

deutsch.com A1/2

PROGRAMACIONES E.S.O.

1. - INTRODUCCIÓN

deutsch.com 1 es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria, que empiezan desde el primer o el tercer curso de la E.S.O. a estudiar el idioma alemán, y que abarca los contenidos del nivel A1 del marco europeo de referencia.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea.

El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

deutsch.com desarrolla un enfoque didáctico que se basa, entre otras cosas, en la competencia lingüística que los alumnos poseen en otros idiomas, tanto en sus respectivas lenguas maternas como en inglés, siendo el inglés la lengua extranjera que adquieren mayoritariamente durante su etapa de infantil y primaria.

Al mismo tiempo es un método basado en la comunicación y pretende la adquisición de dicha competencia a través de sus subcompetencias (discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y estratégica), tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

Para conseguir estos objetivos, las clases de alemán han de centrarse en el alumno/a, basándose en el concepto pedagógico de aprendizaje significativo. Se pretende relacionar en cada momento la nueva información recibida con los esquemas ya existentes del alumno/a valorando la importancia de la interacción con otras personas. Esta interacción permitirá al alumno incorporar otros códigos lingüísticos y la adquisición de nuevos conceptos, estrategias, habilidades y actitudes.

El método **deutsch.com** tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos de entre 12 y 16 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4

de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Queremos hacer especial hincapié en el tipo de lenguaje que ofrece el presente manual: se trata de un vocabulario actual y auténtico en el sentido de que no prescinde tampoco de un argot propio de los jóvenes adolescentes de estas edades y por ello nos encontramos con palabras que en muchos casos proceden del inglés o son internacionalismos.

Los diálogos sirven de modelos comunicativos y ayudan a los alumnos a trabajar la fonética y la entonación de las frases, ya que se trata de situaciones comunicativas reales. Les permiten además ir utilizando las nuevas palabras y estructuras gramaticales, lo cual les motiva enormemente y fomenta el desarrollo de la expresión oral. Como ayuda extra, aparecen también los “*emoticons*” propios de los “*messengers*” de Internet, para una mejor comprensión y contextualización de estos diálogos.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

Su base son la gran variedad de textos auténticos, sean pequeños anuncios, carteles de eventos culturales, publicidad, horarios escolares, e-mails, SMS, cartas y postales, poemas etc. ... , siempre cercanos a la realidad sociocultural de los alumnos adolescentes.

Es, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a conciencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”.

A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. **deutsch.com** prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

La tarea de esta destreza va por supuesto de menor a mayor dificultad. Es a partir de la lección 4 cuando nos encontramos ya con alguna actividad de “*Schreiben*”, que tiene

como único objetivo la elaboración de algunas frases. Más adelante, los alumnos empezarán a escribir pequeños textos, y en todo momento se les va a ofrecer consejos y técnicas organizativas de texto así como el vocabulario clave para una mejor consecución de la redacción.

En otros casos, se dará al alumno más libertad a la hora de redactar y podrá desarrollar su imaginación, por ejemplo, a la hora de inventar una historia a partir de unas ilustraciones, escribiendo estrofas de un poema o canciones, fabricando sus propios juegos etc..., y todo esto tanto de una forma individual como también en parejas y en grupos. En definitiva, lo que se pretende es que el alumno pueda desarrollar libremente su creatividad.

Con todo esto, los alumnos aprenden a escribir diferentes tipos de texto: pequeñas notas, e-mails, postales, cartas etc...

En el libro de ejercicios, los ejercicios vienen señalizados con el símbolo de "sch" y son también muy guiados para que los alumnos/as vayan ganando seguridad y autoconfianza. Además hay una sección específica de "Schreiben" dentro de la extra práctica de destrezas al final de cada módulo, con muchos más consejos de aprendizaje.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, **deutsch.com** incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes "Fit in Deutsch" para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y "Zertifikat Deutsch" (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la

lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “deutsch.com” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas “C” y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

deutsch.com contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO **deutsch.com**

