

Schon  
entdeckt?

**GO FOR IT!**



Erleben Sie das neue  
Englisch-Lehrwerk von Hueber!

**Hueber**

Freude an Sprachen

# Mehr Spaß beim Englischunterricht? GO FOR IT!

Zeit für etwas Neues? **Go for it!** Das neue Englisch-Lehrwerk von Hueber nutzt aktuelle Erkenntnisse der Neurodidaktik für Unterricht mit Spaß und Leichtigkeit. So setzen Sie ganz einfach die Grundsätze gehirngerechten Lernens in die Praxis um.

- ❖ **Transparent sein:** Die klare, sich wiederholende Struktur gibt Sicherheit.
- ❖ **Aufmerksamkeitsspannen beachten:** Der kleinschrittige Aufbau ermöglicht es, individuell auf die Möglichkeiten der Lernenden einzugehen.
- ❖ **Langzeitgedächtnis aktivieren:** Zahlreiche Wiederholungsmöglichkeiten verankern Gelerntes und sichern Lernerfolge nachhaltig.
- ❖ **Emotionen und Interesse wecken:** Jede Lektion hat einen roten Faden in Form einer interessanten und amüsanten Geschichte. Dieser rote Faden wird immer wieder anders umgesetzt. Spannende Themen inklusive!
- ❖ **Lernertypen berücksichtigen:** Der Lernstoff wird mehrkanalig (Texte, Bilder, Audios) eingeführt. Auch die Grammatik wird so präsentiert, dass unterschiedliche Lernertypen angesprochen werden.
- ❖ **Lerner beteiligen:** Viele Partnerübungen und Aufgaben zur Personalisierung machen die Relevanz des Lernstoffes erlebbar. Mit Übungen kombinierte Can-Do-statements und Tests zur Selbstevaluation zeigen Lernfortschritte auf und motivieren zum Weiterlernen.

## Aufbau des Kursbuches:

12 Lektionen mit integriertem Arbeitsbuch: Die Arbeitsbuchseiten folgen direkt auf die Kursbuchseiten.

Nach jeder 4. Lektion festigen zwei Magazinseiten das Gelernte (*Reading* und *Listening*).

Jede Lektion endet mit einem Lied oder Video. Dazu passend gibt es als Download zwei Arbeitsblätter (je eines für die Arbeit im Kurs und für zu Hause).

An die Magazinseiten anschließend: zwei Seiten *Progress Check*.

Umfangreicher Anhang mit Grammatikübersicht, Transkriptionen, Lösungsschlüssel der Arbeitsbuchübungen, Lektionswortschatz und alphabetischer Wortschatzliste, beide mit Lautschrift.

Hier geht es zur



# I like mud running

4



Probelektion >>

Die erste Aufgabe bezieht sich direkt auf das Foto.

Die Kursteilnehmer werden von Anfang an zum Sprechen animiert.

Do you like dancing? • Can you play tennis? • I love reading! • I like going shopping with her

## 1 How do you relax? → EP 1

**a** Look at the photo. Is it a relaxing activity? Is it fun? Talk to a partner.

**b** How do you relax? Connect the words and write three sentences about you.

I

always	watch TV	at the weekend
normally	go shopping	in the evening
often	read a good book	on Sunday afternoon
sometimes	do sport	on Saturdays
never	go for a walk	...
	surf the Internet	
	play computer games	
	do nothing	
	have a drink with friends	

Das klare Layout unterstützt das Verstehen.

**c** How does your partner relax? Find out. Then work in small groups. Do you have an activity in common?

- How do you relax?
- I sometimes have a bath in the evening.
- And do you watch TV?
- No, I never watch TV!

Klares Verweissystem auf die passgenauen Übungen im Arbeitsbuch.

4

2 Do you like dancing? → EP 2-5

a Read the Midland Leisure Centre website. What activities do they have there?

- tennis     judo     climbing     all of that and more

WELCOME TO THE MIDLAND LEISURE CENTRE! If you like playing tennis, doing yoga or swimming, we have something for you! Please check our list of activities this week. And ask us about a personal training plan or courses. We're here to help you!

**This week:**

- tennis
- volleyball, handball
- chess
- snooker
- football
- t'ai chi
- judo / karate
- yoga
- aerobics
- weight training
- bouldering **new!!**
- climbing
- dancing
- spinning
- swimming

Authentische Texte und Bilder unterstützen das Lernen.

b Can you find the names of these activities on the website?



1 c



2 s



3 b



4 w

Regelmäßige Übungen zum selbstentdeckenden Lernen halten das Interesse wach.

