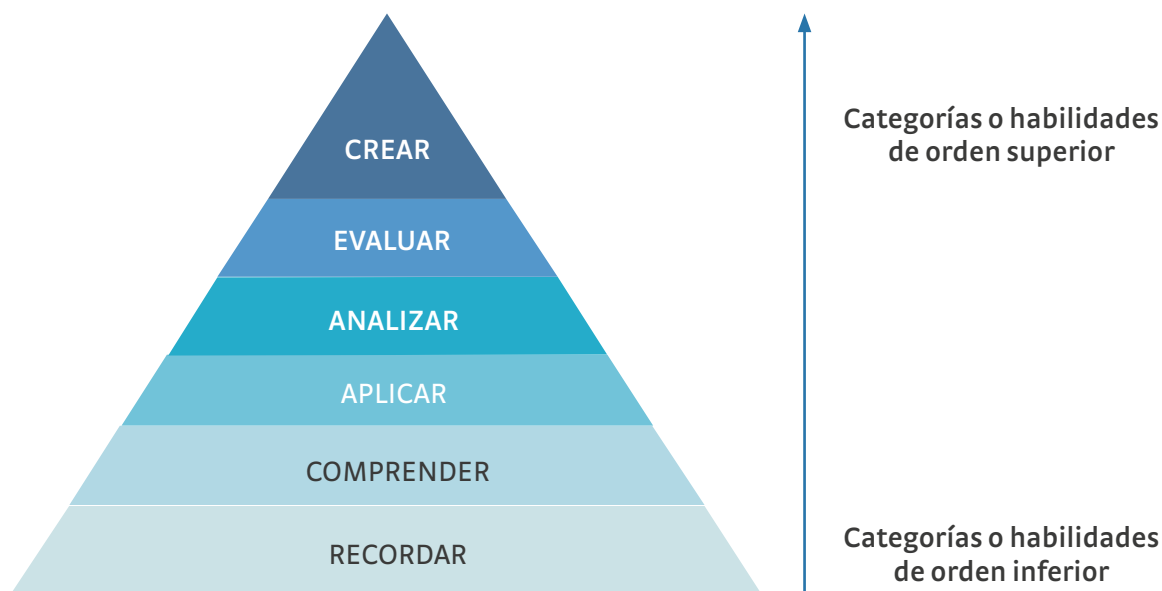
Durante la clase		DESPUÉS: fuera de la clase	
El profesor instruye.	El estudiante asimila el nuevo input.	El estudiante realiza actividades para mejorar la asimilación del nuevo input.	El estudiante realiza deberes o tareas para consolidar lo aprendido.

Modelo “clase invertida”

ANTES: fuera de la clase		Durante la clase	
El estudiante adquiere conocimientos a través de medios indirectos (p. ej. un vídeo, podcast, lecturas, etc.).	El estudiante asimila (comprende y recuerda) los conocimientos.	El estudiante realiza actividades aplicando los conocimientos para mejorar el aprendizaje. Analiza, evalúa y crea.	El profesor le apoya a afianzar todos estos conceptos y contenidos.

2. La clase invertida en el aprendizaje de idiomas

Entre las principales ventajas de este modelo están el mayor aprovechamiento de las clases dentro del aula, así como el fomento del trabajo colaborativo. Este último aspecto no es novedoso en el aprendizaje de idiomas, ya que los manuales de última generación en mayor o menor medida fomentan y obligan tanto al profesor como al alumno a realizar un trabajo colaborativo dentro del aula. La cuestión, sin embargo, que se presenta es qué momentos del aprendizaje podemos situar fuera del aula. Para ello nos vamos a detener en el modelo de proceso de aprendizaje de la taxonomía de Bloom, que a mediados de los 50 presentó un modelo donde se describían seis habilidades de pensamiento, que fueron revisadas más tarde, en el año 2001, por Anderson y otros discípulos de Bloom ¹. Esta taxonomía sigue siendo una herramienta fundamental para muchos profesores a la hora de establecer objetivos de aprendizaje en las diferentes asignaturas y puede ser de gran ayuda a la hora de determinar qué actividades de la enseñanza de ELE se realizan dentro del aula, y cuáles fuera. Este modelo presupone que durante el proceso de aprendizaje intervienen diferentes categorías del pensamiento que Bloom y sus discípulos representan de forma jerárquica:



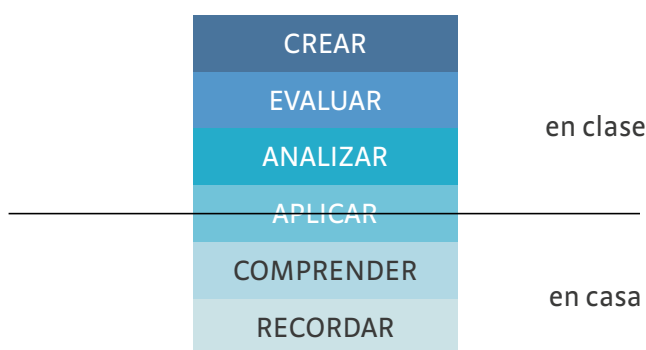
Siguiendo este modelo en el que las categorías o habilidades se presentan de forma jerárquica, siendo las dos o tres primeras (*recordar*, *comprender* y *aplicar*) menos complejas, sería lógico que se aprovecharan las horas de clase presencial para trabajar las habilidades de orden superior, dejando las de orden inferior para el trabajo fuera del aula. Para ayudarnos a concretizar qué actividades podrían ser trasladadas fuera del aula, sería conveniente acercarnos un poco más a esta taxonomía, tomando como punto de partida la revisión realizada por Anderson & Krathwohl (2001) ² y que se puede resumir de la siguiente manera (véase tabla a continuación). En ella se describe de forma más detallada cada categoría, analizando qué habilidades y qué posibles instrucciones conllevan. De esta manera podríamos determinar qué actividades de nuestra clase de español estarían dentro de una categoría u otra.

¹ Para más información véase <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>, fecha de consulta: 23.08.2016

² Anderson, L.W. / Krathwohl, D. (2001), *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman

Categorías	Descripción	Habilidades	Instrucciones	En la clase invertida
CREAR	Reunir cosas y hacer algo nuevo. Los aprendices para ello crean, planifican y producen.	Usar lo aprendido para crear lo nuevo, relacionar conocimientos, sacar conclusiones, producir algo original	Diseñe, planee, elabore, invente, formule	Durante la clase: por medio de proyectos colaborativos y/o tareas finales en grupo con presentación, grabación o filmación se hace uso de todo lo aprendido creando algo.
EVALUAR	Comprobar y criticar	Comparar y discriminar ideas, valorar teorías, verificar el valor de una evidencia, juzgar, revisar, formular, experimentar	Valore, evalúe, concluya, compare y contraste	Durante la clase: se evalúa lo aprendido por medio de la revisión y los ejercicios.
ANALIZAR	Descomponer el conocimiento aprendido y relacionarlo con un conocimiento más global	Organizar, diferenciar, atribuir, descomponer y explicar	Clasifique (analizando), conecte, explique (analizando), distinga, compare, infiera	Durante la clase: en los grupos por medio del aprendizaje cooperativo hablan, discuten, comparan, preguntan al profesor y los compañeros y llevan a cabo actividades.
APLICAR	Aplicar un proceso aprendido ya sea en una situación conocida o nueva	Usar información, implementar métodos o conceptos en nuevas situaciones, resolver problemas	Aplique, complete, construya, clasifique	Durante la clase: preguntan, afianzan y verifican lo comprendido. Fuera de clase: Vídeo/podcast/lectura. Hacer uso y verificar lo comprendido.
COMPRENDER	Construir significado a partir de la lectura o explicación del docente	Interpretar información, ejemplificar, clasificar, resumir, inferir, parafrasear	Resuma, describa, explique, interprete, ordene, agrupe, lea y extraiga conclusiones, etc.	Fuera de clase: Vídeo/podcast/lectura. Introducción y comprensión de nuevos conceptos.
RECORDAR	Reconocer y traer a la memoria información de la memoria a largo plazo	Observar, reconocer, recordar, reutilizar, listar, localizar, recuperar	Liste, nombre, defina	Fuera de clase: Vídeo/podcast/lectura. Reciclar, recordar y familiarizarse con los nuevos contenidos.