- | | |
|---|--------------------------|
| a) Kursbuch/L.alumno | 978-3-19-001658-7 |
| b) Arbeitsbuch/L.ejercicios+Audio CD | 978-3-19-011658-4 |
| c) Lehrerhandbuch/Libro del profesor | |
| d) CD (2)(Hörtexzte/Ausspracheübungen) | 978-3-19-051658-2 |
| e) Internet | |

a) Kursbuch / Libro del alumno

El método **deutsch.com** engloba los contenidos gramaticales en:

- Cinco áreas temáticas o módulos más un módulo introductorio de iniciación al alemán (*Startermodul*), cada uno conformado por tres breves lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo, donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente

a los adolescentes. El módulo de introducción sirve además para que el alumno vaya conociendo poco a poco las estructuras comunicativas más comunes del alemán y vaya adquiriendo un vocabulario base, que ya conoce de otros idiomas, sobre todo del inglés o el francés, y que por su parecido no le va a resultar difícil aprender en alemán (días de la semana, asignaturas del colegio etc...). Todo ese vocabulario vendrá resumido en una sección llamada **“Das ist wichtig!”**.

- **“Das ist wichtig!”**: Aparte de la propia sección de gramática de las lecciones, se ha optado por incluir al final de cada una de las lecciones unos cuadros gramaticales claros y sencillos a modo de resumen. Además se incluye el vocabulario visto en la lección, técnicas de aprendizaje y el apartado **“Das kann ich jetzt”**, que cumple con la función de autoevaluar al alumno por los objetivos propuestos al principio de la lección, establecer si se han conseguido o no. Con todo esto, los alumnos pueden orientarse con facilidad sobre lo que ya deben saber para progresar con éxito.
- **Wortliste / Lista de vocabulario**: Viene al final del libro del alumno y el vocabulario se presenta ordenado cronológicamente. Además se distingue el vocabulario activo del vocabulario pasivo. Este último aparece marcado en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se pueden distinguir varias categorías de ejercicios dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: la primera categoría de ejercicios, que aparece bien al principio de cada lección o de cada sección de la lección, es la de vocabulario y viene identificada por la abreviatura *WS* (Wortschatz = vocabulario). Una segunda categoría viene identificada por la abreviatura *GR*, y los ejercicios propuestos se ocupan de la gramática, donde además se incluyen otros específicos para tratar la **“Binnendifferenzierung”** o diversificación. A continuación nos encontramos con otros ejercicios que llevan esta otra sigla, *SCH*, y tienen como objetivo ampliar o desarrollar la destreza escrita del alumno (*Schreiben* = escribir).

Un 4º grupo de ejercicios (K) posibilita la autoevaluación continua.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética**: Esta sección se encuentra justo al final de cada lección y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Selbstkontrolle” / Autoevaluación**: Esta página sirve al alumno para comprobar si ha conseguido los objetivos propuestos en la lección, se puede considerar como un *test* de control de la lección. En él se presentan tres ejercicios, uno de vocabulario, otro de gramática y el tercero más propiamente de autoevaluación.
- **“Fertigkeitentraining” / Entrenamiento de las destrezas**: Esta sección aparece al final de cada módulo y se pretende una práctica sistemática de las cuatro destrezas, con consejos y técnicas de aprendizaje que el alumno debe aplicar para llevar a cabo las tareas propuestas para cada destreza. Es en definitiva una práctica extra para el alumno.
- **“Projekt” / Proyecto**: Esta sección también se encuentra al final de cada módulo y después de la práctica de las destrezas. En ella los alumnos pueden trabajar en

- **“Das kann ich jetzt”**: Según el marco europeo de referencia, el alumno ha de ser capaz de autoevaluarse y para ello, en esta página se incluyen todas las habilidades comunicativas vistas a lo largo del módulo. El alumno podrá valorar con un *“ja”*, un *“nein”* o un *“Es geht”* si ha sido capaz de alcanzar esas habilidades comunicativas.
- **“Lernwortschatz nach Lektionen”**: Al final del libro de ejercicios aparece una lista de vocabulario por cada lección, organizada por categorías gramaticales y campos semánticos, para posibilitar al alumno un mejor aprendizaje.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos (p.e. lección 6 – los utensilios del colegio) que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo, y por otra parte, aparece un vocabulario *internacional* que ya dominan de antemano al tratarse de palabras que tienen un parecido en otros idiomas (p.e. lección 2 – las bebidas, las asignaturas escolares, lección 4 – los hobbies). Aparte se incluye en los diálogos toda una jerga juvenil muy propia de su edad para darles aún más autenticidad.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

Se aconseja que el alumno tenga una sección dedicada al vocabulario nuevo en su cuaderno y que se acostumbre a agrupar el vocabulario y cualquier información considerada útil o importante en bloques y por unidades.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, **deutsch.com** integra desde el principio ejercicios de pronunciación. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende. Tanto en el libro del alumno como en el de ejercicios hay apartados específicos de *“Aussprache”*.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES E.S.O.

