

deutsch.com A2.1

PROGRAMACIONES E.S.O.

1. - INTRODUCCIÓN

deutsch.com 2 es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria que ya han conseguido alcanzar los objetivos propuestos en **deutsch.com A1**. Por tanto, en este tomo se abarcarán los contenidos correspondientes al nivel A2 del marco europeo de referencia.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea.

El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

deutsch.com desarrolla un enfoque didáctico que se basa, entre otras cosas, en la competencia lingüística que los alumnos poseen en otros idiomas, tanto en sus respectivas lenguas maternas como en inglés, siendo además el inglés la lengua extranjera que adquieren mayoritariamente durante su etapa de infantil y primaria. Al mismo tiempo es un método basado en la comunicación y pretende la adquisición de dicha competencia a través de sus subcompetencias (discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y estratégica), tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

El método **deutsch.com** tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos de entre 12 y 16 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Queremos hacer especial hincapié en el tipo de lenguaje que ofrece el presente manual: se trata de un vocabulario actual y auténtico en el sentido de que no prescinde tampoco de un argot propio de los jóvenes adolescentes de estas edades y por ello nos encontramos con palabras que en muchos casos proceden del inglés o son internacionalismos.

Los diálogos sirven de modelos comunicativos y ayudan a los alumnos a trabajar la fonética y la entonación de las frases, ya que se trata de situaciones comunicativas reales. Les permiten además ir utilizando las nuevas palabras y estructuras gramaticales, lo cual les motiva enormemente y fomenta el desarrollo de la expresión oral. Como ayuda extra, aparecen también los “*emoticons*” propios de los “*messengers*” de Internet, para una mejor comprensión y contextualización de estos diálogos.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

Su base son la gran variedad de textos auténticos, sean pequeños anuncios, carteles de eventos culturales, publicidad, horarios escolares, e-mails, SMS, cartas y postales, poemas etc..., siempre cercanos a la realidad sociocultural de los alumnos adolescentes. Es, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a conciencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”.

A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. **deutsch.com** prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

Las tareas de esta destreza van por supuesto de menor a mayor dificultad. Los alumnos aprenden a escribir pequeños textos, y en todo momento se les va a ofrecer consejos y

técnicas organizativas de texto así como el vocabulario clave para una mejor consecución de la redacción.

En otros casos, se dará al alumno más libertad a la hora de redactar y podrá desarrollar su imaginación, por ejemplo, a la hora de inventar una historia a partir de unas ilustraciones, escribiendo estrofas de un poema o canciones, fabricando sus propios juegos etc..., y todo esto tanto de una forma individual como también en parejas y en grupos. En definitiva, lo que se pretende es que el alumno pueda desarrollar libremente su creatividad.

Con todo esto, los alumnos serán capaces de escribir diferentes tipos de texto: pequeñas notas, e-mails, postales, cartas etc...

En el libro de ejercicios, los ejercicios vienen señalizados con el símbolo de "sch" y son también muy guiados para que los alumnos/as vayan ganando seguridad y autoconfianza. Además hay una sección específica de "Schreiben" dentro de la extra práctica de destrezas al final de cada módulo, con muchos más consejos de aprendizaje.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, **deutsch.com** incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes "Fit in Deutsch" para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y "Zertifikat Deutsch" (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará

el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “deutsch.com” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas “C” y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

Deutsch.com contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO *deutsch.com* A2

Existen dos versiones:

deutsch.com A2 (lecciones 19-36)

y una partida:

deutsch.com A2.1 (lecciones 19-27) y deutsch.com A2.2 (lecciones 28-36)

9783190116591 DEUTSCH.COM.2.Arbeitsbuch+CD (L.eje. +CD)

9783190516599 DEUTSCH.COM.2.Audio-CD z.KB.

9783190016594 DEUTSCH.COM.2.Kursbuch (L.alumno)

9783190416592 DEUTSCH.COM.2.Lehrerhandbuch (L.profesor)

9783191216597 DEUTSCH.COM.A2.1.Arbeitsbuch (L.19-27)L.ejer.

9783191016593 DEUTSCH.COM.A2.1.Kursbuch (L.19-27) L.alum.(versión con XXL en prep.)

9783191316594 DEUTSCH.COM.A2.2.Arbeitsbuch (L.28-36)L.ej.

9783191116590 DEUTSCH.COM.A2.2.Kursbuch (L.28-36) L.alum.(versión con XXL en prep.)

Amplia oferta para el profesorado y el alumnado en Internet:
www.hueber.es/deutsch.com/

a) Kursbuch / Libro del alumno

El método **deutsch.com A2** engloba los contenidos gramaticales en:

- Seis áreas temáticas o módulos cada uno conformado por cuatro lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo, donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente a los adolescentes.
- **“Das ist wichtig!” / Es importante:** Aparte de la propia sección de gramática de las lecciones, se ha optado por incluir al final de cada una de las lecciones unos cuadros gramaticales claros y sencillos a modo de resumen. Además se incluye el vocabulario visto en la lección, técnicas de aprendizaje y el apartado *“Das kann ich jetzt”*, que cumple con la función de autoevaluar al alumno por los objetivos propuestos al principio de la lección, establecer si se han conseguido o no. Con todo esto, los alumnos pueden orientarse con facilidad sobre lo que ya deben saber para progresar con éxito.
- **Wortliste / Lista de vocabulario:** Viene al final del libro del alumno y el vocabulario se presenta ordenado cronológicamente. Además se distingue el vocabulario activo del vocabulario pasivo. Este último aparece marcado en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se pueden distinguir varias categorías de ejercicios dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: la primera categoría de ejercicios, que aparece bien al principio de cada lección o de cada sección de la lección, es la de vocabulario y viene identificada por la abreviatura *WS* (Wortschatz = vocabulario). Una segunda categoría viene identificada por la abreviatura *GR*, y los ejercicios propuestos se ocupan de la gramática, donde además se incluyen otros específicos para tratar la *“Binnendifferenzierung”* o diversificación. A continuación nos encontramos con otros ejercicios que llevan esta otra sigla, *SCH*, y tienen como objetivo ampliar o desarrollar la destreza escrita del alumno (*Schreiben* = escribir).

Un 4º grupo de ejercicios (*K*) posibilita la autoevaluación continua.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética:** Esta sección se encuentra justo al final de cada lección y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Selbstkontrolle” / Autoevaluación:** Esta página sirve al alumno para comprobar si ha conseguido los objetivos propuestos en la lección, se puede considerar como un test de control de la lección. En él se presentan tres ejercicios, uno de vocabulario, otro de gramática y el tercero más propiamente de autoevaluación.
- **“Projekt” / Proyecto:** Esta sección también se encuentra al final de cada módulo y después de la práctica de las destrezas. En ella los alumnos pueden trabajar en grupos y de esa forma se fomenta el espíritu de equipo y al mismo tiempo la autonomía y la iniciativa personal del alumno.

- **“Das kann ich jetzt” / “Ahora ya soy capaz de...”**: Según el marco europeo de referencia, el alumno ha de ser capaz de autoevaluarse y, para ello, en esta página se incluyen todas las habilidades comunicativas vistas a lo largo del módulo. El alumno podrá valorar con un *“ja”*, un *“nein”* o un *“Es geht”* si ha sido capaz de alcanzar esas habilidades comunicativas.
- **“Lernwortschatz nach Lektionen”**: Al final del libro de ejercicios aparece una lista de vocabulario por cada lección, organizada por categorías gramaticales y campos semánticos, para posibilitar al alumno un mejor aprendizaje.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos (p.e. lección 24 – las profesiones) que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo, y por otra parte, aparece un vocabulario *internacional* que ya dominan de antemano al tratarse de palabras que tienen un parecido en otros idiomas (p.e. lección 21 – nombres de deportes). Aparte se incluye en los diálogos toda una jerga juvenil muy propia de su edad para darles aún más autenticidad.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

Se aconseja que el alumno tenga una sección dedicada al vocabulario nuevo en su cuaderno y que se acostumbre a agrupar el vocabulario y cualquier información considerada útil o importante en bloques y por unidades.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, **deutsch.com** integra desde el principio ejercicios de pronunciación. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende. Tanto en el libro del alumno como en el de ejercicios hay apartados específicos de *“Aussprache”*.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES E.S.O.

DEUTSCH.COM A2/1

HUEBER VERLAG

MÓDULO 7: NEUGIERIG

LECCIÓN 19: LEUTE

OBJETIVOS

- Presentarse y presentar a otras personas
- Nombrar o identificar algo
- Describirse y describir a otras personas
- Negar algo
- Expresar conocimiento o desconocimiento de algo
- Hacer un cumplido
- Expresar gusto o disgusto
- Expresar pertenencia
- Aceptar o rechazar algo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas fotos (19.A1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (19.A1b, 19.B1, 19.B6, 19.C1, 19.C4)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Enumerar cronológicamente los temas que se tratan (19.B3)
 - Elegir la información correcta (19.B4)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (19.B6)

II. Leer y escribir

- Lectura comprensiva de diferentes tipos de textos: e-mails, tests de personalidad etc... (19.A1, 19.A4, 19.B1, 19.C2)
- Leer atentamente un texto y:
 - Interactuar en clase (19.A1b, 19.A2, 19.B1)
 - Identificar si unas informaciones son verdaderas o falsas (19.A3)
- Ampliación de la destreza escrita de forma controlada:
 - Describir a una persona (19.A9)