Vernetzung von Bild und Text:  
Die Übungen beziehen sich direkt auf die  
Bilder, hier z. B. auf die Bilder von S.52.

4

- c** What do you like? Complete the table in your notebook with the sports and activities from the website.

I like ...			I don't like ...		
playing ...	doing ...	-	playing ...	doing ...	-
tennis		bouldering		fai chi	

?	Do you like + -ing?
+	Yes, I do.
-	No, I don't.

Personalisierte Grammatik  
und Übungen unterstützen  
den Lernprozess.

- d** Talk to your classmates. Find someone who likes doing three things that you like.

- What do you like doing in your free time?
- I like swimming.
- Me too.
- I don't like playing football.
- Me neither.
- ▲ Oh, really? I like it. I think it's great!

- e** Read the brochure. What's the special event this week? Is this something for you?



MIDLAND  
LEISURE CENTRE

We have a brand-new outdoor event this week: mud running in Manchester!  
We start at 2 p.m. on Saturday and we have a great surprise for the first 10 runners there! So come and run with us - see you there!

### 3 Can you play tennis? → EP 6-8

- a** Mandy phones the leisure centre. Listen to the phone call and tick what she phones about. ▶ 1/39

judo    the mud run    other activities at the centre

- b** Read the questions. Listen again and check your answers with a partner.

1 What sports does Mandy like?

She likes \_\_\_\_\_

2 When are the aerobics classes?

They're on \_\_\_\_\_

3 What time does the mud run start?

\_\_\_\_\_

- c** Read the sentences. Then listen again and tick what's true.

1 Mandy can have private tennis lessons.

3 Mandy likes mud running.

2 Yoga is on Tuesdays and Wednesdays.

4 Mandy can't come to the mud run.

Storytelling als roter Faden:  
In dieser Lektion bietet Mandy  
mit ihren Freizeitinteressen  
Identifikationsmöglichkeiten.

Partner- und Gruppenarbeiten  
regen zum Sprechen an.

4

**d** Work with a partner. Partner A has the information here. Partner B has information on Page 189. Write the questions, then take turns to phone the leisure centre and find out about courses.

1a day / can / go climbing? / What / I

What \_\_\_\_\_

2a When / start? / does / judo

\_\_\_\_\_

3a the / Who's / trainer / volleyball? / for

\_\_\_\_\_

+	/	-	I can / can't play tennis.
?	Can you play tennis ...?		

activity	day	time	trainer
climbing	_____ 1a	5.00 p.m.	Jody Davies
football	_____ 1b	11.00 a.m.	Jack Davies
judo	Friday	_____ 2a	Jody Davies
t'ai chi	Tuesday	_____ 2b	Esther Davies
volleyball	Monday	7.00 p.m.	_____ 3a
yoga	Wednesday	6.30 p.m.	_____ 3b

**e** Interview your classmates. Find someone who ...

can ski well. \_\_\_\_\_

can do karate. \_\_\_\_\_

can't play chess. \_\_\_\_\_

can't swim. \_\_\_\_\_

likes

likes watching TV. \_\_\_\_\_

likes surfing the Net. \_\_\_\_\_

doesn't like dancing. \_\_\_\_\_

Das Einbinden eigener Interessen  
und Erlebnisse steigert die  
Lerner motivation.

## 4 I love reading! → EP 9

**a Match the words to the pictures and compare with a partner.**

a baking   b cooking   c gardening   d learning languages   e listening to music  
f playing cards   g playing the guitar   h playing the violin   i reading



**b Complete the sentences.**

don't really like   hate   like   love   really like

☹☹☹ I \_\_\_\_\_ swimming.

☺☺ I \_\_\_\_\_ playing tennis.

☺ I \_\_\_\_\_ reading.

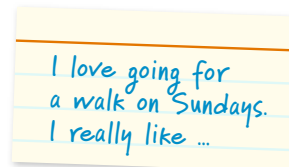
☹ I \_\_\_\_\_ baking.

☹☹ I \_\_\_\_\_ gardening.

**c What do you love / like / hate?**

Write five sentences about you on a piece of paper.

**d Give your paper to your teacher. Take a new one and read it to the class. Who is it?**



## 5 I like going shopping with her → EP 10-16

**a** Look at the photos and talk to a partner. What do you think they like doing?

1



Sam

- mud running  
 dancing tango  
 listening to music

2



William

- playing chess  
 watching TV  
 playing tennis

3



Amanda and Michael

- listening to music  
 skiing  
 playing cards

■ I think she likes ...

