

ENGLISH

 **NEXT**

B 1/1

Myriam Fischer Callus
Ingrid Gürtler
Gareth Hughes
Judith Mader

Hueber Verlag

English NEXT B1/1

Autorenteam

Student's Book

Myriam Fischer Callus
Ingrid Gürtler
Gareth Hughes
Judith Mader

Übungen Internet

Alexandra Haas
Brigitte Köper
Judith Mader

Companion

Gareth Hughes

English NEXT Team

Myriam Fischer Callus (Fachbereichsleiterin Englisch, VHS Aschaffenburg), Dr. Ingrid Gürtler (Autorin und Fortbildnerin), Alexandra Haas (Fachbereichsleiterin, VHS Rhein-Sieg), Gareth Hughes (Autor und Fortbildner, UK), Brigitte Köper (Kursleiterin und Fortbildnerin, Nürnberg), Judith Mader (Head of Languages, Frankfurt School of Finance and Management)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlags.

Hinweis zu § 52a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne
eine solche Einwilligung überspielt, gespeichert und in ein Netzwerk
eingespielt werden. Dies gilt auch für Intranets von Firmen und von Schulen
und sonstigen Bildungseinrichtungen.

3. 2. 1. Die letzten Ziffern
2014 13 12 11 10 bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage

© 2010 Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland

Verlagsredaktion: Rolf Brüseke, Karen Emmendorfer, Hueber Verlag, Ismaning

Umschlag und Gestaltungskonzept: Alois Sigl, Hueber Verlag, Ismaning

Layout/Herstellung: Büro Sieveking, München

Reproarbeiten: Lorenz & Zeller, Inning a.A.

Druck: Aprinta Druck GmbH

Bindung: Ludwig Auer GmbH, Donauwörth

Printed in Germany

ISBN 978-3-19-002934-1



Welcome to English NEXT!

Sie erhoffen sich von Ihrem Englischkurs spürbare Lernfortschritte? Sie möchten Ihr Lerntempo mitbestimmen können und mit Freude am Unterricht teilnehmen? Und jederzeit sicher sein, dass Sie das, was Sie gelernt haben, auch tatsächlich können? Mit English NEXT ist das kein Problem. Unterhaltsame Themen machen neugierig, vielfältige Übungen sorgen für erfrischende Abwechslung und regelmäßige Tipps zeigen auf, wie Sie persönlich am besten lernen können. Doch orientieren Sie sich zunächst einmal, was English NEXT Ihnen alles zu bieten hat:

Woraus besteht mein Lernpaket?

Aus Student's Book, 2 CDs und einem Companion.

Das Student's Book enthält:

- 10 thematische Einheiten (**Units**)
- mit jeweils 4 Aspekten A, B, C, D als unterrichtliches Kernmaterial
- und einem weiteren Aspekt E als Zusatzmaterial für den Unterricht (**Plus**)
- sowie 4 Wiederholungseinheiten (**Consolidation**)
- und zusätzlichen Lesetexten im **Reading Club**.

Der Anhang enthält die Texte zu den Tonaufnahmen (**Tapescripts**), den kompletten Lösungsschlüssel (**Key**) und die alphabetische Wortliste mit Lautschrift. Zu den 10 Units gibt es zusätzliches Übungsmaterial für die häusliche Nacharbeit (**Homestudy**). Auf den beiliegenden **Audio CDs** finden Sie das gesamte kursbegleitende Hörmaterial.



Das zusätzliche Booklet

- NEXT Companion
enthält einen Unit-Lernwortschatz, eine Phrasebank, eine Kurzgrammatik sowie Hinweise zum Europäischen Sprachenportfolio.
- Und wenn Sie Internet-Zugang haben, dann finden Sie weiteres Übungsmaterial und interessante Links unter www.hueber.de/next.



Wie lerne ich im Kurs?

