

deutsch.com A1/1

PROGRAMACIONES E.S.O.

1. - INTRODUCCIÓN

deutsch.com 1 es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria, que empiezan desde el primer o el tercer curso de la E.S.O. a estudiar el idioma alemán, y que abarca los contenidos del nivel A1 del marco europeo de referencia.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea.

El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

deutsch.com desarrolla un enfoque didáctico que se basa, entre otras cosas, en la competencia lingüística que los alumnos poseen en otros idiomas, tanto en sus respectivas lenguas maternas como en inglés, siendo el inglés la lengua extranjera que adquieren mayoritariamente durante su etapa de infantil y primaria.

Al mismo tiempo es un método basado en la comunicación y pretende la adquisición de dicha competencia a través de sus subcompetencias (discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y estratégica), tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

Para conseguir estos objetivos, las clases de alemán han de centrarse en el alumno/a, basándose en el concepto pedagógico de aprendizaje significativo. Se pretende relacionar en cada momento la nueva información recibida con los esquemas ya existentes del alumno/a valorando la importancia de la interacción con otras personas. Esta interacción permitirá al alumno incorporar otros códigos lingüísticos y la adquisición de nuevos conceptos, estrategias, habilidades y actitudes.

El método **deutsch.com** tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos de entre 12 y 16 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4

de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Queremos hacer especial hincapié en el tipo de lenguaje que ofrece el presente manual: se trata de un vocabulario actual y auténtico en el sentido de que no prescinde tampoco de un argot propio de los jóvenes adolescentes de estas edades y por ello nos encontramos con palabras que en muchos casos proceden del inglés o son internacionalismos.

Los diálogos sirven de modelos comunicativos y ayudan a los alumnos a trabajar la fonética y la entonación de las frases, ya que se trata de situaciones comunicativas reales. Les permiten además ir utilizando las nuevas palabras y estructuras gramaticales, lo cual les motiva enormemente y fomenta el desarrollo de la expresión oral. Como ayuda extra, aparecen también los *“emoticons”* propios de los *“messengers”* de Internet, para una mejor comprensión y contextualización de estos diálogos.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

Su base son la gran variedad de textos auténticos, sean pequeños anuncios, carteles de eventos culturales, publicidad, horarios escolares, e-mails, SMS, cartas y postales, poemas etc. ... , siempre cercanos a la realidad sociocultural de los alumnos adolescentes.

Es, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a conciencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”.

A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. **deutsch.com** prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

La tarea de esta destreza va por supuesto de menor a mayor dificultad. Es a partir de la lección 4 cuando nos encontramos ya con alguna actividad de *“Schreiben”*, que tiene

como único objetivo la elaboración de algunas frases. Más adelante, los alumnos empezarán a escribir pequeños textos, y en todo momento se les va a ofrecer consejos y técnicas organizativas de texto así como el vocabulario clave para una mejor consecución de la redacción.

En otros casos, se dará al alumno más libertad a la hora de redactar y podrá desarrollar su imaginación, por ejemplo, a la hora de inventar una historia a partir de unas ilustraciones, escribiendo estrofas de un poema o canciones, fabricando sus propios juegos etc..., y todo esto tanto de una forma individual como también en parejas y en grupos. En definitiva, lo que se pretende es que el alumno pueda desarrollar libremente su creatividad.

Con todo esto, los alumnos aprenden a escribir diferentes tipos de texto: pequeñas notas, e-mails, postales, cartas etc...