● Yes, I think you're right.

What about him / her / them?

I	→ me	we	→ us
you	→ you	you	→ you
he	→ him		
she	→ her	they	→ them
it	→ it		

**b** Listen to the *Radio Sport Live* interview and check your answers to 5a. ▶ 1/40

**c** Who do they do the activities with? Listen again and write who the people are.

1 Sam: I love dancing with **him**. → my dance teacher

2 William: I play tennis with **her**. → \_\_\_\_\_

3 Amanda and Michael: We take **them** to the beach. → \_\_\_\_\_

**d** Read the listener forum. Which comments are true for you? Write your own comment.

**Live with Larry on the street**

Free time: with friends? with family? with colleagues? with neighbours? This week, *Radio Sport Live's* Larry Miller interviews people on the street in Manchester about their favourite free-time activities. Click [here](#) to listen to the interviews.

**comments**

**Scott** I love having a beer in the pub after work, but not really with my colleagues! I see them at work all day and that's enough!

**Stacy** I have a really nice neighbour. Love going shopping with her!!!

**Bill** @ Scott Really? My colleagues ARE my friends! But I don't want to see my neighbours! I don't really like them – they're crazy!

**Ben** Hi, I'm new in Manchester. Who wants to have coffee with me? 25 years old, smart and good-looking! 😊

Leave a message:  →



Fakultative Seiten am Ende jeder Kursbuchlektion machen es möglich, das Gelernte noch einmal anzuwenden. Der Projektcharakter fördert den Zusammenhalt in der Gruppe.

4

# Go for it!

## A perfect weekend

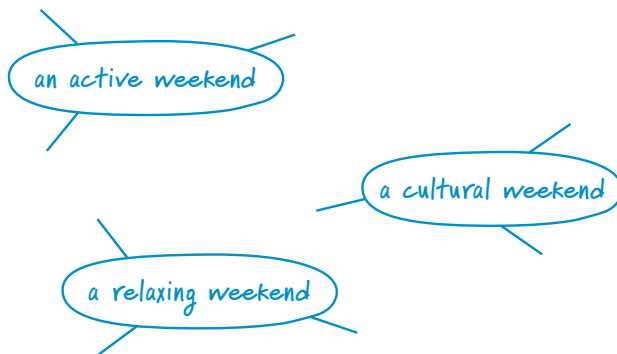
**a** Where do you look for holiday ideas? The Internet? Brochures? Talk to a partner.

**b** Read the travel brochure and fill in the gap with a word from the box.

active relaxing cultural

**c** With a partner, use mind maps and sort the activities into three categories.

wine tasting dancing eating gourmet food  
sightseeing going to a museum hiking in the mountains  
skiing having a massage going to a concert  
going for a walk in the park going to an art gallery



## A perfect weekend

**Do you love** good food, sightseeing, and going to concerts? Then we have everything you need for a perfect weekend.

**Our** perfect weekend package.

**Where?** At the King's Hotel, Edinburgh, Scotland

**When?** Friday morning to Sunday evening.

**What?** Sightseeing tours in the old town, whisky tasting in our bar, Scottish dancing lessons, a four-star restaurant, and more.

**Come and visit us!**

**d** In groups, plan a perfect weekend package and make a brochure similar to the example.

What kind of weekend is it?

Where is it?

What can people do?

**e** Now present your weekend package to the class. Your classmates can ask for more information about the weekend.

- Can I book a sightseeing tour?
- Does the hotel have a good restaurant?

**f** Hang the brochures around the class. Walk around with a partner and choose your perfect weekend. Which package is the class's favourite?

- This is my favourite package because I like wine tasting and museums.
- Yes, me too. / That's my favourite too.

# Extra practice

## I like mud running

Die Arbeitsbuchseiten folgen unmittelbar an die Kursbuchseiten.

ab CA 1

**1a Unjumble the words.** Schreiben Sie die Wörter für die Aktivitäten richtig.

- |               |                 |                    |       |
|---------------|-----------------|--------------------|-------|
| 1 od tropS    | <u>do sport</u> | 5 rade a bkoo      | _____ |
| 2 wchat VT    | _____           | 6 heva a thab      | _____ |
| 3 od tnohnig  | _____           | 7 og orf a wkal    | _____ |
| 4 og singphop | _____           | 8 pyla ivedo gesam | _____ |

**1b How do you relax? Write sentences that are true for you.** Wie entspannen Sie sich? Notieren Sie Sätze, die auf Sie zutreffen.