Ihre Kursleiterin/Ihr Kursleiter führt Sie sicher durch die Units des Student's Book. Hier die wichtigsten Merkmale einer Unit:

- Das Thema wird in den **Aspekten A–E** aus unterschiedlichen Blickwinkeln beleuchtet.
- Innerhalb der Übungen finden Sie Kästchen **Focus on ...** (z. B. S. 11, 12). Diese Kästchen unterstützen Sie bei den Übungen und geben Ihnen wertvolle Tipps mit Blick auf Grammatik, Wortschatz oder gesprochene Sprache. Die Kästchen mit der Bezeichnung **Remember** wiederholen wichtige Aspekte der Grammatik und nützliche Ausdrücke aus vorangegangenen Units (z. B. S. 21).
- In der linken schmalen Spalte einer Seite zeigt Ihnen das **CD-Symbol** den Einsatz von Hörmaterial an, z. B. auf S. 10: Die Zahlenkombination 1/1 sagt Ihnen, dass der Hörtext auf Spur 1 der CD 1 zu hören ist.
- Außerdem finden Sie in der Randspalte **Verweise** auf andere Teile Ihres Lernpakets, z. B. auf S. 11: Zur Übung A1d gibt es die zusätzliche Übung H1 für zu Hause im violett gekennzeichneten **Homestudy**-Teil der Unit 1, S. 114/115. Der Querverweis auf Seite 11 auf den NEXT **Companion** deutet an, dass es dort noch weitere Erläuterungen zu Focus on Grammar gibt.
- Die in der Randspalte blau hinterlegten Kästchen **Exploring learning** (z. B. S. 11) verweisen auf die letzte Seite jeder Unit, auf der Sie Tipps zum Lernen finden.





- Die Symbole **Erdkugel** (z.B. S. 21) und **@work** (z.B. S. 13) signalisieren, dass etwas landeskundlich bzw. beruflich bedeutsam ist.
- Die **Consolidation-Units** ermöglichen es den Kursleitenden, nach jeweils drei Units und im Anschluss an Unit 10 den Lernzuwachs ihres Kurses zu bestimmen und flexibel das Lerntempo darauf abzustimmen.

Wie lerne ich zu Hause?

Die Nacharbeit des im Kurs Gelernten gibt Ihnen zusätzliche Sicherheit und zeigt Ihnen auch, was Sie schon richtig gut können – oder hilft Ihnen festzustellen, dass ein wenig mehr Übung nicht schaden könnte.

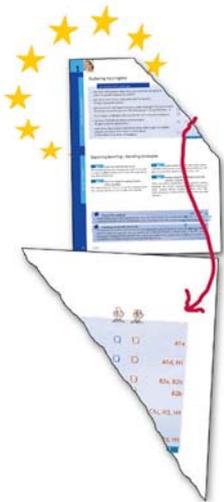
- Im Student's Book enthalten ist der mit violetterm Balken gekennzeichnete **Homestudy**-Teil. Ihn sollten Sie zu Ihrer eigenen Absicherung regelmäßig bearbeiten.
- Der **NEXT Companion** begleitet Sie mit einem unitweisen Wortschatz, der zur besseren Merkfähigkeit mit Lerntipps zum Vokabellernen und in überschaubaren Lernportionen aufbereitet ist. **Your link to the Portfolio** hilft Ihnen, Ihre Lernfortschritte zu planen und zu dokumentieren. Im **Companion** finden Sie ebenfalls eine systematische Grammatikübersicht und eine Phrasebank mit nützlichen Wendungen.
- Wenn Sie darüber hinaus ein wenig auf Englisch lesen wollen, dann schmökern Sie entspannt im **Reading Club** (s. S. 110). Die Texte sind unterhaltsam, überfordern nicht und schenken Ihnen zusätzliches Selbstvertrauen.
- Wenn Sie Internet-Zugang haben, dann klicken Sie auf www.hueber.de/next und Sie entdecken nicht nur weitere Übungen, sondern auch Links zu interessanten landeskundlichen Phänomenen.

Wie kann ich meinen persönlichen Lernfortschritt einschätzen?

