

| FILM WEGE | | | | |
|-----------|---|---|----------|--|
| S. 40 | 1 | Die S sehen Teil 1 des Films und entscheiden dann, welche Sätze a-d richtig sind. Im Plenum wird verglichen. | EA PL | |
| | 2 | Die S sehen Teil 2 und wählen während des Hörens oder danach die richtigen Lösungen in der Wegbeschreibung aus. Der Abgleich erfolgt in der Klasse. | EA PL | |
| | 3 | Die S sehen Teil 3 und stellen ausgehend von den Fragen der Arbeitsanweisung Vermutungen über den weiteren Verlauf der Geschichte. An. Anschließend werden die Antworten im Plenum zusammengetragen. | PA PL | |

| PROJEKT PARALYMPICS-STAR-PORTRÄTS | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|--|
| S. 40 | 1 | Die S lesen zuerst den Text für sich. Eventuell unbekannte Wörter werden im Plenum erklärt. Danach kann in der Klasse ein einleitendes Gespräch über das Thema in der Muttersprache geführt werden. Dabei kann der L relevante Fragen stellen: z.B. <i>Wer von euch war schon einmal bei Paralympischen Spielen? Wer hat paralympische Spiele im Fernsehen gesehen? Kennt ihr eine Paralympics-Sportlerin oder einen Paralympics-Sportler?</i> | EA PL | |
| | 2 | Die S bilden Kleingruppen, zeigen zunächst in der Gruppe ihre Fotos von den Paralympics-Stars und suchen ggf. im Internet weitere Paralympics-Sportler/innen und sammeln entsprechende Informationen und Fotos. Nach einer kurzen Besprechung einigt sich jede Gruppe auf einen Paralympics-Star und gestaltet mit den Informationen und dem dazu passenden Foto ein Porträt von ihr/ihm auf einem auf einem kleinen Plakat oder als digitale Darstellung. Der L geht herum und hilft, wo nötig. | GA | |
| | 3 | Jede Gruppe präsentiert in der Klasse mithilfe der vorgegebenen Redemittel den Paralympics-Star. Der L hört zu und korrigiert, wo nötig. | PL | |

| FOKUS SCHULE IN DEUTSCHLAND | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------|--|
| S. 41 | 1 | Die S lesen zuerst die Texte und ordnen dann den Sätzen 1-8 die richtigen Namen zu. In der Klasse werden die Ergebnisse besprochen. Der L kann Folgendes an die Tafel schreiben und erklären: die Hauptschule → der Hauptschulabschluss → Man kann in der Berufsschule einen Beruf lernen, z.B. Friseur. die Realschule → der Realschulabschluss (die Mittlere Reife) → Man kann in der Berufsfachschule einen Beruf lernen, z.B. Polizistin. das Gymnasium → das Abitur → Man kann an der Universität studieren, z.B. Arzt werden. | PA PL | |
| | 2 | Der L erklärt zuerst das Wort <i>Grundschule</i> mit einem Beispielsatz, z.B. <i>Die Grundschule ist eine Schule für Kinder ab 6 Jahre. Da lernen die Schüler Lesen und Schreiben.</i> Jetzt ergänzen die S zusammen mit ihrer Partnerin / ihrem Partner das Schema mit den Schultypen. Wenn nötig, lesen sie dazu die Texte noch einmal. Im Plenum werden anschließend die Ergebnisse besprochen. Das Schema kann dabei vom L auch an die Tafel gezeichnet werden. | PL PA PL | |
| | 3 | Die S vergleichen die beiden Schulsysteme und sprechen darüber in der Klasse, gegebenenfalls in der Muttersprache. Der L ist während der Diskussion eine Art Moderator und stellt bei Bedarf Fragen, wie z.B. <i>Welche Schultypen gibt es in Deutschland? Gibt es bei uns auch diese drei Schultypen? Welche Schultypen gibt es bei uns?</i> | PL | |