DEUTSCH.COM A1/2

HUEBER VERLAG

MÓDULO 4: FIT UND COOL

LECCIÓN 10: ESSEN UND TRINKEN

OBJETIVOS

- Pedir en un restaurante
- Decir precios
- Expresar gustos y preferencias
- Expresar lo que "hay" existente
- Mostrar aceptación o rechazo
- Nombres de comidas y bebidas

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Escuchar atentamente un texto oral y entresacar una información determinada (10.A2, 10.B4)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otro oral (10.A4, 10.B6)
- Juego comunicativo de en grupos:
 - Hacer diálogos sobre gustos y preferencias (10.A6)
- Relacionar vocabulario nuevo con unas fotos (10.B1)
- Ordenar fragmentos de un texto escrito y verificar a través de una audición (10.B5)
- Interactuar en clase en parejas (10.C2)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Realizar ejercicio de comprensión lectora (10.A1)
 - Interactuar en clase (10.B2)
 - Ordenar correctamente cada una de sus partes (10.B3)
 - Relacionar con unas ilustraciones (10.C1)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros (10.C2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar gustos y preferencias (10.A3)
 - El verbo modal "mögen" en presente de indicativo
 - Los adverbios "gern" y "lieber" con verbos en presente: su relación con el verbo modal "mögen"
 - La negación con "kein" y con "nicht"
 - Expresar lo que "hay" existente (10.B2)
 - *Es gibt* + complemento en "Akkusativ" como objeto directo
 - Sintaxis: repaso de la inversión / "Umstellung": "*Hier gibt es...*"
- **Léxico**
 - Comidas y bebidas
 - Tipos de locales (10.B1)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (10.A5)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 60, 63, 64; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- Lectura atenta de un texto con ejerc. de autoevaluación (10.A1)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (10.A3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 65)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 77)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)
- *Fit und Cool*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 94)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Comidas y bebidas típicas de los países de lengua alemana

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer precios (l. del alumno, p. 62)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 64)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 61, 63; l. de ejerc., p. 91)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 60, 63, 64; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 77)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud:**
 - Reflexionar sobre nuestros hábitos alimenticios

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 77)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)

MÓDULO 4: FIT UND COOL

LECCIÓN 11: EINKAUFEN

OBJETIVOS

- Expresar una necesidad
- Saber describir algo
- Preguntar por precios o decirlos
- Ofrecer ayuda o pedir ayuda de forma educada
- Expresar gusto o rechazo ante algo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma controlada (11.A1, 11.A5, 11.B1, 11.C1, 11.C4)
- Juego comunicativo en grupos
 - Mirar atentamente dos ilustraciones y buscar las diferencias entre ambas (11.A9)
 - Con la ayuda de un dado, practicar las estructuras vistas en la lección (11.B6)
- A través de una audición, completar la información que le falta a un texto (11.B2)
- Escuchar un texto oral y relacionar informaciones de forma lógica (11.B3)
- Usar un texto oral como modelo para producir otros (11.B7)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Determinar el tema (11.A2)
 - Entresacar la información requerida (11.A3)
 - Relacionar informaciones de forma lógica (11.A4)
- Desarrollo de la destreza escrita:
 - Entrevistar a un compañero y anotar todas las informaciones. Interactuar en clase entre todos (11.B9)
- Realizar un test y leer atentamente el resultado (11.C3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar una necesidad (11.A4, 11.A6, 11.A7)
 - El verbo modal „müssen“
 - El verbo „brauchen“ (11.A2)
 - Saber describir algo (11.A8)
 - Los posesivos „sein“ / „ihr“
 - Expresar gusto o rechazo ante algo (11.B)
 - Verbos de dativo: „gefallen“, „stehen“
 - La declinación de los pronombres personales en dativo
 - El pronombre interrogativo „welch-“ en *Nom.* y *Akk.*
 - Los verbos „finden“ y „mögen“ + complemento directo en *Akk.*
 - Ofrecer ayuda o pedir ayuda de forma educada
 - Verbos de dativo: „helfen“
 - Repaso del verbo modal “können”: „Können Sie.../ Kann ich...helfen?“