Algunos modelos de clase invertida que ya se han puesto en práctica, han determinado que las categorías *recordar*, *comprender* y *aplicar* pertenecerían a la “Enseñanza en casa - Antes de clase”, mientras que las categorías *analizar*, *evaluar* y *crear* por ser las de orden superior y por tanto más complejas, tendrían que llevarse a cabo en la clase. Si tomamos de nuevo la taxonomía de Bloom y Anderson, la clase invertida la representaríamos de esta manera, teniendo que optar por llevar la categoría aplicar fuera y dentro de clase. Para afianzar en casa las categorías *comprender* y *recordar*, es conveniente que las actividades diseñadas para casa vayan acompañadas de resúmenes, explicaciones, preguntas o tareas escritas, que luego puedan servir como “puente” al empezar la siguiente hora de clase, es decir, estos resúmenes, explicaciones o preguntas que el alumno ha trabajado en casa, servirán en la hora de clase para repasar y verificar preguntas o dudas que se hayan podido plantear.



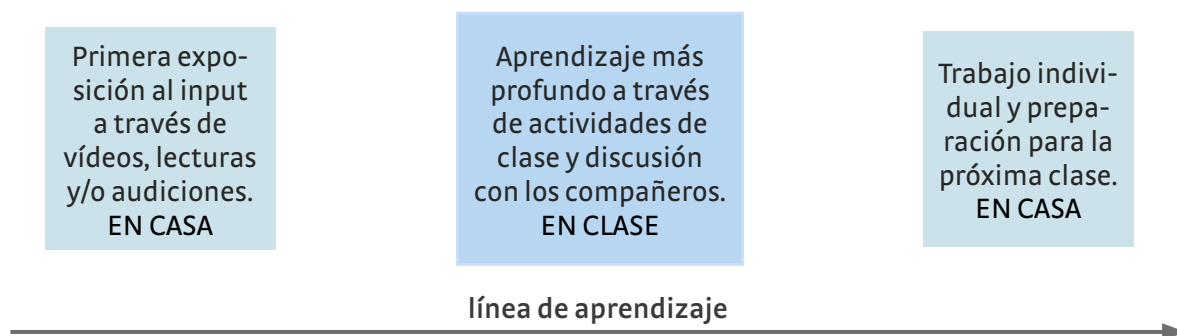
En resumidas cuentas, la idea que se esconde detrás del modelo de “clase invertida” es que los alumnos, en casa e individualmente, extraigan los contenidos, los comprendan, descubran las nuevas estructuras y contenidos gramaticales, trabajen el nuevo vocabulario y se preparen con preguntas y conocimientos para la clase dentro del aula, de tal manera que puedan ponerlos en práctica durante la hora de clase, que es cuando tendrán la oportunidad de interactuar con el resto de participantes, además de contar con el/la docente que estará presente para cualquier pregunta o problema. Durante la clase se habla, se comentan errores, se explican los unos a los otros, se discuten reglas, etc. La clase de esta manera se convierte en un foro donde se pone en práctica y se discute todo lo aprendido en casa, donde se evalúa el aprendizaje y se realizan tareas más complejas de forma colaborativa.

A través del modelo de “clase invertida” resultará más fácil satisfacer a los diferentes tipos de aprendices, teniendo en cuenta sus diferentes necesidades y el ritmo de cada uno, bien sea para aprender algo nuevo o para llevar a cabo una tarea. Además haremos que el aprendiz permanezca activo durante todo el proceso de aprendizaje, a la vez que se responsabiliza del mismo.

Para que la clase invertida pueda funcionar con éxito es importante preparar a los alumnos para la clase presencial con vídeos, podcasts, lecturas o con fichas de trabajo que colgaremos, por ejemplo, en la plataforma Moodle.

Ya en la clase presencial es de suma importancia dar a los alumnos un plan de trabajo que tenga en cuenta los conocimientos de los que parten y que hayan sido preparados en casa para la clase. También hay que tener en cuenta que cada grupo necesita una diferente cantidad de tiempo para cada actividad del plan de trabajo. Para lograr esto es importante llevar actividades extra con diferentes niveles de dificultad para un mismo tema. De esta manera si un grupo tiene problemas con una determinada actividad, podrá hacer una hoja de actividades extra, y en el caso de que un grupo termine antes que los demás, podrá hacer una hoja de actividades que profundice uno de los aspectos.

Si tuviéramos que representar de forma gráfica la línea de aprendizaje que sigue el alumno en su totalidad, podríamos hacerlo de la siguiente manera:



Trabajo preliminar

En la primera hora de clase habrá que presentar este modelo pedagógico con el que se ha de trabajar. Ante todo y desde el primer momento hay que pactar con los alumnos esta diferente forma de aprender, explicándoles la razón de su adopción, las ventajas que conlleva, pero también el reto que supone la preparación previa a la clase. Se les explica que las tareas de consumo de información y de transmisión – que son las que en el método tradicional lleva a cabo el/la docente por medio de monólogos explicativos que ocupan gran parte de la hora presencial – las enviará el/la docente por medios virtuales: podcasts, vídeos, lecturas, etc.