Im Sinne der europäischen Integration hat der Europarat einen „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen“ für den Fremdspracherwerb entwickelt, um Sprachenlernen innerhalb Europas vergleichbar zu machen. In 6 Stufen (A1, A2, B1, B2, C1, C2) wird konkret beschrieben, was Lernende auf der jeweiligen Stufe in der Fremdsprache können müssten. Damit können auch Sie selber sich in Ihrer Fremdsprachenkompetenz einschätzen. English NEXT ist Ihnen dabei eine große Hilfe, indem am Ende einer jeden Unit (z.B. S. 16 in Unit 1) unter **Exploring my progress** aufgezeigt wird, was konkret in der Unit vermittelt wurde.

Was ist, wenn Sie sich nicht sicher sind? Kein Problem mit English NEXT. Die roten Buchstaben- / Ziffern-Kombinationen rechts im Kasten zeigen Ihnen, wo Sie nochmals nachlernen können: in der Unit, im **Homestudy**-Teil oder im **NEXT-Portal** (z.B. Code für Unit 1: XB1101) im Internet. Ihren persönlichen Lernprozess und -erfolg steuern Sie letztendlich auch, indem Sie darüber nachdenken, welche der **Lerntipps** für Sie besonders hilfreich sind und wie Sie besonders erfolgreich lernen können. Treffen Sie darüber eine bewusste Entscheidung, indem Sie den Abschnitt **Your link to the Portfolio** im NEXT Companion durcharbeiten. So planen Sie Ihren Lernfortschritt bewusst und erfolgreich.

Wir wünschen Ihnen viel Freude und Erfolg mit English NEXT!
Ihr NEXT Team



9 Unit 1 Language and learning

Core aspects A–D What are you good at? Languages? Sports?; The languages of Europe; The rocky road to learning a language; Practising language outside the classroom
Plus aspect E How smart are you?

Communication

ask what other people enjoy doing and what they are good at; talk about what you enjoy doing and what you are good at; give reasons for and against having a single language in Europe; say if you agree or disagree with a statement; say what you find difficult about

learning English; write down a few simple statements saying what you ought to / need to practise and what you don't need to worry about

Grammar

“-ing” form; “ought to / need to / don't need to”; reflexive pronouns

Vocabulary

hobbies and favourite activities; language learning; languages of Europe

★ **Exploring my progress,**
 ★ **Exploring learning**
 → learning strategies

17 Unit 2 Right, let's write

Core aspects A–D What's new?; Surfing for a partner; What's your favourite soap?; Write your own soap opera
Plus aspect E To surf or not to surf?

Communication

describe simple trends; write a personal profile; read a short text about soap operas to get the general meaning; give an opinion in a discussion about soap operas; write a story with the help of guiding questions

Grammar

present continuous for talking about trends; present simple and present continuous for telling a story

Vocabulary

Internet trends; social networking sites; Internet dating sites, personal profiles; soap operas

★ **Exploring my progress,**
 ★ **Exploring learning**
 → reading and writing

25 Unit 3 Changing places

Core aspects A–D Why travel?; Making plans; Helping somebody find the way; Complaining
Plus aspect E Have you ever been bumped?

Communication

ask and answer questions about why people travel; talk about plans and possibilities; report why other people travel; plan a trip with other people; understand announcements about delays and write a short text message when delayed; understand and give directions; hear the difference between a

rude complaint and a polite complaint; complain about poor service, food and accommodation

Grammar

“going to” for plans; “may” for describing possibility; indirect speech; “owing to / due to / because of”

Vocabulary

travel; why people travel; preparing a trip; directions for finding the way; complaints about bad food or service

★ **Exploring my progress,**
 ★ **Exploring learning**
 → dealing with whole phrases

33 Consolidation 1

35 Unit 4 I'm fed up with my job

Core aspects A–D Are you happy in your job?; Tina is fed up with her job; How do you describe yourself?; Why do you want to do this course?

Plus aspect E Dictionaries

Communication

describe a good job and a bad job; write a short letter or email to ask for information or help; describe your recent life; describe a person's character; take part in an interview for a training course

Grammar

present perfect with "since" and "for"; irregular adverbs; "would like" and "like"

Vocabulary

adjectives to describe good and bad jobs; work, career and training; adjectives to describe yourself

★ ★ ★ Exploring my progress,
★ Exploring learning
★ - vocabulary

43 Unit 5 Imagine

Core aspects A–D You won't believe this, but ...; The story of my reading; Let's go to the cinema; Music in the air

Plus aspect E What's in a name?