- **Léxico**
 - Repaso de los colores (11.A7, 11.A9)
 - Repaso de las prendas de vestir (11.A7, 11.A9, 11.B)
 - Tipos de tiendas y otros artículos de compra (11.B)
- **Fonética**
 - Frases útiles para introducir un argumento
 - Frases útiles para reaccionar ante un argumento

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 69, 70; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (11.A6, 11.A7, 11.A8, 11.B4, 11.B5, 11.B8)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 71)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 83)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)
- *Fit und Cool*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 94)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Ocio y tiempo libre entre los jóvenes de los países de lengua alemana
- Diferentes tipos de tiendas en los países de lengua alemana: *Flohmarkt*, ...

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer precios (l. del alumno, p. 69)
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 66, 67, 70)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 69, 70)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 66, 68, 69, 70; l. de ejerc., p. 91)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 69, 70; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 83)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para el consumo:**
 - Reflexión sobre las tiendas y los hábitos de consumo propios
- **Educación para la paz**
 - Respeto por los gustos, preferencias y decisiones de los demás
- **Educación para la salud**
 - Formas de pasar el tiempo libre de manera saludable

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 83)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)

MÓDULO 4: FIT UND COOL

LECCIÓN 12: GESUND BLEIBEN

OBJETIVOS

- Decir y preguntar cómo nos encontramos
- Las partes del cuerpo
- Dar consejos
- Pedir un favor

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el nuevo vocabulario a través de unas ilustraciones, interactuando en clase (12.A1, 12.A3)
- Interactuar en clase de forma controlada (12.A6, 12.A7, 12.B1, 12.C1, 12.C4)
- Escuchar atentamente un texto oral y
 - Distinguir cuántos interlocutores hay (12.B2)
 - Determinar el tema (12.B3)
 - Relacionar unas informaciones con otras (12.B4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y
 - Establecer el orden de una historia (12.A2)
 - Determinar el tema (12.C2)
 - Determinar si la información es verdadera o falsa (12.C3)
- Ampliación de la destreza escrita, interactuando en clase (12.B9)
- Desarrollo de la destreza escrita (12.C5)
 - Realizar una pequeña publicidad a propósito del tema visto en la lección

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Dar consejos (12.B)
 - La forma de imperativo de la segunda persona del singular y del plural: (*du, ihr*)
 - Atención a las formas de imperativo de "sein": "sei, seid"
 - Atención al imperativo de los verbos separables
- **Léxico**
 - Las partes del cuerpo (12.A4, 12.A5)
 - Adjetivos para expresar estados de salud o ánimo
 - Expresiones para preguntar por el estado de salud y respuestas útiles (12.A6, 12.A7)
 - Vocabulario relacionado con la salud y la enfermedad (12.A, 12.C)
- **Fonética**
 - Prestar atención al "Umlaut" en la conjugación de presente de algunos verbos fuertes: "laufen, schlafen..." (12.A)
 - Prestar atención al acento de las palabras (12.A5)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (12.B7)
 - Las consonantes oclusivas sordas y sonoras del alemán: [p],[t],[k] y [b],[d],[g], (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 88)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 73, 74, 76; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (12.A4)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (12.B5, 12.B6, 12.B8)
- Leer atentamente un texto escrito y realizar ejercicio de verdadero o falso (12.C3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 77)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 89)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)
- *Fit und Cool*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 94)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- *Radio- Doktor*: Los consultorios radiofónicos
- Formas de pasar el tiempo libre o de mejorar la salud en diversos lugares del mundo