En el libro de ejercicios, los ejercicios vienen señalizados con el símbolo de "sch" y son también muy guiados para que los alumnos/as vayan ganando seguridad y autoconfianza. Además hay una sección específica de "Schreiben" dentro de la extra práctica de destrezas al final de cada módulo, con muchos más consejos de aprendizaje.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, **deutsch.com** incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes "Fit in Deutsch" para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y "Zertifikat Deutsch" (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la

lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “deutsch.com” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas “C” y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

deutsch.com contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO **deutsch.com**

- | | |
|------------------------------------------------|--------------------------|
| a) Kursbuch/L.alumno | 978-3-19-001658-7 |
| b) Arbeitsbuch/L.ejercicios+Audio CD | 978-3-19-011658-4 |
| c) Lehrerhandbuch/Libro del profesor | |
| d) CD (2) (Hörtex te/Ausspracheübungen) | 978-3-19-051658-2 |
| e) Internet | |

a) **Kursbuch / Libro del alumno**

El método **deutsch.com** engloba los contenidos gramaticales en:

- Cinco áreas temáticas o módulos más un módulo introductorio de iniciación al alemán (*Startermodul*), cada uno conformado por tres breves lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo, donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente

a los adolescentes. El módulo de introducción sirve además para que el alumno vaya conociendo poco a poco las estructuras comunicativas más comunes del alemán y vaya adquiriendo un vocabulario base, que ya conoce de otros idiomas, sobre todo del inglés o el francés, y que por su parecido no le va a resultar difícil aprender en alemán (días de la semana, asignaturas del colegio etc...). Todo ese vocabulario vendrá resumido en una sección llamada **“Das ist wichtig!”**.

- **“Das ist wichtig!”**: Aparte de la propia sección de gramática de las lecciones, se ha optado por incluir al final de cada una de las lecciones unos cuadros gramaticales claros y sencillos a modo de resumen. Además se incluye el vocabulario visto en la lección, técnicas de aprendizaje y el apartado **“Das kann ich jetzt”**, que cumple con la función de autoevaluar al alumno por los objetivos propuestos al principio de la lección, establecer si se han conseguido o no. Con todo esto, los alumnos pueden orientarse con facilidad sobre lo que ya deben saber para progresar con éxito.
- **Wortliste / Lista de vocabulario**: Viene al final del libro del alumno y el vocabulario se presenta ordenado cronológicamente. Además se distingue el vocabulario activo del vocabulario pasivo. Este último aparece marcado en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se pueden distinguir varias categorías de ejercicios dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: la primera categoría de ejercicios, que aparece bien al principio de cada lección o de cada sección de la lección, es la de vocabulario y viene identificada por la abreviatura *WS* (Wortschatz = vocabulario). Una segunda categoría viene identificada por la abreviatura *GR*, y los ejercicios propuestos se ocupan de la gramática, donde además se incluyen otros específicos para tratar la **“Binnendifferenzierung”** o diversificación. A continuación nos encontramos con otros ejercicios que llevan esta otra sigla, *SCH*, y tienen como objetivo ampliar o desarrollar la destreza escrita del alumno (*Schreiben* = escribir).

Un 4º grupo de ejercicios (K) posibilita la autoevaluación continua.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética**: Esta sección se encuentra justo al final de cada lección y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Selbstkontrolle” / Autoevaluación**: Esta página sirve al alumno para comprobar si ha conseguido los objetivos propuestos en la lección, se puede considerar como un *test* de control de la lección. En él se presentan tres ejercicios, uno de vocabulario, otro de gramática y el tercero más propiamente de autoevaluación.
- **“Fertigkeitentraining” / Entrenamiento de las destrezas**: Esta sección aparece al final de cada módulo y se pretende una práctica sistemática de las cuatro destrezas, con consejos y técnicas de aprendizaje que el alumno debe aplicar para llevar a cabo las tareas propuestas para cada destreza. Es en definitiva una práctica extra para el alumno.
- **“Projekt” / Proyecto**: Esta sección también se encuentra al final de cada módulo y después de la práctica de las destrezas. En ella los alumnos pueden trabajar en

grupos y de esa forma se fomenta el espíritu de equipo y al mismo tiempo la autonomía y la iniciativa personal de cada alumno.

