

Sie möchten „Menschen B 1“ in weniger Unterrichtseinheiten durchführen? Kein Problem! Sie können den Stoff für die Stufe B1 zügig durcharbeiten, sollten aber von Anfang an darauf achten, dass Ihre Lerngruppe selbstständig, eigenverantwortlich und zuverlässig zu Hause arbeitet. Das Konzept von „Menschen“ ist so angelegt, dass das Basisprogramm im Unterricht erarbeitet werden kann und die Lernenden viele Möglichkeiten haben, selbstständig den Stoff zu wiederholen, zu vertiefen und zu erweitern.

- **Wie viele Unterrichtsstunden stehen pro Modul / Lektion zur Verfügung?**

Sie können ca. 11 Unterrichtseinheiten pro Modul bzw. ca. 3,5 Unterrichtseinheiten pro Lektion einplanen. In dieser Zeit sollten Sie möglichst alle Aufgaben im Kursbuch durchführen, allerdings können Sie einige Aufgaben ein wenig „verkürzen“.

Zu jeder Lektion finden Sie dazu Anregungen auf den folgenden Seiten.

Tipps

- Aufgaben zum Schreiben und das Schreibtraining können als Hausaufgabe gegeben werden.
- Spiele / Partnergespräche, die schriftlich vorbereitet werden müssen (z. B. Schreiben von Kärtchen etc.), sollten von den Teilnehmer/innen zu Hause vorbereitet werden, am besten als Hausaufgabe. Zu vielen dieser Aufgaben finden Sie im Lehrerhandbuch auch Kopiervorlagen.

- **Welche Teile des Kursbuches können Sie im Unterricht auslassen?**

Die Modul-Plus-Seiten am Ende jedes Moduls sind fakultativ und wiederholen den Stoff der vorangegangenen Lektionen. Diese können Sie im Unterricht überblättern.

Tipps

- Die Lesetexte können als Hausaufgabe bearbeitet werden.
- Einzelne Lieder und Filme können Sie am Ende einer anstrengenden Unterrichtseinheit oder eines anstrengenden Unterrichtstages zur Entspannung oder als kleine „Überraschung“ einsetzen.
- Die Landeskunde-Projektseiten können in Arbeitsgruppen außerhalb des Unterrichts erarbeitet werden. Die Ergebnisse werden im Kurs präsentiert.

- **Wie kann Ihre Lerngruppe das interaktive Zusatzangebot nutzen?**

Die zusätzlichen interaktiven Lernangebote unter www.hueber.de/menschen/lernen sind für die eigenständige Arbeit zu Hause gedacht. Die Lernenden sollen möglichst von Anfang an selbstständig – differenziert nach den eigenen Lernzielen und Interessen – die zusätzlichen Aufgaben bearbeiten.

Tipps

- Zeigen Sie Ihrer Lerngruppe schon während oder nach der Bearbeitung des ersten Moduls am Whiteboard/Beamer/im Computerraum, wie mit dem interaktiven Zusatzmaterial gearbeitet werden kann. Weisen Sie darauf hin, dass nicht alle Aufgaben bearbeitet werden müssen. Zeigen Sie möglichst viele verschiedene Aufgabentypen. Einen Anreiz, das zusätzliche interaktive Lernangebot zu nutzen, schaffen Sie vielleicht auch, indem Sie einen Film zeigen.
- Fragen Sie im Unterricht regelmäßig nach den Erfahrungen mit dem zusätzlichen interaktiven Lernangebot und beantworten Sie Fragen. Damit erinnern Sie Ihre Teilnehmer/innen auch immer wieder an diese Übungsmöglichkeit.

- Spielen Sie im Unterricht einmal beispielhaft das Audiotraining in der Gruppe durch. Dadurch können die Teilnehmer/innen erkennen, wie hilfreich Einschleifübungen sein können. Diese Übungen können sie auch unterwegs und/oder zu Hause machen.