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer números de teléfono (l. del alumno, p. 74)
 - Leer horas en alemán (l. del alumno, p. 75)
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 74, 75, 76)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 73, 75, 76)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 72, 73, 74, 76; l. de ejerc., p. 91)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 73, 74, 76; l. de ejerc., p. 90, 91, 92, 93)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 89)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 94)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud**
 - Formas de pasar el tiempo libre de manera saludable y para mejorar nuestra salud
 - Reflexionar sobre qué pasos a seguir ante una enfermedad y dar consejos para mejorar nuestra salud

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 89)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)

MÓDULO 5: ZU HAUSE UND UNTERWEGS

LECCIÓN 13: ZU HAUSE

OBJETIVOS

- Describir una habitación
- Determinar el lugar de algo o alguien
- Expresar posesión
- Saber razonar algo
- Saber dar importancia a algo
- Los muebles y objetos de una casa
- Las partes de una casa

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma controlada (13.A1, 13.A5, 13.C3)
- Anticipar el vocabulario nuevo de la lección a través de unas fotos o ilustraciones (13.A2, 13.B3)
- Juego comunicativo:
 - Juego de *memory*: elaborar frases en cadena, recordando las anteriores (13.A7)
- A través de unas fotos, intentar describir las situaciones que suceden en ellas (13.B1)
- Escuchar atentamente un texto oral y
 - Escoger la información correcta (13.B4)
 - Relacionar las informaciones de forma correcta (13.B5)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Relacionar títulos para diferentes textos escritos (13.A3)
 - Realizar ejercicio de verdadero o falso (13.A4)
 - Relacionar con unas fotos (13.B2)
 - Entresacar una información determinada (13.C1)
- Desarrollo de la destreza escrita:
 - Conocer las nuevas estructuras y practicarlas mediante frases (13.B7)
 - Realizar un esquema en formato "*Mind-Maps*" sobre determinados conceptos (13.C2)
- Ampliación de la destreza escrita:
 - Componer un poema relacionado con el tema visto en clase (13.C2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Describir una habitación (13.A)
 - Adverbios cuantificadores: "*zu, ziemlich, sehr*"
 - El genitivo sajón con nombres propios
 - Determinar el lugar de algo o alguien (13.A)
 - Adverbios de lugar: "*hier, da, dort*"
 - Saber razonar algo (13.B)
 - Unir dos oraciones mediante el conector causal "*deshalb*"
- **Léxico**
 - Muebles y objetos de una casa (13.A2)

- Las partes de una casa (13.B3)
- **Fonética**
 - El endurecimiento de las consonantes oclusivas a final de palabra (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 100)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 100)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 78, 79, 80, 81, 82; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- Leer atentamente un texto escrito y realizar ejercicio de verdadero o falso (13.A4)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (13.A6, 13.B6)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 83)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 101)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)
- *Zu Hause und unterwegs*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 118)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Comparar el tipo de casas o viviendas, las habitaciones de los países de lengua alemana con las de nuestro país.

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 78, 82)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 79, 81, 82)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 78, 79, 80, 82; l. de ejerc., p. 117)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 78, 79, 80, 81, 82; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 101)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto por los modos de vida distintos a los propios.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 101)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)

MÓDULO 5: ZU HAUSE UND UNTERWEGS

LECCIÓN 14: ALLTAG

OBJETIVOS

- Expresar posibilidad
- Expresar permiso o prohibición
- Ordenar sucesos cronológicamente
- Formular una petición
- Las partes del día