\_\_\_\_\_ on Sundays \_\_\_\_\_ on Saturday evening  
 \_\_\_\_\_ the weekend \_\_\_\_\_ in the evening

See it, understand it, use it:  
 Die Grammatik wird auf unterschiedliche Weise präsentiert, um jeden Lernertyp abzuholen. Ein ausführlicher Grammatikteil ist im Anhang.

\_\_\_\_\_ ing. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Now I can ...  
 Jetzt kann ich sagen, wie  
 meiner Freizeit entspa

see it:  
 visuelle Darstellung.

ab CA 2

**2a Fill in the table.** Ergänzen Sie die Tabelle.

		habit Gewohnheit +	like Vorliebe +	like + -ing dislike Abneigung -
1	watch	I often watch TV.	I like watching TV.	I don't like watching TV.
	read	He often reads.	He likes read _____	_____
2	swim	She often swims.	She likes swimming.	She doesn't like swimmi
	run	We often run.	We like run _____	_____
3	dance	They often dance.	They like dancing.	They don't like dan
	hike	I often hike.	I like hik _____	I don't like hik _____

see it

understand it:  
 Regeln selbst entdecken.

**2b Complete the rules.** Ergänzen Sie die Regeln.

- Um  Gewohnheiten  Vorlieben/Abneigungen in Bezug auf Aktivitäten auszudrücken, verwendet man z. B. *like* / *don't like* gefolgt von der *-ing*-Form des Verbs.
- Bei Verben, die auf Konsonant + Vokal + Konsonant enden (z. B. *swim* oder *run*), wird der Konsonant verdoppelt: *run* → \_\_\_\_\_. Bei mehrsilbigen Wörtern gilt dies nur, wenn die letzte Silbe betont ist (z. B. *begin* → *beginning*).
- Endet ein Verb auf Konsonant + *e*, ersetzt die Endung *-ing* den letzten Buchstaben: *dance* → \_\_\_\_\_. Wichtige Ausnahme: *to be* → *being*.

understand it

use it:  
Anwendung der neuen  
Strukturen.

4

**2c Write the -ing form of the verbs.** Notieren Sie die -ing-Form der Verben.

Martin likes ...

He doesn't like ...

use it

1 jog → \_\_\_\_\_

4 do yoga → \_\_\_\_\_ yoga.

2 surf → \_\_\_\_\_

5 read comics → \_\_\_\_\_ comics.

3 have fun → \_\_\_\_\_ fun.

6 go shopping → \_\_\_\_\_ shopping.

**3 Tick the correct form of the verb.** Kreuzen Sie die richtige Verbform an.

1 I often  jog  jogging to the beach.

4 He always  working  works on Mondays.

2 I like  walking  walk on the beach.

5 We  watching  watch TV every day.

3 I don't like  watching  watch TV.

6 He doesn't like  working  works on Sundays.

**4 Write what you (don't) like doing.** Notieren Sie, was Sie (nicht) gerne machen.

aerobics bouldering cards chess computer games football getting up at six going for a walk  
going shopping judo living in the city nothing reading relaxing on the sofa snooker spinning  
sport swimming t'ai chi tennis watching TV yoga

I like playing \_\_\_\_\_

I like doing \_\_\_\_\_

I like \_\_\_\_\_

I don't like playing \_\_\_\_\_

I don't like doing \_\_\_\_\_

I don't like \_\_\_\_\_

**5 Read the examples then complete the dialogues.** Lesen Sie die Beispiele und ergänzen Sie die Dialoge.

☺ → ☺

■ I like doing t'ai chi.

● Me too! It's so relaxing.

☹ → ☹

■ I don't like skiing.

● Me neither. It's so cold!

☺ → ☹ / ☹ → ☺

■ I like / don't like playing chess.

● Really? I think it's boring / great.

Me too

Die Bedeutung von Grammatik  
und Wortschatz ist auch visuell  
veranschaulicht.

● \_\_\_\_\_ It's so stressful!

3 ■ I like swimming.

● \_\_\_\_\_ I don't like water!

4 ■ I don't like doing yoga. It's boring.

● \_\_\_\_\_ I think it's really relaxing.

5 ■ I don't like doing aerobics.

● \_\_\_\_\_ And I hate the music!

6 ■ I like climbing - it's great!

● \_\_\_\_\_ - I often go with my brother.

Now I can ...