Communication

understand and tell simple stories; talk about reading habits; talk about likes and dislikes in the world of cinema and music; prepare and give a simple presentation

Grammar

past simple and past continuous for telling stories; pronouns (all, none, many, some, etc.)

Vocabulary

reading habits; films; types of music

★ ★ ★ Exploring my progress,
★ Exploring learning
★ - ways to prepare to tell a story or give a presentation

51 Unit 6 All in the family

Core aspects A–D Meet the family; "My favorite things"; Kids' stuff; Never a cross word

Plus aspect E Feelings

Communication

talk about your family; understand the main points when somebody describes their family; listen to a song; understand the main points in three short magazine articles about family life; identify the opinions in an article; exchange opinions with

people in the class; report other people's opinions

Grammar

possessive pronouns (a friend of mine); "any"; "many/lots"; present perfect vs. past simple

Vocabulary

friends and family relations; types of family

★ ★ ★ Exploring my progress,
★ Exploring learning
★ - meeting new words

59 Consolidation 2

61 Unit 7 Modern times

Core aspects A–D It’s a small world; If I won a million euros; Crime doesn’t pay; Modern times
Plus aspect E More or less technology?

<p>Communication compare information about life in different countries; say what surprised you most or least about something you’ve read; give tips about how to behave in a new country or how to prevent crime; say what you would do if you won a lot of money or witnessed a crime;</p>	<p>compare the past, present and future and say how things have changed and will change</p> <p>Grammar comparative and superlative forms (more, the most, less, the least); “-ing” form; imperatives; “nobody, everybody”; sentences with “if”</p>	<p>Vocabulary different countries and customs; jobs; crime and criminals; modern words</p> <p>★Exploring my progress, ★Exploring learning → comparing and contrasting</p>
--	---	--

69 Unit 8 Our world

Core aspects A–D The way things used to be; What if?; Global warming; Back to the basics
Plus aspect E The most beautiful place on earth

<p>Communication talk about how things used to be and compare that with today; read and understand a longer text by guessing unknown words from the context; talk about possible changes and imagine what the effects of these changes would be; talk about what you think</p>	<p>is certain in the future and what you think is possible; talk about and share ideas for a different lifestyle; talk in a simple way about ideas for recycling</p> <p>Grammar “used to”; passive with “be”; sentences with “if”; “will” vs. “may / might”; “going to”</p>	<p>Vocabulary the way people used to live; things made with oil; global warming and recycling</p> <p>★Exploring my progress, ★Exploring learning → reading</p>
---	--	---

77 Unit 9 Good health

Core aspects A–D Your body; Looking after your body; Holiday problems; The worst holiday
Plus aspect E Water

<p>Communication talk about some basic medical problems or accidents; read advertisements to find specific information; make a phone call to make a reservation at a health spa; give somebody advice to avoid illness or accidents; report what somebody said</p>	<p>Grammar reflexive pronouns; passive with “get”; “should”, “need to”, “ought to”; indirect speech</p>	<p>Vocabulary parts of the body; health problems; body treatments and exercise</p> <p>★Exploring my progress, ★Exploring learning → strategies and techniques for better communication</p>
---	--	---

85 Consolidation 3

87 Unit 10 Party time

Core aspects A–D What don't you eat?; Organizing the party;
Changing the arrangements; At the party

Plus aspect E Games

Communication

tell people what you do not or cannot eat; write a short email to organize a party; listen to a conversation about a party and understand important information from it; ask people to choose between a number of possibilities; hold a short meeting with someone to organize a party; deal with situations at

a party; explain what you've learnt on the course; give a short speech

Grammar

time expressions; "get something done/get somebody to do something"; "what" vs. "which"; present perfect vs. past simple

Vocabulary

food and drinks; organizing a party; at a party; a short speech of thanks

★ **Exploring my progress,**
★ **Exploring learning**
– making progress

95 Consolidation 4

97 Files

100 Plus

110 Reading Club

114 Homestudy

134 Tapescripts

146 Key

155 Vocabulary: English – German