- **“Das kann ich jetzt”**: Según el marco europeo de referencia, el alumno ha de ser capaz de autoevaluarse y para ello, en esta página se incluyen todas las habilidades comunicativas vistas a lo largo del módulo. El alumno podrá valorar con un *“ja”*, un *“nein”* o un *“Es geht”* si ha sido capaz de alcanzar esas habilidades comunicativas.
- **“Lernwortschatz nach Lektionen”**: Al final del libro de ejercicios aparece una lista de vocabulario por cada lección, organizada por categorías gramaticales y campos semánticos, para posibilitar al alumno un mejor aprendizaje.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos (p.e. lección 6 – los utensilios del colegio) que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo, y por otra parte, aparece un vocabulario *internacional* que ya dominan de antemano al tratarse de palabras que tienen un parecido en otros idiomas (p.e. lección 2 – las bebidas, las asignaturas escolares, lección 4 – los hobbies). Aparte se incluye en los diálogos toda una jerga juvenil muy propia de su edad para darles aún más autenticidad.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

Se aconseja que el alumno tenga una sección dedicada al vocabulario nuevo en su cuaderno y que se acostumbre a agrupar el vocabulario y cualquier información considerada útil o importante en bloques y por unidades.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, **deutsch.com** integra desde el principio ejercicios de pronunciación. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende. Tanto en el libro del alumno como en el de ejercicios hay apartados específicos de *“Aussprache”*.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES E.S.O.

DEUTSCH.COM A1/1

HUEBER VERLAG

MÓDULO 1: DEUTSCH IST INTERNATIONAL

LECCIÓN 1: HALLO

OBJETIVOS

- Saludos
- El abecedario
- Deletrear
- Expresar gustos

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Reconocer el vocabulario parecido al de la lengua materna (1.A1)
- Leer unos diálogos cortos, prestando atención a la entonación (1.A4, 1.B5)
- Interactuar en clase en parejas o en grupos (1.A6, 1.B6, 1.B10, 1.B11)
- Escuchar e identificar una determinada información (1.B7, 1.B8)

II. Leer y escribir

- Mirar unas fotos y relacionarlas con un texto escrito (1.A2)
- Leer unos textos e identificar el vocabulario parecido al de la lengua materna (1.A3)

III. Conocimientos de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática:**
 - Expresar gustos (1.B4, 1.B6)
 - La primera y segunda persona del singular del verbo „mögen“.
- **Léxico**
 - Gentilicios
 - El abecedario
 - Hobbys
 - Los números del 1 al 12
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de la frase (1.A5)
 - Prestar atención al acento de las palabras (1.B3, 1B7)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 12, 13, l. de ejerc., p. 21)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 22, 23)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)
- *Deutsch ist international:* Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 21, 22)
- *Projekt:* autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 22)

IV Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Identificar lugares, eventos, etc... relacionados con los países de lengua alemana (1.A2)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Algunos números cardinales en alemán (l. del alumno, p. 13)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - Intercambiar información personal (l. del alumno, p. 12)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 22)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 10, 11)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 12, 13, l. de ejerc., p. 21)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 18, 19, 20)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 22)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los gustos e intereses de otros jóvenes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)

MÓDULO 1: *DEUTSCH IST INTERNATIONAL*

LECCIÓN 2: EIS UND BIOLOGIE

OBJETIVOS

- Hablar de las asignaturas escolares
- Los días de la semana, los meses, las estaciones del año
- Comidas y bebidas
- Los números del 13 al 100
- Expresar gustos y preferencias
- Preguntar por precios

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Reconocer el vocabulario parecido al de la lengua materna (2.A1)
- Interactuar en clase en parejas o en grupos (2.A7, 2.A11, 2.B5, 2.B7, 2.B10)