Jetzt kann ich mich mit anderen darüber austauschen,  
welche Freizeitaktivitäten ich mag / nicht mag.



ab CA 3

6a Look at the table and complete the rules. Sehen Sie sich die Tabelle an und ergänzen Sie die Regeln.

can / can't					
+ / -			?		
I	can can't / cannot	play tennis.	Can	I	play tennis?
you				you	
he / she / it				he / she / it	
we				we	
you				you	
they	they				

see it

understand it

- In Aussagesätzen mit *can / can't* steht das Hauptverb in der  Grundform  -ing-Form.
- Ja/Nein-Fragen (z. B. *Can you play the piano?*) beantwortet man normalerweise mit  Yes. / No.  Yes, I can. / No, I can't.
- *Can / can't* kann eine Fähigkeit (*I can play the guitar.*) oder eine Möglichkeit (z. B. *We can't often play together.*) ausdrücken -  wie im Deutschen  anders als im Deutschen.

6b Fill in the gaps: *can* or *can't*. Ergänzen Sie: mit *can* oder *can't*.

use it

Abwechslungsreiche  
Übungen sorgen für die  
Festigung des Lernstoffs.

- 1 My brother is a chef. She \_\_\_\_\_ cook.
- 2 My sister is a doctor. They \_\_\_\_\_.
- 3 My brother likes tennis. Yes, I \_\_\_\_\_.
- 4 My brother can't come because he's busy.
- 5 I \_\_\_\_\_ sing, but I \_\_\_\_\_ play an instrument.
- 6 They \_\_\_\_\_ speak English, but they \_\_\_\_\_ speak Italian.

Now I can ...

Jetzt kann ich sagen, welche Freizeitaktivitäten und Sportarten ich betreiben kann.



7 Fill in the gaps with forms of the verbs *can / do / be* and then answer the questions.

Ergänzen Sie mit den richtigen Formen der Verben *can / do / be* und antworten Sie.

- 1 \_\_\_\_\_ you often do sport? Yes, I do. / No, I don't.
- 2 \_\_\_\_\_ you like playing cards? \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_ you dance the tango well? \_\_\_\_\_
- 4 What \_\_\_\_\_ your favourite sport? \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_ your best friend like skiing? \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_ you play a musical instrument? \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_ your neighbours play the piano? \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_ your brother / sister like running? \_\_\_\_\_
- 9 When \_\_\_\_\_ you normally go swimming? \_\_\_\_\_
- 10 What \_\_\_\_\_ your best friend's favourite sport? \_\_\_\_\_

**8a Terry phones his mum, Maria. Listen and tick the answers.** Terry ruft seine Mutter Maria an. Hören Sie und kreuzen Sie die richtigen Antworten an. ▶ 1/41

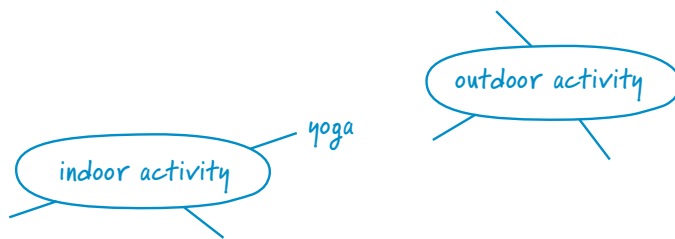
- 1 Where's Terry?  at a football match  at school  
 2 Where's his mum?  at work  at home  
 3 Where are the football boots?  at home  at school

**8b Listen again and tick true or false.** Hören Sie erneut und kreuzen Sie an.

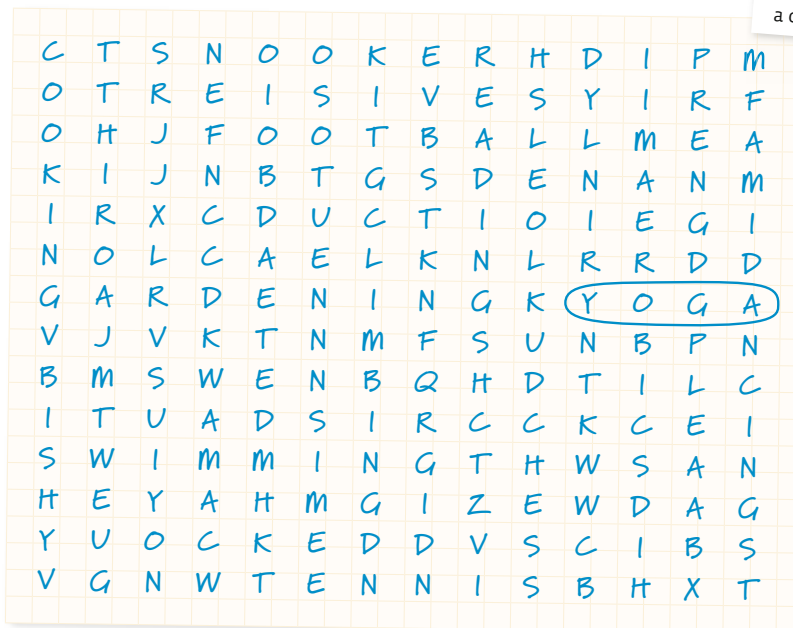
- |   | true                     | false                    |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Terry phones his mum at 11.15 a.m.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Terry's football match starts at 4 p.m. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Maria can meet her son at 3.45 p.m.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ab CA 4