Hay que hacer hincapié en la importancia del trabajo en casa para poder aplicar lo aprendido y que les permita analizar, evaluar e incluso crear durante la hora de clase. De este modo la interacción grupal y con el/la docente será mucho más productiva. Los alumnos permanecerán completamente activos durante su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el centro de la hora de clase. Es decir, que el compromiso por parte de los alumnos es mucho mayor, y mucho más probable por la misma motivación, que en la clase tradicional.

También hay que subrayar que el trabajo en casa será individualizado y que durante la clase será en equipo. El trabajo individualizado tiene la ventaja de poder ir a un ritmo personalizado, de poder tener acceso a las actividades en cualquier momento. Por otro lado, el trabajo en pequeños grupos de 4 a 6 aprendices facilita la práctica activa y colaborativa de la lengua durante toda la hora de clase con la retroalimentación y ayuda tanto de los integrantes del equipo como del mismo docente, quien a su vez tendrá más tiempo para cada alumno o grupo. El aprendizaje no estará centrado en el profesor, sino en el alumno que trabajará de manera autónoma en todo momento.

En definitiva, el ambiente de trabajo en clase mejorará y será más desinhibido.

El trabajo en casa

En esta fase del aprendizaje es en la que los aprendices trabajarán de manera individualizada. Es decir, el/la docente se encarga de enviar a los aprendices de forma virtual el trabajo previo de acuerdo a la clase presencial. Esto permite que cada aprendiz se tome el tiempo que necesite para entender los podcasts, vídeos explicativos y lecturas que serán puestos por el/la docente en una plataforma virtual como Moodle.

Los vídeos educativos pueden ser bajados o aún mucho mejor hechos por el/la docente según las necesidades de la última clase y dependiendo de los contenidos de la próxima clase presencial. Al trabajar de forma individual podrá releer o detener la explicación tantas veces como sea necesario. En esta fase no es el/la docente el/la que marcará el paso, sino cada uno de los aprendices. No olvidando que para que todo funcione, es necesario que los aprendices se preparen y adquieran los conocimientos requeridos para la hora presencial, ya que será ahí donde podrán poner en juego todo lo aprendido. Es por eso que esta fase tiene que ser planificada y controlada por medio de recordatorios de vez en cuando durante el curso; además de contar con un seguimiento para poder lograr un aprendizaje más efectivo.

Otra ventaja del trabajo virtual individualizado es que los alumnos vendrán a clase ahora mejor preparados con dudas y preguntas. De esta manera se habrá avanzado en el proceso de comprensión sin haber gastado ni un minuto del tiempo presencial.

El trabajo en clase

El papel del docente / de la docente antes de la clase presencial será el de seleccionar las tareas, planificar, organizar y crear las actividades comunicativas y colaborativas para practicar los contenidos y conceptos previamente aprendidos virtualmente. Durante la hora presencial su trabajo consistirá en acompañar y asesorar a los alumnos en sus actividades o discusiones. Para ello se sentará en cada mesa unos minutos e intervendrá como posibilitador o facilitador cuando sea necesario. El/La docente tendrá de esta manera más tiempo para dedicarse a un grupo o a un problema de manera personal. Sin embargo, en caso de ver que en un grupo en un momento determinado no es requerido, tendrá que aceptarlo y tomarse el tiempo con otro grupo. En pocas palabras, la clase se convierte en un aula personalizada.

Dentro del grupo los alumnos se ayudan mutuamente y de hacer falta estará el/la docente asesorando. Dentro de la clase los grupos trabajarán a su propio ritmo el plan de trabajo con las actividades pensadas para ser realizadas durante la hora de clase, y que el profesor habrá dado a conocer al comienzo de la misma.

El profesor llevará al aula siempre material adicional que ayude a los grupos con más dificultad en un tema o que profundice contenidos para los grupos más rápidos.