II. Leer y escribir

- Completar un ejercicio con las palabras que le faltan (2.A5, 2.A10)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Explicar el horario de asignaturas de la semana (2.A7)
 - El verbo „haben“
 - Expresar gustos y preferencias (2.B3)
 - La primera y segunda persona del singular de los verbos „essen“ y „trinken“.
 - Los adverbios „gern“ und „lieber“. Su relación con el verbo „mögen“.
 - Preguntar por precios (2.B9)
 - La tercera persona (sg. y pl.) del verbo „kosten“
- **Léxico**
 - Los nombres de las asignaturas escolares (2.A1)
 - Los meses, las estaciones del año, los días de la semana (2.A5, 2.B8)
 - Algunas comidas y bebidas (2.B1)
 - Los números del 13 al 100 (2.B6)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento de las palabras (2.A2, 2.A4, 2.A6, 2.A9, 2.B2)
 - Prestar atención a la entonación de la frase (2.B4, 2.B9)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 14, 17, l. de ejerc., p. 21)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 22, 23)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)
- *Deutsch ist international:* Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 21, 22)
- *Projekt:* autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 22)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Conocer algunos gustos culinarios de los países de lengua alemana y expresar nuestros gustos y preferencias (2.B3, 2.B5)
- Horarios escolares en los países de lengua alemana (2.A1, 2A7)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Repaso de los números cardinales y los decimales. Decir precios en alemán (l. del alumno, p. 16, 17)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - Intercambiar información personal (l. del alumno, p. 15)
 - Intercambiar opiniones (l. del alumno, p. 16)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 22)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 14, 17, l. de ejerc., p. 21)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 18, 19, 20)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 22)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Reflexionar sobre el valor y/ó el precio de las cosas
- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los gustos e intereses de otros jóvenes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)

MÓDULO 1: DEUTSCH IST INTERNATIONAL

LECCIÓN 3: MODE UND FAMILIE

OBJETIVOS

- Describir algo ó a alguien
- Nombrar algo ó a alguien
- Las prendas de vestir
- La familia
- Los colores
- Repaso de los números

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Describir unas fotografías (3.A4)
- Responder preguntas de comprensión lectora (35.1a)
- Interactuar en clase en parejas o en grupos (3.A9, 3.B5, 3.B7)
- Escuchar e identificar una determinada información (3.B6)
- Distinguir informaciones verdaderas o falsas (35.1c, 35.3a)

II. Leer y escribir

- Leer y relacionar con unas fotos (3.A1, 3.A5, 3.A7, 3.B1, 3.B3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Describir algo o a alguien (3.A4, 3.A5, 3.B3, 3.B7)
 - El verbo „sein“ en tercera persona y la oración copulativa
 - Los posesivos „mein, dein“
- **Léxico**
 - Las prendas de vestir, los colores (3.A)
 - Los miembros de la familia, los números (3.B)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento de las palabras (3.A2, 3.A3, 3.A8, 3.B2, 3.B4)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 19, l. de ejerc., p. 21)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 22, 23)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)
- *Deutsch ist international:* Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 21, 22)
- *Projekt:* autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 22)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La familia en los países de lengua alemana (3.B)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática

- Repaso de los números cardinales en alemán (l. del alumno, p. 21)
- Realizar operaciones de cálculo básicas (l. del alumno, p. 21)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 22)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 19, l. de ejerc., p. 21)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l de ejerc., 18, 19, 20)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 22)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo**
 - Reflexión sobre las posesiones en la sociedad actual
- **Educación moral y cívica**
 - Reflexión sobre la familia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 18, 19, 20)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 23)

MÓDULO 2: ICH UND MEINE WELT

LECCIÓN 4: HOBBYS

OBJETIVOS

- Nombrar hobbies
- Hablar sobre los hobbies
- Saber afirmar, negar o expresar indecisión

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas ilustraciones y (4.A1, 4.C1)
- Escuchar un texto oral y relacionar informaciones (4.A2, 4.A3)
- Juego comunicativo: interactuar en parejas o en grupos (4.A5, 4.A7, 4.B7)
- Mirar unas fotos e interactuar en clase (4.B4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito:
 - Reconocer el vocabulario conocido (4.B1, 4.C2)
 - Interactuar en clase en parejas (4.B6)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada:
 - Escribir un texto escrito a partir de un modelo dado (4.B3)
 - Entresacar una información determinada de un texto escrito