**9a Find 12 free-time activities in the grid and sort them.**  
Finden Sie 12 Freizeit-Aktivitäten im Rätsel und sortieren Sie sie.



a cricket player



**Tip**

Lernen Sie neue Wörter in für Sie sinnvollen Wortfeldern.

Lerntipps regen das Nachdenken über Lernstrategien an.

Zur besseren Selbstkontrolle sind die Can-do-statements direkt im Anschluss an die Übungen eingebaut.

**9b Write 5 sentences that are true for you.** Notieren Sie 5 Sätze, die auf Sie zutreffen.

love really like like don't really like hate

*I really like doing yoga. I hate doing aerobics.*

Now I can ...

Jetzt kann ich differenziert angeben, was ich gerne / nicht so gerne mache.



ab CA 5

**10a Fill in the table.** Ergänzen Sie die Tabelle.

he her it they us you (2x)

subject pronouns Subjekt-pronomen	object pronouns Objektpronomen		
		wen?	wem?
I	me	mich	mir
_____	you	dich	dir
_____	him	ihn	ihm
she	_____	sie	ihr
_____	it	es	ihm
we	_____	uns	uns
you	_____	euch	euch
_____	them	sie	ihnen

see it



Yoga in Central Park in New York

**10b Complete the rules.** Ergänzen Sie die Regeln.

understand it

- Objektpronomen stehen als Objekt nach bestimmten Verben (z. B. *I ask **him**. She tells **me**.*) oder nach Präpositionen (z. B. *with **him**, about **her**, for **me***).
- Während es im Deutschen für die meisten Objektpronomen zwei unterschiedliche Formen gibt (z. B. *ihn* und *ihm*), existiert im Englischen immer nur \_\_\_\_\_ Form.

**Tipp**

Als erwachsener Lerner einer Fremdsprache besitzen Sie eine wichtige Ressource: Sie können sich Sprachstrukturen bewusst machen und sie mit Ihrer eigenen Sprache vergleichen. Nutzen Sie diese Möglichkeit!

**11 Fill in the gaps.** Ergänzen Sie.

use it

- My brother has an interesting hobby. He loves bouldering. I sometimes go with him.
- My aunt and uncle have six horses. \_\_\_\_\_ often go riding. I love riding with \_\_\_\_\_.
- My girlfriend can tango. \_\_\_\_\_'s really good. I often dance with \_\_\_\_\_.
- My in-laws live in Austria. \_\_\_\_\_ love skiing. We visit \_\_\_\_\_ every winter.
- My grandmother's garden is beautiful. \_\_\_\_\_'s very big, so I do the gardening for \_\_\_\_\_.
- My job is great. \_\_\_\_\_'s hard work, but I love \_\_\_\_\_.
- Our grandchildren live in Frankfurt and we live in Sylt. They love the beach, so \_\_\_\_\_ visit \_\_\_\_\_ every summer.

**12a Listen to the TV show introduction and write the answers.** Hören Sie sich die Einleitung zu einer Fernsehsendung an und notieren Sie die Antworten. ▶ 1/42

- 1 What kind of show is it? \_\_\_\_\_
- 2 What is the name of the show? \_\_\_\_\_

**12b Listen to the show and complete the three quiz questions.** Hören Sie das Interview und ergänzen Sie die drei Quizfragen. ▶ 1/43

- 1 Does Rick like \_\_\_\_\_ with his friends? \_\_\_\_\_
- 2 Can Rick \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_
- 3 Does Rick \_\_\_\_\_ ? \_\_\_\_\_

Das Storytelling zieht sich auch durch das Arbeitsbuch (hier: Mandys Geschichte von Seite 53)

**12c Listen again. What are the answers?** Hören Sie erneut. Wie lauten die Antworten?


**13 Circle the correct word.** Kreisen Sie das richtige Wort ein.

● ● ●

**We/Our/Us 1 mud running team**

We train every Monday evening. Come and run with we/our/us 2. We are a really nice team. Our/Us 3 team leader is Alex. He's our best mud runner. I really like he/his/him 4 because he's sporty AND nice too! He/His/Him 5 girlfriend is Fiona. She has big feet and hates they/their/them 6, but they really help in the mud. So WE love them and she/her 7 too 😊. Alex and Fiona like cooking, so they often have a party after the race. They/Their/Them 8 parties are famous. Their chocolate cake is famous too. It's my/me 9 favourite!

