

FILM COMPUTER				
S. 58	1	Die S lesen die Sätze 1-5 und sehen dann Teil 1 des Films. Sie wählen die richtigen Angaben aus, anschließend Vergleich im Plenum.	EA PL	
	2a	Die S stellen zu zweit Vermutungen an, welche Aussagen und Abbildungen zusammengehören.	PA	
	b	Dann wird Teil 2 gesehen und mit den Vermutungen aus 2b verglichen. Kontrolle im Plenum	EA	
	3	Nach dem Sehen von Teil 3 ergänzen die S die Nebensätze.	EA	

PROJEKT HANDYFILM „UNSERE GROßE PAUSE“				
S. 58	1	Der L teilt die S in 4-er Gruppen ein. Die S lesen zunächst die Fragen 1-4 für sich und dann beantworten sie sie in Zusammenarbeit mit ihrer Gruppe stichwortartig, wobei sie sich Notizen auf einem Zettel machen. Der L verweist als Hilfe auf den Spickzettel.	EA GA	
	2	Der L verweist zunächst auf die Tabelle der Aufgabe und fordert dann jede Gruppe auf, eine ähnliche Tabelle zu zeichnen und sie mit ihren stichwortartigen Notizen von Aufgabe 1 zu ergänzen. Mithilfe der in der Tabelle notierten Informationen drehen die S dann einen kurzen Film, wobei jede Szene sich an den Notizen orientiert. Der Film sollte zwei bis drei Minuten dauern.	GA	
	3	Nachdem alle Gruppen mit der Filmaufnahme fertig sind, zeigen sie ihren Film in der Klasse. Im Anschluss äußern sich die S mündlich im Plenum auf Deutsch darüber, wie ihnen jeder Film gefallen hat und geben außerdem eine Begründung dafür, indem sie einen <i>weil</i> -Satz verwenden, wie im Beispiel vorgegeben. Der L achtet auf die sprachliche Richtigkeit der Sätze.	PL	

FOKUS REISEN FOR FUTURE				
S. 59	1	Die S lesen zuerst den Anfang des Artikels still für sich. Danach äußern sie sich im Plenum über die Frage, die in der Arbeitsanweisung gestellt wird, und begründen ihre Aussage. Der L hört zu und hilft, wo nötig.	EA PL	
	2	Die S lesen die vier Themen und die vier Texte für sich. Hinweis für den L: Die Klärung von unbekanntem Wörtern in diesen Texten ist nicht erwünscht, es sollte also nicht detailliert auf den Wortschatz eingegangen werden, da es sich in dieser Phase um globales Leseverstehen handelt. Danach ordnen die S in Einzelarbeit oder in Zusammenarbeit mit ihrem Partner jedem Thema den passenden Textabschnitt zu. Im Anschluss werden die Lösungen im Plenum besprochen.	EA PA PL	
	3	Der L teilt die Klasse in 4-5er Gruppen ein und gibt eine Arbeitszeit vor, z.B. 12 Minuten. In dieser Zeit sammeln die S jeder Gruppe Ideen und formulieren einen Umweltschritt für die Reise und schreiben dabei einen Text wie in Aufgabe 2. Im Anschluss bittet der L eine/n S von jeder Gruppe nach vorne und lässt ihn den Umweltschritt vorlesen.	PL	