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Saber afirmar, negar o expresar indecisión (4.B5, 4.B7)
 - Sintaxis: las oraciones enunciativas (afirmativas y negativas) e interrogativas
 - Hablar sobre los hobbies (4.A3, 4.B5, 4.B7)
 - El presente de indicativo de los verbos débiles "*gehen, machen, spielen...*"
 - El presente de indicativo de algunos verbos fuertes: "*lesen*"
 - El adverbio "*gern*" con verbos en presente de indicativo para expresar gusto
- **Léxico**
 - Nombres de hobbies (4.A3, 4.A6, 4.B1, 4.B7)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento de las palabras y a la entonación de la frase (4.A4; *Aussprache*, l. de ejerc., p. 28)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 24, 26, 28, l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (4.A5, 4.A6, 4.B2, 4.B5)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 29)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 29)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)
- *Ich und Meine Welt*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 46)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los hobbies de los jóvenes de los países de lengua alemana. Ver similitudes y diferencias con los nuestros (4.B3)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 26)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 27, l. de ejerc., p. 44)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno p. 24, 25, l. de ejerc., p. 45)
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 46)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 24, 26, 28)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l de ejerc., 29)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 46)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los intereses de otros jóvenes independientemente de su condición física o sexo
- **Educación para la salud**
 - Formar de pasar el tiempo de ocio de manera saludable
 -

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 29)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)

MÓDULO 2: ICH UND MEINE WELT

LECCIÓN 5: KONTAKTE

OBJETIVOS

- Saber presentarse y presentar a otras personas
- Nombrar o describir algo
- Pedir y dar información personal básica
- Nombres de profesiones
- Fórmulas de saludo y despedida

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar atentamente un texto oral:
 - Ejercicio de verdadero o falso (5.A4, 5.A5)
 - Relacionar informaciones (5.B2)
- Interactuar en clase: Juego lúdico en grupo (5.A7, 5.B5)
- Desarrollo de la expresión escrita:
 - Inventar una entrevista a un personaje famoso e interactuar en clase (5.B6)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y extraer la información conocida (5.A1)
- Leer y anticipar el vocabulario nuevo a través de unas fotos (5.A2)
- Leer atentamente y relacionar informaciones (5.B1, 5.B4)
- Desarrollo de la expresión escrita de forma controlada:
 - Inventar una entrevista a un personaje famoso e interactuar en clase (5.B6)
 - Escribir un e-mail (5.B7)
 - Simular un chat de internet (5.C4)
- Leer atentamente un texto escrito y determinar el tema (5.C1)
- Leer un texto y reconocer el lenguaje propio de un chat (5.C3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Saber presentarse y presentar a otras personas (5.A6, 5.B4)
 - La conjugación del verbo "sein"
 - El verbo "heissen"
 - Pedir y dar información personal básica (5.B2, 5.B4)
 - Las "W-Fragen"
 - Nombres de profesiones (5.A3)
 - El género de los sustantivos: la formación del femenino con el sufijo "-in"
- **Léxico**
 - Nombres de profesiones
 - Vocabulario relacionado con *datos personales*
 - Hobbys
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de la frase (5.B3; *Aussprache*, l. de ejerc., p. 34)
 - Discernir entre las vocales largas y cortas "e"/ "i" (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 34)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 30, 31, 34, l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (5.A3, 5.A6)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 35)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 35)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)
- *Ich und Meine Welt*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 46)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Personajes famosos del mundo de la cultura y el espectáculo de los países de lengua alemana (5.A1)
- El lenguaje de los jóvenes internautas de los países de lengua alemana: vocabulario, abreviaturas, *emoticones* etc... (5.C)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer números cardinales, decimales, edades, años (l. del alumno, p. 30)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 33, 34; l. de ejerc., p. 34, 44)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. de ejerc., p. 45)
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 46)
- C6 Competencia cultural y artística
 - Personajes famosos del mundo del espectáculo y los deportes (l. del alumno, p. 30)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 30, 31, 34, l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 35)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 46)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación:**
 - Interés y respeto por los intereses de otros jóvenes independientemente de su condición física o sexo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 35)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)

MÓDULO 2: ICH UND MEINE WELT

LECCIÓN 6: SCHULE

OBJETIVOS

- Saber describir el centro educativo y el aula
- Útiles o utensilios de la escuela
- Nombres de aulas y partes de la escuela
- Utilizar la forma cortés de Usted
- Nombrar actividades escolares