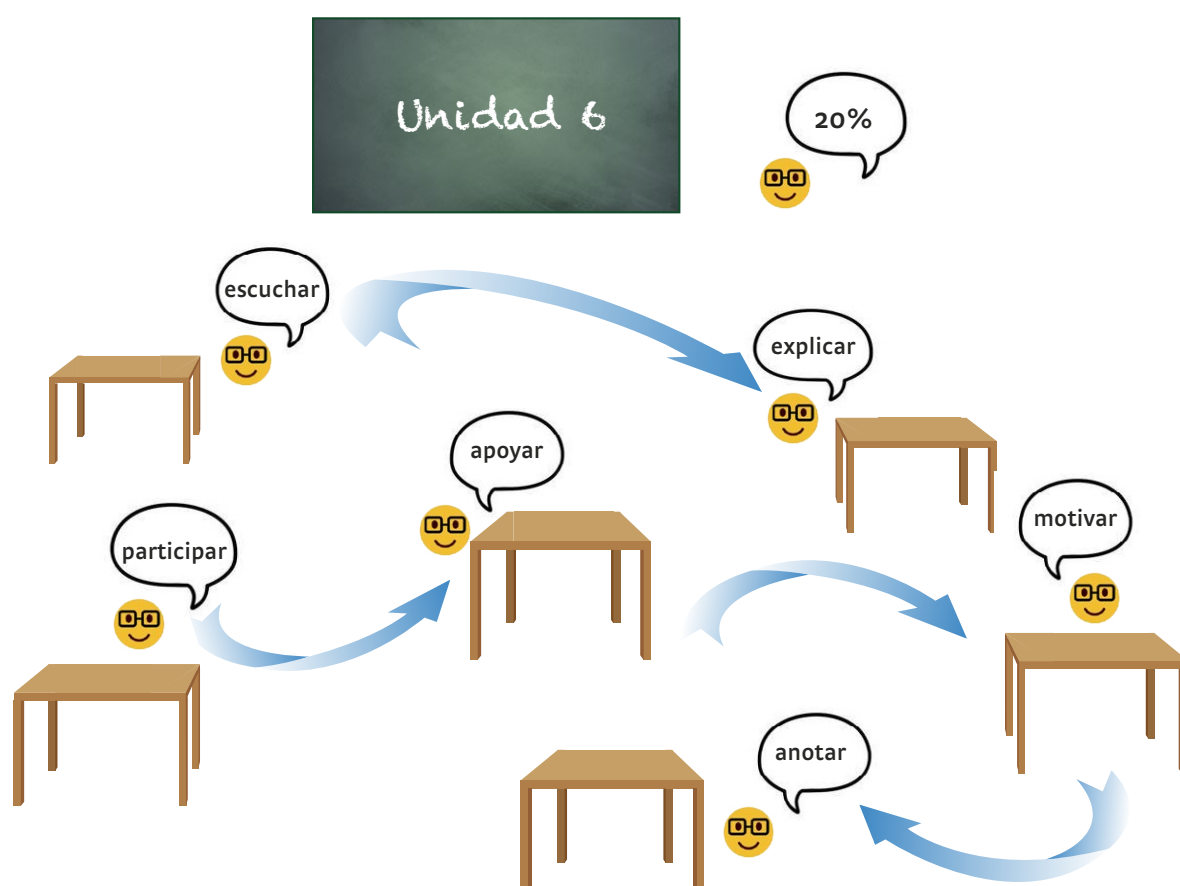
Para llevar a cabo estas dos fases de la clase invertida (el trabajo antes de clase y el trabajo durante la clase) es esencial ponerse una o dos metas tanto para la fase virtual como para la presencial.

En las clases presenciales se debe seguir un esquema más o menos parecido a este:

1. Aclarar cualquier problema del trabajo no presencial (vídeos, textos, audiciones, explicaciones, ejercicios, etc.). Esto no significa empezar a explicarlo todo, sino responder a preguntas.
2. Consolidar y ejercitar los contenidos aprendidos en la fase de aprendizaje individual con todo tipo de material y con tareas lo más significativas posibles, como: audiciones en los pequeños grupos, ejercicios colaborativos, discusiones, tareas y proyectos. En este punto es importante tener suficiente material. También es recomendable presentar actividades en las que el nivel de dificultad vaya aumentando y no empezar con un ejercicio que desmotive a los alumnos a continuar. Cada grupo va trabajando en las actividades del plan dado a conocer al principio de la hora de clase presencial, sin prisa de tener que ir al mismo tiempo que el resto de la clase. Teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje diverso, el/la docente tendrá que llevar consigo varios ejercicios del mismo tipo con diferente dificultad o ejercicios en que la misma tarea se pueda