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase, aportando ideas sobre el concepto “*Stress*” (14.A1)
- Comentar actividades de ocio y tiempo libre a lo largo de la semana (14.A7)
- Interactuar en clase en parejas, intentando llegar a un acuerdo, intercambiando información o dando una opinión (14.A7, 14.B5, 14.B7, 14.C2, 14.C4)
- Relacionar unas fotos con su(s) tema(s) correspondiente(s) (14.B1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Verificar unas informaciones previas (14.B2)
 - Relacionar unas informaciones con otras (14.B3)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Relacionar con su correspondiente idea principal (14.A2)
 - Realizar ejercicio de *verdadero o falso* (14.A3)
 - Relacionar con otras informaciones escritas (14.C1)
- Ampliación de la destreza escrita:
 - Ordenar cronológicamente situaciones de la vida diaria (14.A5)
 - Leer un texto y extraer una información determinada de él (14.C3)
- Anticipar el vocabulario nuevo a través de unos textos (14.B4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar posibilidad (14.A)
 - La conjugación del verbo modal “*können*”
 - Expresar permiso o prohibición (14.B)
 - La conjugación del verbo modal “*dürfen*”
 - El imperativo de la segunda pers. sg (*du*)
 - Ordenar sucesos cronológicamente (14.B)
 - Sintaxis: conectores causales y temporales: “*zuerst, dann, deshalb...*”
 - Preposiciones de lugar “*de donde*” y “*a dónde*”: *von, zu*
- **Léxico**
 - Las partes del día (14.A)
 - “*Komposita*”: formar compuestos con las partes del día (14.A)
- **Fonética**
 - Discernir el sonido “*ch*” detrás de las vocales “*e, i*” y detrás de las vocales “*a, o, u*” (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 106)

- Ortografía: palabras con sufijo en “-ig” o “-ich” (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 106)
- Prestar atención al acento de unas palabras y a la entonación de unas frases ((*Aussprache*, l. de ejerc., p. 106)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 86, 88; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- Leer atentamente un texto escrito y realizar ejercicio de verdadero o falso (14.A3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (14.A4)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (14.A6, 14.B6)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 89)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 107)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)
- *Zu Hause und unterwegs*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 118)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Rutinas diarias y formas de ocio y tiempo libre para los jóvenes de los países de lengua alemana

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer fechas y horas en alemán (l. del alumno, p. 85)
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 86)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 84, 85, 87)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 84, 85, 87, 88; l. de ejerc., p. 117)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 86, 88; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 107)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación cívica:**
 - Reflexionar sobre lo que está permitido o no a un menor de edad
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 107)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)

MÓDULO 5: ZU HAUSE UND UNTERWEGS

LECCIÓN 15: BERLIN

OBJETIVOS

- Saber orientarse en una ciudad
- Expresar dirección, localización o situación
- Describir el camino o la ruta hacia un lugar
- Lugares de interés y edificios típicos de una ciudad

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar de forma controlada en clase (15.A1, 15.A4, 15.C1)
- Escuchar atentamente un texto y entresacar una determinada información (15.A6, 15.B2, 15.B3)
- Ejercicio comunicativo en clase:
 - Intentar adivinar una palabra mediante una descripción (15.A7)
 - Preguntar por el camino hacia un lugar y explicar cómo llegar (15.B4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y
 - Relacionar con unas fotografías (15.A2, 15.C2)
 - Extraer una información determinada del texto (15.A3)
 - Realizar ejercicio de verdadero o falso (15.B1)
 - Relacionar con su epígrafe correspondiente (15.C3)
- Ampliación de la destreza escrita:
 - Buscar información sobre mi ciudad o país favorito (15.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar dirección, localización o situación (15.A5, 15.A6, 15.B)
 - Las preposiciones de lugar con cambio de caso (*"Wechselpräpositionen"* con acusativo o dativo): in, auf, über, an...
 - Discenir entre las *"W-Fragen"* de dirección : *wo, wohin, woher*
 - Describir el camino o la ruta hacia un lugar (15.B)
 - La preposición modal *"mit"* con medios de transporte
 - La expresión *"zu Fuss"*
- **Léxico**
 - Lugares de interés y edificios típicos de una ciudad (15.A, 15.B)
 - Nombres de medios de transporte (15.B)
 - Expresiones útiles de dirección y para orientarse (15.B)
 - Expresiones coloquiales (15.C)
- **Fonética**
 - La pronunciación de la consonante *"h"* en diferentes posiciones (*Zum Schluss*, l. de ejerc., p. 112)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Zum Schluss*, l. de ejerc., p. 112)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 90, 91, 93; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (15.A5)
- Escuchar atentamente un texto oral y realizar ejercicio de autoevaluación de gramática (15.A6)
- Leer atentamente un texto escrito y realizar ejercicio de verdadero o falso (15.B1)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 95)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 113)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)
- *Zu Hause und unterwegs*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 118)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La ciudad de Berlín: lugares de interés
- *Hertha BSC Berlin*
- Mis ciudades o países favoritos