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el nuevo vocabulario a través de unas fotos (6.A1, 6.B2)
- Escuchar atentamente un texto:
 - Relacionar la información por orden (6.A3)
 - Identificar una información determinada (6.A4, 6.B6)
- Interactuar en clase (6.A7, 6.B4, 6.B7, 6.B9)
- Anticipar el tema de un texto a través de unas fotos (6.C1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente unos textos y
 - Entresacar una información determinada (6.A2)
 - Relacionar con unas fotos (6.A5)
 - Completar el vocabulario que falta (6.A5, 6.A6)
 - Determinar el tema (6.C2)
 - Ordenar la información por orden de aparición (6.C4)
- Desarrollo de la expresión escrita:
 - Escribir textos pequeños a partir de la información de unas fotos (6.A8)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos:

- **Gramática**
 - Saber describir el centro educativo y el aula (6.A1)
 - Aprender el uso de expresiones como *"Das ist..."* o *"Hier ist..."*. Relacionar con la declinación del artículo determinado e indeterminado en nominativo
 - Nombres de aulas y partes de la escuela (6.A2)
 - Los nombres compuestos en alemán *"Komposita"* y la aplicación del género en estas palabras
 - Nombrar actividades escolares (6.A1, 6.A5, 6.A6)
 - Formas de plural de verbos débiles en presente de indicativo
 - La conjugación del verbo *"haben"*
 - Primeros verbos irregulares: *"zeichnen"*
 - Sintaxis: la inversión / *"Umstellung"*
 - Útiles o utensilios de la escuela (6.B5)
 - Formación del plural de los sustantivos
 - Distinción entre el artículo determinado y el indeterminado.
 - La declinación del artículo determinado e indeterminado en nominativo y acusativo
- **Léxico**
 - Nombres de aulas y partes de la escuela (6.A2)
 - Útiles o utensilios de la escuela (6.B5, 6.B9)
 - Repaso de vocabulario de lecciones anteriores (6.B9)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento de unas palabras (6.B3)

- Vocales con “Umlaut” y discernir su pronunciación a través de un texto oral (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 40)
- Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 40)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 39, 40, l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de vocabulario para autoevaluación (6.C3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 41)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 41)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)
- *Ich und Meine Welt*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 46)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La escuela en los países de lengua alemana y en otros países del mundo (6.C)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 37, 40; l. de ejerc., p. 38, 44)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. de ejerc. p. 45)
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 46)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 39, 40, l. de ejerc., p. 42, 43, 44, 45)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 41)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 46)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Valoración del papel de la educación en la sociedad actual
- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los hábitos escolares de los jóvenes de otros países
- **Educación para el consumo**
 - Valoración del papel de las nuevas tecnologías en la sociedad actual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 41)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)

MÓDULO 3: *INTERESSANT UND LUSTIG*

LECCIÓN 7: *SCHULE EINMAL ANDERS!*

OBJETIVOS

- Realizar propuestas
- Expresar aceptación o rechazo
- Expresar desconocimiento
- Expresar deseos, capacidades
- Actividades de tiempo libre en la escuela
- Decir la hora oficial
- Determinar un punto temporal concreto