transformar según las necesidades. Se trata de llevar la instrucción diferenciada a clase. Es decir, si un grupo presenta problemas con un contenido determinado, el/la docente tendrá que estar atento/-a y adoptar el papel de facilitador/-a para dar el ejercicio necesario. Los aprendices, por su lado, tendrán que ser los responsables de su proceso de aprendizaje y de necesitar apoyo, más ejercicio o explicación buscarla en el/la docente. Por otro lado, los grupos más rápidos tendrán la oportunidad de llevar a cabo tareas para profundizar el contenido de lo aprendido. Durante esta fase todos los aprendices estarán poniendo en práctica lo aprendido en casa.

3. Mientras el/la docente pasa por los grupos y asesora o simplemente observa el proceso de aprendizaje, va tomando notas de los problemas más frecuentes o de puntos de mayor importancia para toda la clase. Al final de clase el/la docente anima a los estudiantes a hacer preguntas hablando de cada una de las actividades que tuvieron que ejecutar durante la hora de clase presencial. Después el/la docente aclara otros puntos, si todavía tiene algunos sin aclarar en sus apuntes.



Smileys: © fotolia/DigiClack; Sprechblasen: © fotolia/yasnaten

El uso del modelo de clase invertida conlleva muchas ventajas. Como ya hemos visto, permite un trabajo más individualizado, una mayor rentabilidad de la clase presencial, mayor motivación y más trabajo colaborativo. Pero también presenta nuevos retos: el/la alumno/-a tiene que estar dispuesto/-a a trabajar de esta manera y el/la docente tiene que estar también dispuesto/-a a adoptar otro rol, en el que por ejemplo no hablará más de un 20% del total de la hora presencial.



3. Pautas generales para trabajar con UNIVERSO.*ele* aplicando el modelo pedagógico de clase invertida

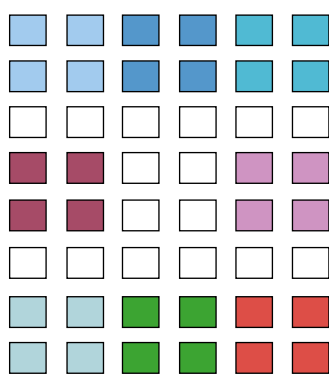
UNIVERSO.*ele* contiene actividades para trabajar de forma colaborativa en clase. Estas actividades aparecen marcadas con los símbolos de trabajo en parejas o en pequeños grupos. Además, se encuentra al final de cada unidad un apartado llamado *Proyecto* en el que de manera grupal se hace la transferencia de todo lo aprendido al desarrollar un producto final. También en las instrucciones se indica en muchas ocasiones si la actividad hay que realizarla en el pleno de la clase. Aproveche para darle más espacio a estas actividades durante la clase presencial. Para ello puede plantearse al comienzo de una unidad qué actividades del manual podrían realizarse previamente en casa.

¡Manos a la obra!

Para empezar trabajando con el modelo de la clase invertida con UNIVERSO.*ele*, y a manera de resumen, hay que tener en cuenta varios puntos:

- **La disposición de las mesas:**

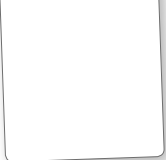
Es sumamente importante que desde el primer día las mesas estén en grupos para 4 a 6 personas. Deje que ellos mismos hagan sus grupos como quieran. De haber problemas en el momento de trabajar lleve un día tarjetas postales, por ejemplo, y las 4 o 6 que sean iguales, que tengan el mismo tema o color, formarán los nuevos grupos. Si el problema es que, como en algunas universidades, las mesas están atornilladas al suelo y dispuestas para la clase frontal, entonces use el siguiente esquema:



Las sillas de color blanco quedarán libres para que el/la docente pueda pasar a escuchar o asesorar a los grupos.

- **Pactar el modelo pedagógico de trabajo:**

Habrá que explicar claramente cómo se trabajará y las razones para ello, lo que se espera de los participantes en este modelo y el papel de tanto el/la docente como el del / de la estudiante. Además, habrá que dejarles claro que para que todo funcione es primordial prepararse con el material fuera de clase. Sin ese previo trabajo no se podrá participar activamente en la hora presencial. Para hacerle un seguimiento a este trabajo, se pueden recoger las tareas propuestas en vídeos explicativos. Otro camino sería el de enviarles por Moodle o por mail un recordatorio o el enlace. Si a pesar de todo esto llegan alumnos que no se han preparado en casa para la clase, pediremos a los que sí se prepararon que les expliquen haciendo uso del método didáctico de aprender enseñando.