→ For more information about we/our/us 10, contact my/me 11 at jack@midland-lc.com.



**14a Listen and repeat.** Hören Sie und sprechen Sie nach. ▶ 1/44

sport  
skiing  
spinning  
swimming

football  
handball  
volleyball  
basketball

walking  
climbing  
listening  
enough  
sightseeing  
weight training

**14b Listen, repeat and sort the words by the highlighted vowel sound.**

Hören Sie, sprechen Sie nach und sortieren Sie die Wörter nach der Aussprache des hervorgehobenen Vokals. ▶ 1/45

neighbour skiing like weight training sightseeing climbing baking hiking reading playing

/eɪ/

neighbour

/i:/

skiing

/aɪ/

like

**15 Useful expressions – Listen and repeat.** Hören Sie und sprechen Sie nach. ▶ 1/46

- Do you like skiing?
- Yes, I do. And I really like doing aerobics.
- Me too. It's fun.

- I don't like playing football.
- Me neither.

- I don't like reading.
- Oh, really? I love it!

- Can you play the guitar?
- No, I can't. Can you?
- Yes, I can.

- Sorry, I can't come to the party.
- Oh dear. And your brother? What about him?
- Yes, he can come.

Ergänzend stehen im Internet je ein passendes Arbeitsblatt für den Kurs oder für die Arbeit zu Hause bereit.

**16 Congratulations! It's the end of Unit 4.** You can find a song and a worksheet at [www.hueber.de/go-for-it](http://www.hueber.de/go-for-it). To listen to the song, you can also use the QR-Code. Enjoy!

Gratulation! Sie sind mit Lektion 4 fertig. Unter [www.hueber.de/go-for-it](http://www.hueber.de/go-for-it) finden Sie ein Lied mit einem Aufgabenblatt dazu. Den Song können Sie sich auch anhören, indem Sie den QR-Code scannen. Viel Spaß!

▶ 1/47 

[www.hueber.de/goto/gfi104](http://www.hueber.de/goto/gfi104)

Ein Lied oder Video sorgt für anregende Wiederholungsmöglichkeiten und den guten Abschluss der Lektion.



# Reading *Go for it!*

## PEOPLE FROM CAMDEN

### *Bus driver opens café*

The Patels are a typical Camden family: Sami, 39, is originally from Delhi, India, and his wife Julie, 37, is from Swindon. They have two children, Rajit and Silvia (16 and 14). So what's so special about them? Julie is a part-time bus driver, but loves baking. Sami works nights at the airport, but likes being with people. "So what do you do in this situation? You open a café!" says Julie and smiles. The result is the new Café Karma at 24 Kensington Road.

But how can they have 'normal jobs' and have a café too? "We are a real family business," says Sami, "the children help after school. They think the café is fun." Sami prepares the sandwiches in the morning and Silvia makes the cakes. That's why they can offer not only fresh sandwiches, tea and coffee, but home-made cakes too.

So, visit the new Café Karma! It's open 7 days a week from 8 a.m. to 10 p.m.



**a Match the text below to the photos in the newspaper article. PRE-READING**

A lovely terrace for sunny days | Julie and Sami Patel | Home-made fruit cakes

**b Now read the article and answer the questions. READING**

- 1 How old is Rajit Patel? \_\_\_\_\_
- 2 Where is Sami Patel from? \_\_\_\_\_
- 3 What's Julie's 'normal job'? \_\_\_\_\_
- 4 What does Sami like? \_\_\_\_\_
- 5 What can you have at the café? \_\_\_\_\_
- 6 What do the children do after school? \_\_\_\_\_