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Activar conocimientos previos de vocabulario a través de unas fotos (7.A1)
- Interactuar en clase en parejas (7.A4, 7.A9, 7.B8)
- Escuchar atentamente un texto e identificar una determinada información (7.A5, 7.A6, 7.A7)
- Escuchar atentamente un texto y relacionar informaciones (7.B2)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro oral (7.B6)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar con unas fotos (7.A2)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (7.B1, 7.C2)
 - Explicar el tema del texto (7.C1)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada (7.B5)
- Ampliación de la destreza escrita (7.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hacer una propuesta y expresar deseos (7.B4, 7.B7)
 - El verbo modal „möchten“
 - Expresar una habilidad (7.B6, 7.B7)
 - El verbo modal „können“
 - Expresar desconocimiento (7.A8)
 - El verbo „wissen“: *ich weiss nicht*
 - Expresar aceptación y rechazo (7.B7)
 - Sintaxis: Unir dos oraciones mediante la conjunción „aber“
 - La partícula „doch“; Comparación con „ja“ y „nein“
 - Determinar un punto temporal concreto (7.B1)
 - Algunas preposiciones de tiempo: „am“, „um“
 -
- **Léxico**
 - Actividades de ocio y tiempo libre en la escuela
 -
- **Fonética**
 - Utilizar un texto oral como modelo para producir otros parecidos, simulando distintos estados de ánimo (7.A8)
 - Discernir entre las vocales largas y cortas „i“/ „ü“ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 52)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 52)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 42, 43, 45, 46, l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- Autoevaluación sobre la gramática de la lección (7.B3, 7.B4, 7.B7)
- Ejercicio de autoevaluación de repaso de vocabulario (7.A3)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (7.C3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 47)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 53)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)
- *Interessant und lustig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 70)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Actividades típicas de ocio dentro de la escuela en los países de lengua alemana. Comparar las actividades extraescolares de nuestro país (7.A1)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 45, 46; l. de ejerc., p. 51, 67)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. de ejerc. p. 45, 68)
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 70)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 42, 43, 45, 46)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l de ejerc., 53)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 70)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Valoración del papel de la educación en la sociedad actual
- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los gustos y opiniones de los jóvenes de otros países

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 53)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)

MÓDULO 3: *INTERESSANT UND LUSTIG*

LECCIÓN 8: FREIZEIT

OBJETIVOS

- Expresiones de alegría o pesar
- Hablar de hechos cotidianos o rutinas
- Preguntar por algo o alguien
- Despedirse de alguien
- Argumentar motivos
- Actividades de tiempo de libre

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar atentamente un texto oral e identificar la información requerida (8.A2)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar de forma oral (8.A7, 8.B6)
- Interactuar en clase en parejas (8.B6)
- Interactuar en clase en grupo (8.B8)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Buscar la información que nos interesa (8.A1, 8.B2, 8.B3, 8.C2)
 - Relacionar con unas fotografías (8.B1)
 - Dar nuestra opinión sobre el contenido (8.C1)
- Ampliación de la destreza escrita:
 - Escribir unas notas (8.B7)
 - Escribir un informe sobre rutinas diarias e interactuar en clase (8.B8)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma más libre: usar unas notas escritas como base para producir un texto escrito (8.C3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar de hechos cotidianos o rutinas (8.B5, 8.B6)
 - Las preposiciones de tiempo "vor" y "nach" (con Dat.)
 - "W-Fragen": *wann, wie oft..*
 - Actividades de tiempo libre (8.A3, 8.A5)
 - Preposiciones locales de lugar "a donde" (de respuesta a la pregunta "wohin"): "in" + Akk.; "zu" + Dat.
 - "W-Fragen": *wann, wie oft..*
 - Las preposiciones temporales "vor" y "nach" (con Dat.)
 - Sintaxis: la inversión en oraciones enunciativas (*Die Umstellung*)
- **Léxico**
 - Actividades de ocio y tiempo libre (8.A1, 8.B1, 8.C1)
 - Expresiones hechas con "das ist..."; "tut mir leid" etc... (8.A6)
 - Adverbios de frecuencia y otras expresiones de frecuencia (8.B3)
 - Nombres de animales (8.C1)
- **Fonética**
 - Leer un diálogo en voz alta para practicar la entonación (8.A6)
 - Aprender a leer palabras compuestas e identificar la *Vokalneueinsatz* (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 58)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 58)

o

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 49, 50, 51, l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- Autoevaluación sobre la gramática de la lección (8.A3, 8.A4, 8.A5, 8.B5)
- Leer un texto y realizar ejercicio de vocabulario para autoevaluación (8.B3, 8.C2)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 53)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 59)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)
- *Interessant und lustig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 70)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Comparar actividades de ocio y tiempo libre en los países de lengua alemana con las de nuestro país
- Lugares típicos de ocio y tiempo libre: Europa Park (Freiburg), Nationaler Geopark (Vulkanland Eifel)...