• **Trabajo del / de la docente:**

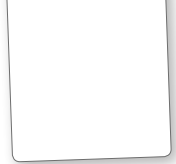
1. El/La docente tendrá que mirar la unidad y decidir qué contenidos hubiera enseñado frontalmente con el método tradicional. Estos contenidos los tendrá que explicar en vídeos, en podcasts o en fichas/lecturas. Para estas puede utilizar material adecuado de la web o las propuestas de **UNIVERSO.ele** en el libro y en Moodle.
2. Los vídeos y los ejercicios pueden ser hechos por el /la mismo/-a docente para que sean más personalizados. Los vídeos hechos por los mismos docentes son la herramienta más eficaz para adquirir conocimientos y la más apta, ya que se tienen que ajustar completamente a las actividades que se van a llevar a cabo en el aula.

A la hora de hacer los vídeos hay que escribir un guion bien estructurado y sin repeticiones obsoletas. El vídeo debe tener una duración de unos 3 a 5 minutos, tener una lengua fácil e ilustrar lo que se está describiendo con fotos y dibujos claros e inolvidables.

Herramientas para hacer vídeos explicativos (algunos de ellos pueden ser de pago)	Herramientas para crear ejercicios fácilmente (algunos de ellos pueden ser de pago)
Educreations: https://www.educreations.com/ Mysimpleshow: https://www.mysimpleshow.com/ Explain everything: http://explaineverything.com/ Powtoon: https://www.powtoon.com/ Wideo: http://wideo.co/es/ ShowMe: http://www.showme.com/	Ejercicios de todo tipo: https://h5p.org/ Ejercicios de vocabulario: https://quizlet.com

Para aplicar los contenidos aprendidos en casa y tener un seguimiento, siempre se puede dar una tarea abierta para entregar y ser corregida o ejercicios del libro con soluciones para que los corrijan y lleguen a clase con las preguntas precisas. En este último caso se trataría de resolver un tipo de tarea de casa tradicional de tipo individual para seguir practicando después del vídeo.

- Finalmente, se puede hacer un **portafolio de aprendizaje**: los alumnos pueden también recopilar su trabajo tanto de preparación como tareas, presentaciones, proyectos, etc. para reflexionar y mejorar el proceso de aprendizaje. Al final de semestre se miran todos los trabajos y se seleccionan los mejores de acuerdo a tres puntos:
 - a. Mis trabajos con información personal, como la reflexión sobre mi proceso de aprendizaje.
 - b. Los trabajos con información y/o ayuda de otros, como realimentación y evaluaciones de docentes.
 - c. Los productos, como las tareas finales, presentaciones, etc.
 Invítelos a que reflexionen sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido. Esto lleva al aprendiz a internalizar y transformar su forma de aprendizaje. La razón para hacer un portafolio de aprendizaje es, por parte del / de la docente, lograr un seguimiento de lo aprendido, que puede ser calificado y tenido en cuenta en el momento de poner una nota final, y para el /la alumno/-a, representa una forma de concienciar su progreso y mejorar su aprendizaje.



Resumiendo, el portafolio debe constar de las siguientes tres partes:

- la reflexión
- la documentación o evidencias del aprendizaje
- la práctica de reflexión puede ser guiada por el/la profesor/-a en pequeños grupos o de manera individual durante una clase centrada en un portafolio en la que se ayudará a reflexionar sobre: qué, cómo, cuándo y por qué han aprendido. Los estudiantes pueden además escribir una lista de recomendaciones para sí mismos para el próximo curso.

Unas preguntas de reflexión por medio de la evaluación del portafolio serían:

1. ¿Qué he aprendido exactamente?
2. Comparando la documentación me doy cuenta que...
 - a. he mejorado.
 - b. no he mejorado.
 - c. he cometido los mismos errores.
3. ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?
4. ¿Cómo lo he aprendido? ¿Qué me ha servido para poder aprenderlo?
5. ¿Cómo no puedo aprender?
6. ¿Qué cambiaría, mejoraría, no haría en mi próximo curso?
7. ¿Por qué aprendo español? ¿Qué es lo que más me interesa?