**c Do you have a favourite café? What do they have there? Tell your partner about it. POST-READING**

# Listening **Go for it!**

**a** Do you often listen to the radio? Where? When? Talk to a partner. **PRE-LISTENING**

**b** Write the names of the businesses under the correct photo.

*The Perfect Couple.com*



**MY STYLE**  
DANCE SCHOOL



**WEBSTER'S WINES**



**a**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**b**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**c**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**d**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**e**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**f**  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**c** Listen and match the radio ads to the photos. ▶ 1/48 **LISTENING**

**d** Listen again and answer the question for each ad.

- 1 What's the phone number? \_\_\_\_\_
- 2 What's the address? \_\_\_\_\_
- 3 What's the address? \_\_\_\_\_
- 4 What's the Internet address? \_\_\_\_\_
- 5 What's the Internet address? \_\_\_\_\_
- 6 When does it open? \_\_\_\_\_

**e** In small groups, create a radio ad for a business or service. **POST-LISTENING**  
Use the ideas from c and present your ads to the class.

# Perfekte Zusatzmaterialien gesucht?

# GO FOR IT!

## Go for it! A1 Intensivtrainer

- ❖ passgenau abgestimmt auf die Inhalte und Lektionen des Kursbuches
- ❖ geeignet für das selbstständige Arbeiten zu Hause
- ❖ Übungen zu Wortschatz und Grammatik
- ❖ kontrastiver Vergleich zwischen British und American English
- ❖ ergänzende Informationen zur englischsprachigen Welt
- ❖ weitere Lesetexte auf Englisch zum entspannten Lesen zu Hause
- ❖ Lösungsschlüssel im Anhang

## Go for it! A1 Teacher's Resource Book

- ❖ kommunikative Aktivitäten als Kopiervorlage
- ❖ Schritt-für-Schritt-Anleitungen
- ❖ ergänzende Tipps für Kursleiter/innen

## Go for it! A1 Vokabeltrainer

- ❖ die praktische Ergänzung:  
der Vokabeltrainer unter [www.phase-6.de/hueber](http://www.phase-6.de/hueber)

## Go for it! A1 Lehrerhandbuch

- ❖ Hinweise zum Aufbau des Lehrwerks und eine Einführung in die didaktische Konzeption
- ❖ methodische Tipps zum Training der verschiedenen Fertigkeiten
- ❖ detaillierte Hinweise zu den einzelnen Unterrichtsschritten sowie Informationen zu Sprachgebrauch und kulturellen Besonderheiten
- ❖ Lösungen, Song- und Videoarbeitsblätter für den Unterricht, Anregungen für Variationen sowie zusätzliche Übungen



## [www.hueber.de/go-for-it](http://www.hueber.de/go-for-it)

- ❖ Inhaltsverzeichnis, Musterlektion
- ❖ Hinweise zum Thema „gehirngerechtes Lernen“ und **Go for it!**
- ❖ „Medienseite“  
Videos, Songs sowie die dazu passenden Arbeitsblätter für den Kurs bzw. die Arbeit zu Hause
- ❖ ergänzende Online-Übungen und Kopiervorlagen



# Das wollen Sie sehen? GO FOR IT!



**Intensivtrainer mit Audio-CD**  
88 Seiten  
**€ 10,49 (D)** / € 10,80 (A) / CHF 15,90 •  
ISBN 978-3-19-012938-6

Alle Materialien  
erscheinen im  
September 2015!

**Neu!**

**Go for it! A1**  
**Kursbuch + Arbeitsbuch mit 2 Audio-CDs**  
256 Seiten  
**€ 19,99 (D)** / € 20,60 (A) / CHF 28,90 •  
ISBN 978-3-19-002938-9

Informationen zur digitalen Ausgabe finden Sie  
unter [www.hueber.de/digitale-lehrwerke](http://www.hueber.de/digitale-lehrwerke)



**Teacher's Resource Book**  
56 Seiten  
**€ 14,99 (D)** / € 15,50 (A) / CHF 22,20  
ISBN 978-3-19-032938-0



**Lehrerhandbuch mit DVD-ROM**  
ca. 136 Seiten  
**€ 14,99 (D)** / € 15,50 (A) / CHF 22,20  
ISBN 978-3-19-022938-3

Go for it! A2 erscheint 2016  
Go for it! B1 erscheint 2017

Hueber Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 50 03 90  
80973 München  
DEUTSCHLAND

Tel.: +49 (0)89 9602-9603  
Fax: +49 (0)89 9602-286  
E-Mail: [kundenservice@hueber.de](mailto:kundenservice@hueber.de)  
Internet: [www.hueber.de](http://www.hueber.de)  
Facebook: [www.facebook.com/hueberverlag](http://www.facebook.com/hueberverlag)