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - o Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - o Decir precios en alemán, números cardinales (l. del alumno, p. 52)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - o (l. del alumno, p. 51, 52; l. de ejerc., p. 58, 67)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - o (l. de ejerc. p. 68)
 - o *Projekt* (l. de ejerc. p. 70)
- C6 Competencia cultural y artística
 - o (l. del alumno, p. 52)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - o Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 49, 50, 51, l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - o Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 59)
 - o Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 70)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud:**
 - o Formas de pasar el tiempo libre de forma saludable. Importancia de la práctica de deporte
- **Educación para la paz:**
 - o Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 59)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)

MÓDULO 3: *INTERESSANT UND LUSTIG*

LECCIÓN 9: FEIERN

OBJETIVOS

- Felicitar a un amigo
- Dar una opinión
- Expresar desconocimiento
- Expresar esperanza
- Expresar importancia
- Agradecer algo a alguien
- Actividades domésticas
- Decir fechas

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar la información de un texto escrito a través de unas fotos (9.A1)
- Interactuar en clase en parejas, a partir de un ejemplo (9.A7)
- Anticipar el nuevo vocabulario y activar lo ya conocido a través de unas fotos (9.B1, 9.C1)
- Escuchar atentamente un texto oral y relacionar correctamente la información (9.B3)
- Interactuar en clase: escuchar un texto oral y anticipar el final de una historia (9.B4)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro oral (9.B9)
- Interactuar en clase en parejas (9.C4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente unos textos escritos y relacionar unas informaciones con otras (9.A2, 9.A3)
- Desarrollo de la destreza escrita:
 - Inventar una historia a partir de unas ilustraciones (9.A8)
 - Elaborar un proyecto en grupo sobre el tema visto en clase (9.C5)
- Ordenar correctamente la secuenciación de una historia con ayuda de unas fotos (9.B2)
- Relacionar unos textos escritos con unas fotos (9.C2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Dar una opinión (9.A7)
 - El verbo *"finden"* + pronombres personales en acusativo
 - Expresar esperanza (9.A)
 - El verbo *"hoffen"* y el uso del adverbio *"hoffentlich"*
 - Expresar importancia (9.A3)
 - La preposición modal *"für"* + pronombres personales en acusativo
 - *"W-Frage"*: *"Für wen..."*
 - Actividades domésticas (9.B2, 9.B6)
 - Los verbos separables: su formación, conjugación y sintaxis en las oraciones enunciativas e interrogativas
 - Decir fechas (9.C2)
 - Los números ordinales: su formación y lectura
 - La preposición *"am"*
- **Léxico**
 - Expresiones hechas: *"Hezrlichen Glückwunsch..."* (9.A)

- Prendas de vestir (9.A)
- Adjetivos calificativos y sus antónimos con el prefijo “un-“ (9.A3, 9.A7)
- Objetos para regalo (9.A7)
- **Fonética**
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro oral, atendiendo a la entonación de las frases (9.A6)
 - Lectura correcta de los verbos separables: prestar atención al acento (9.B7)
 - Aprender a leer los diptongos de la lengua alemana y saber discernirlos a través de un texto oral (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 64)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 64)
 -

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 55, 58, l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- Autoevaluación sobre la gramática de la lección (9.A4, 9.A5, 9.B5, 9.B6, 9.B8)
- Autoevaluación sobre vocabulario (9.C3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 59)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)
- *Interessant und lustig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 70)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Días de fiesta y festividades en los países de lengua alemana: la navidad, *la Silversterparty*, el carnaval...
- La Pascua: *der Osterhase* (el conejito de Pascua)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 56, 57)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 55, 58; l. de ejerc., p. 61, 67)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 55, 57, l. de ejerc., p. 68)
 - *Projekt* (l. de ejerc. p. 70)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 55, 58, l. de ejerc., p. 66, 67, 68, 69)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 65)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 70)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo:**
 - Reflexión sobre el papel de las posesiones en la sociedad actual
- **Educación para la paz:**
 - Aprender a designar y compartir tareas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 65)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 70+71)