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer números cardinales y horas en alemán (l. del alumno, p. 92, 93)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 90, 92, 93, 94)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 93, 94; l. de ejerc., p. 117)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 94)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 90, 91, 93; l. de ejerc., p. 114, 115, 116, 117)
- C8. Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 113)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 118)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud:**
 - Formas de pasar el tiempo de ocio de manera saludable

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 113)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 119)

MÓDULO 6: *GESTERN UND MORGEN*

LECCIÓN 16: *IM AUSLAND*

OBJETIVOS

- Hablar sobre hechos del pasado
- Dar indicaciones temporales

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma controlada (16.A1, 16.A6, 16.B1, 16.B6, 16.C1)
- Anticipar el nuevo vocabulario de la lección con ayuda de unas definiciones (16.A2)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una información determinada (16.A3)
 - Identificar la información correcta (16.A4)
- Con ayuda de unas fotografías, entresacar el tema de un texto (16.B1)
- Debate en clase en grupo (16.C3)

II. Leer y escribir

- Ampliación de la destreza escrita de forma controlada: responder a un e-mail (16.C4)
- Leer un texto escrito y
 - Entresacar las ideas clave (16.B2)
 - Verificar unas informaciones (16.B3)
 - Relacionar con unas fotografías (16.C2)
- Ampliación de la destreza escrita de forma controlada: responder a un e-mail (16.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar sobre hechos del pasado (17.A, 17.B)
 - Las formas de "Präteritum" de "sein" y "haben"
 - La formación del "Perfekt" de algunos verbos débiles y fuertes
 - Dar indicaciones temporales
 - Repaso de las "W-Fragen" temporales: *wie lange, wann...*
 - Uso de las preposiciones "in, an..." con los nombres de la semana, los meses, las estaciones del año
- **Léxico**
 - Vocabulario relativo a periodos temporales
 - Adjetivos relacionados con el tiempo (*nächst-, letzt-,...*)
 - Nombres de nacionalidades e idiomas
 - Los días de la semana, los meses, las estaciones del año
- **Fonética**
 - Discernir la pronunciación sorda y sonora de la consonante "s" (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 124)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 124)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 99, 100; l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (16.A5, 16.B4, 16.B5)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (16.B3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 101)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 125)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)
- *Gestern und Morgen*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 142)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Jóvenes en el extranjero:
 - Conocer los conceptos de *“Gastfamilie, Au-Pair, Austauschschüler”*
- Obsequios típicos de los países de lengua alemana: juegos, productos etc... Comparar con los de nuestro país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer horas y fechas (l. del alumno, p. 97, l. de ejerc., p. 121)
- C3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 98, 100)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 97, 98, 100)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 96, 97, 98, 100; l. de ejerc., p. 140)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 98, 100)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 99, 100; l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- C8. Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 125)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés por conocer modos de vida distintos a los propios
- **Educación moral y cívica**
 - La importancia de conocer y respetar otras culturas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 125)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)

MÓDULO 6: GESTERN UND MORGEN

LECCIÓN 17: PERSPEKTIVEN

OBJETIVOS

- Expresar simpatía o antipatía
- Hacer un cumplido a alguien
- Describir a una persona
- Expresar gusto
- Profesiones y hablar sobre la profesión
- Hablar sobre el aspecto físico

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar de forma controlada en clase (17.A1, 17.B7b, 17.C1)
- Ampliación de la destreza oral, poniendo en práctica la gramática aprendida en clase (17.A4, 17.B6)
- Anticipar el vocabulario nuevo de la lección con ayuda de unas fotos (17.B2)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Entresacar la información requerida (17.B3)
 - Identificar la información correcta (17.B4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (17.A2)
 - Identificar la información correcta (17.B1)
 - Relacionar con unas fotografías (17.C2)
 - Entresacar una información determinada (17.C3)
- Ampliación de la destreza escrita de forma dirigida (17.B7a, 17.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar sobre la profesión (17.A)
 - Preposiciones de lugar en dativo "*bei, in, zu*": diferenciar entre referencias a personas y a lugares
 - Sintaxis: los conectores "*und, oder, aber, deshalb*": diferenciar entre conectores de posición "0" y conectores que implican la inversión (*Umstellung*)
 - Hacer un cumplido a alguien y hablar sobre el aspecto físico: (17.B)
 - El verbo separable "*aussehen*"
 - Expresar gusto (17.B)
 - Discernir la casuística de dos verbos sinónimos: "*gefallen + Dat*" y "*finden + Akk*"
 - El pronombre demostrativo "*der, die, das*"
 - Describir a una persona (17.B)
 - La preposición de acusativo "*ohne*"
- **Léxico**
 - Nombres de prendas de vestir (17.B2)
 - Adjetivos calificativos del aspecto físico (17.B4)
 - Nombres de profesiones (17.C)