- **Welche Rolle sollte das Arbeitsbuch in Ihrem Unterricht spielen?**

Das Arbeitsbuch sollte – wenn nur wenige Unterrichtsstunden für die B1-Stufe zur Verfügung stehen – für die Arbeit zu Hause genutzt werden. Auch hier gilt: Zeigen Sie Ihrer Lerngruppe immer wieder, wie sie selbstständig mit dem Arbeitsbuch arbeiten kann.

- **Basistraining**

Grundsätzlich sollte immer das ganze Basistraining als Hausaufgabe bearbeitet werden. Weisen Sie Ihre Lerngruppe darauf hin, dass der Lösungsschlüssel im Internet unter www.hueber.de/menschen/lernen zu finden ist oder verteilen Sie – wenn möglich – Kopien des Lösungsschlüssels. Wenn Ihre Teilnehmer/innen selbstständig mit dem Lösungsschlüssel arbeiten, sparen Sie Zeit im Unterricht, weil Sie nicht gemeinsam die Hausaufgaben korrigieren müssen. Sie können sich auf offene Fragen konzentrieren, für die Sie immer eine feste Zeit einplanen sollten, zum Beispiel zu Beginn einer Unterrichtsstunde.

- **Training Hören / Schreiben / ...**

Diese Seiten eignen sich auch als Hausaufgabe. Das Training Aussprache kann im Unterricht, aber auch selbstständig zu Hause erarbeitet werden.

- **Test**

Der Selbsttest ist fakultativ. Weisen Sie Ihre Teilnehmer/innen von Anfang an darauf hin, dass sie hier ihre Lernfortschritte selbst testen können und darüber hinaus ihre Kenntnisse mit den Übungen im Internet – je nach Leistung – vertiefen oder erweitern können.

- **Lernwortschatz**

Wichtig ist, dass Sie Ihre Lerngruppe von Anfang an an die Arbeit mit dieser Seite heranzuführen. Achten Sie darauf, dass Ihre Teilnehmer/innen diese Wörter regelmäßig lernen und weisen Sie auch auf die Lerntipps und das Bildlexikon am Rand hin. Der Lernwortschatz kann auch zu Hause vorentlastet werden. Wenn Sie eine Lektion abgeschlossen haben, können Sie im Unterricht mit den ersten Aufgaben der neuen Lektion beginnen und den Lernwortschatz der Lektion dann von den Teilnehmer/innen als Hausaufgabe vorbereiten lassen.

Tipp

Zeigen Sie Ihren Teilnehmer/innen immer wieder Möglichkeiten auf, wie sie den Lernwortschatz auch spielerisch mit Lernpartner/innen oder in kleinen Arbeitsgruppen üben können: mit selbst erstellten Memo-Spielen, Pantomime-Übungen, Ratespielen etc.

- **Wiederholungsstationen / Selbsteinschätzung / Rückblick / Literatur**

Auch auf diese Elemente im Arbeitsbuch sollten Sie im Unterricht immer wieder verweisen. Je nach Lerngruppe können Teile auch als Hausaufgabe gegeben werden. Setzen Sie Schwerpunkte nach den Leistungen und Interessen Ihrer Teilnehmer/innen.

Tipp

Nach der Durchnahme des ersten Moduls sollten Sie eine halbe Unterrichtseinheit dazu nutzen, um diese AB-Seiten mit der Lerngruppe gemeinsam durchzublättern und auf die Funktion und den Nutzen dieser Seiten hinzuweisen.

Anregungen zu den einzelnen Lektionen im Kursbuch

Niveau B1

Lektion 1

- 6 als Hausaufgabe: Die TN verfassen einen Text über eine Person ihrer Wahl. Sie sollen möglichst viele Charaktereigenschaften beschreiben.
8 *fakultativ*

Lektion 2

- 3 als Hausaufgabe. Bei c: Die TN suchen sich eine Bildergeschichte aus und schreiben eine Geschichte dazu.