- **Fonética**
 - Discenir los grupos consonánticos “*st, sch, sp*” a principio de palabra (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 130)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 130)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 106; l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (17.A3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (17.B5)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 107)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 131)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)
- *Gestern und Morgen*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 142)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- El trabajo de verano para jóvenes en los países de lengua alemana
- Observar las diferencias entre el “*Praktikum*” y las “prácticas” de un estudiante en los países de lengua alemana y en nuestro país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - (l. del alumno, p. 103, 104, 106, l. de ejerc., p. 128)
- C3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 102, 103, 106)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 102, 105, 106)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 102, 105, 106; l. de ejerc., p. 140)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 106, l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 131)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto hacia los gustos, preferencias y actividades de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 131)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)

MÓDULO 6: *GESTERN UND MORGEN*

LECCIÓN 18: *FERIEN*

OBJETIVOS

- Expresar duración
- Hablar del tiempo atmosférico
- Expresar un deseo
- Hablar sobre las vacaciones, destinos turísticos y actividades vacacionales

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar de forma controlada en clase (18.A1, 18.B1, 18.B4)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Identificar la información correcta (18.A2, 18.A3)
- Anticipar del nuevo vocabulario de la lección, con la ayuda de unas ilustraciones (18.A6)
- Ampliación de la destreza oral de forma controlada: usar un texto escrito como modelo para producir otro oral (18.B5)
- Describir un concepto con otras palabras o asociaciones (18.C1)

II. Leer y escribir

- Ampliación de la destreza escrita de forma dirigida (18.A8)
 - Escribir una postal, con una información determinada
- Leer atentamente un texto y
 - Relacionar con unas fotografías (18.B2, 18.C2)
 - Realizar ejercicio de verdadero o falso (18.C3)
- Aprender el nuevo vocabulario de la lección en su contexto con la ayuda de un texto escrito (18.B3)
- Ampliación de la destreza escrita e interactuar en clase (18.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar del tiempo atmosférico (18.A)
 - Oraciones impersonales con el pronombre personal "Es":
 - Hablar sobre las vacaciones, destinos turísticos y actividades vacacionales (18.A4)
 - Preposiciones "an, in, nach, zu" con acus. o dat. para expresar lugar "a donde" o "en donde"
 - Expresar un deseo (18.B)
 - El verbo modal "wollen" en presente
- **Léxico**
 - Nombres de países (18.A, l. de ejerc., p. 132)
 - Actividades de ocio y tiempo libre
 - Expresiones hechas para hablar del tiempo atmosférico (18.A6)
- **Fonética**
 - El grupo consonántico nasal "ng, nk" a final de palabra (*Zum Schluss*, l. de ejerc., p. 136)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Zum Schluss*, l. de ejerc., p. 136)

B) Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 108, 109; l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (18.A4, 18.A5, 18.A7)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (18.B3)
- Lectura atenta de un texto y realizar ejercicio de verdadero o falso (18.C3)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 113)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 137)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)
- *Gestern und Morgen*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 142)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- El verano y las vacaciones en los países de lengua alemana: actividades, destinos turísticos preferidos
- Aspectos destacados del tiempo de los países de lengua alemana y del resto de Europa

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 110, 111, 112)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 109, 111, 112)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 108, 110, 111, 112; l. de ejerc., p. 140)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 109, 112)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 108, 109, l. de ejerc., p. 138, 139, 140, 141)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., 137)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 142)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Respeto hacia las convenciones en las actividades de tiempo libre y fiestas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 137)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 143)