Lektion 3

- 4 *fakultativ*
6 als Hausaufgabe. Statt Zettel werden Mails ausgetauscht. Der Letzte der Gruppe bringt die letzte Mail am nächsten Tag mit in den Kurs.
7 *fakultativ*

Lektion 4

- 5b *fakultativ*
6d als Hausaufgabe
7b als Hausaufgabe

Lektion 5

- 6 *fakultativ* oder mit Aufgabe 7d als Hausaufgabe verbinden
7d als Hausaufgabe
9 *fakultativ*

Lektion 6

- 4c *fakultativ*
8 vorab als Hausaufgabe: Die TN schreiben Benimmregeln und Tipps für Einladungen in ihrem Heimatland / einem Land ihrer Wahl auf und präsentieren sie kurz im Kurs.
9 *fakultativ*

Lektion 7

- 2 vorab als Hausaufgabe
6 *fakultativ* oder die TN befragen sich im Unterricht nur zu den Aktivitäten von Marissa und Ben und schreiben Sätze mit den entsprechenden Verben über sich.
7d Vorbereitung des Rollenspiels als Hausaufgabe
8 als Hausaufgabe: Die TN wählen ein Tier aus und schreiben einen Text über die Vor- und Nachteile des Haustiers.

Lektion 8

- 4 als Hausaufgabe
6 *fakultativ* oder als Hausaufgabe: Die TN schreiben einen Text über ihre Stärken und Schwächen und welche Berufe dazu passen.

Lektion 9

- 6 *fakultativ*
- 9 *fakultativ* oder 9b als Hausaufgabe

Lektion 10

- 6c/d Die TN schreiben als Hausaufgabe eine Geschichte.
- 7 *fakultativ* oder die TN schreiben als Hausaufgabe einen Kommentar

Lektion 11

- 6 *fakultativ*
- 7 Die TN schreiben als Hausaufgabe einen Blogbeitrag.
- 8b Setzen Sie ein Zeitlimit von 10 Minuten.

Lektion 12

- 3c Die TN beantworten nur die vorgegebenen Fragen. Der zweite Teil der Arbeitsanweisung ist *fakultativ*.
- 6 als Hausaufgabe: Die TN schreiben eine Einladung, schicken sie per E-Mail ihrer Partnerin / ihrem Partner und antworten auf die Einladung ihrer Partnerin / ihres Partners.

Lektion 13

- 4a Die TN bilden zwei Sätze mit *daher* / *deswegen* / *darum* oder *aus diesem Grund* und zwei Sätze mit *nämlich*.
- 5 als Hausaufgabe: Die TN schreiben eine Geschichte über ein sprachliches Missverständnis.
- 6 *fakultativ*
- 7a vorab als Hausaufgabe

Lektion 14

- 3e als Hausaufgabe
- 5 *fakultativ* oder vorab als Hausaufgabe

Lektion 15

- 5 als Hausaufgabe
- 8c *fakultativ*
- 9 *fakultativ* oder vorab als Hausaufgabe

Lektion 16

- 6 Setzen Sie ein Zeitlimit von 10 Minuten.
- 7b als Hausaufgabe
- 8 *fakultativ*

Lektion 17

- 5b *fakultativ*
- 6 als Hausaufgabe
- 7 *fakultativ* oder als Hausaufgabe

Lektion 18

- 3 vorab als Hausaufgabe
- 8 Setzen Sie ein Zeitlimit von 10 Minuten. Sieger ist das Paar mit den meisten bearbeiteten Wörtern.
- 9 *fakultativ*
- 10 als Hausaufgabe

Lektion 19

- 5d Die TN formulieren mithilfe der Tabelle in a je 4 Sätze.
- 6d *fakultativ*
- 7 als Hausaufgabe
- 8 *fakultativ*

Lektion 20

- 5 *fakultativ*
- 6b als Hausaufgabe

Lektion 21

- 6 *fakultativ*
- 8 *fakultativ*
- 10 vorab als Hausaufgabe: Die TN schreiben einen Aufsatz.
- 11 als Hausaufgabe

Lektion 22

- 5 als Hausaufgabe
- 6 *fakultativ* oder als Hausaufgabe
- 7 *fakultativ*

Lektion 23

- 4 *fakultativ*
- 6 als Hausaufgabe

Lektion 24

- 4 *fakultativ*
- 7b *fakultativ*
- 8a/b vorab als Hausaufgabe
- 9 *fakultativ*