III. Conocimientos de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática:
 - Negar algo (19.A3)
 - La negación con „*nicht*“: su colocación en la oración
 - La negación con „*kein*“: su declinación en caso acusativo
 - Describirse y describir a otras personas (19.A6, 19.A7, 19.A9)
 - Formación de palabras: los sufijos „*-ig*, *-lich*, *-isch*“ para formar adjetivos de descripción del carácter
 - Expresar conocimiento o desconocimiento de algo (19.B)
 - Verbos transitivos: „*tragen*, *kennen*, *anrufen*...“
 - Verbos de dativo de persona: „*gefallen*, *stehen*, *helfen*...“
 - Hacer un cumplido (19.B5)
 - Verbos de dativo de persona: „*passen*, *stehen*, *gefallen*“

- Léxico

- Adjetivos calificativos referidos al carácter, con sus antónimos y sinónimos (19.A5, 19.A7, 19.A8)
- Adjetivos calificativos referidos al color, tamaño etc... (19.B4)
- Expresiones útiles para aceptar o rechazar algo: „*Das stimmt*, *das stimmt nicht*...“ (19.C4)

- **Fonética**

- Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (19.A8)
- Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 12)
- Pronunciación de las vocales /a, e, ä/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 12)

- **B. Reflexión sobre el aprendizaje**

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (19.A4, 19.B5)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (19.B2)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 10, 11; l. de ejerc., p. 30, 31)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 15)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 13)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)
- *Neugierig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 30+31)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 32)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Personajes famosos de los países de lengua alemana relacionados con el mundo del espectáculo

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer años en alemán (l. del alumno, p. 10)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 10, 11, 12, 13, 14)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 10)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 10, 11; l. de ejerc., p. 30, 31)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 13)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto por los gustos de los demás
- **Educación para la no discriminación**
 - Rechazo de clichés o estereotipos relacionados con la apariencia física

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 13)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)

MÓDULO 7: NEUGIERIG

LECCIÓN 20: GESUNDHEIT

OBJETIVOS

- Expresar alegría
- Hablar sobre el estado de salud
- Hablar sobre hechos del pasado
- Formular buenos deseos

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas fotos (20.A1, 20.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (20.A1, 20.A7, 20.B1, 20.C1)
- Desarrollo de la destreza oral:
 - Con ayuda de unas fotos, predecir la información de un texto oral o escrito (20.B1, 20.C1)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Relacionar con el correspondiente resumen escrito (20.B2)
 - Señalar la respuesta correcta entre varias opciones (20.B3)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y
 - Dadas unas respuestas, formular las preguntas correspondientes (20.A2)
 - Relacionar la información de cada párrafo con un subtema (20.C2)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, buscando la evidencia en el texto (20.C3)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Dadas unas pautas, escribir un e-mail relacionado con el tema de la salud (20.B9)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar (20.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar sobre hechos del pasado (20.A, 20.B)
 - Formación del „Perfekt“ con verbos débiles
 - Formación del „Perfekt“ con verbos fuertes
 - Distinción de uso de los verbos auxiliares „sein“ y „haben“
 - Hablar sobre el estado de salud (20.B9)
 - Repaso del „Präteritum“ de los verbos „sein“ y „haben“
- **Léxico**
 - Las partes del cuerpo humano (en toda la lección)
 - Vocabulario relacionado con enfermedades y medicamentos (20.B3, 20.B8, 20.B9)
 - Adjetivos calificativos de estado de ánimo: „froh, nett etc...“ (20.A2)
 - Expresiones útiles de buenos deseos: „Gute Besserung“, „Hier mein Tipp“... (20.B9)

- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación del prefijo „ge-“ del „Partizip Perfekt“ (20.A6, 20.B7)
 - Pronunciación de las vocales /i, u, ü/: distinción entre vocales largas y cortas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 20)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 20)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (20.A3)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (20.B3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (20.A4, 20.A5, 20.B5, 20.B6, 20.B8)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (20.B4)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 17, 20; l. de ejerc., p. 30, 31)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 21)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 21)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)
- *Neugierig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 30+31)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 32)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Terapias y fórmulas de curación alternativas: la risa, el yoga...

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer fechas y horas en alemán (l. del alumno, p. 16)
 - Los números cardinales (l. del alumno, p. 18)
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 16, 19, 20)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 16, 17, 18, 20)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 20)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 17, 20; l. de ejerc., p. 30, 31)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 21)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud**
 - Reconocer hábitos beneficiosos y perjudiciales para la salud
- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto por las opiniones de los demás, aunque sean contrarias a las propias.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 21)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)

MÓDULO 7: NEUGIERIG

LECCIÓN 21: SPORT

OBJETIVOS

- Dar indicaciones temporales
- Advertir de algo
- Hablar de sucesos del pasado
- Aprender a utilizar vocabulario referido a los deportes

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas fotos (21.A1, 21.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (21.A1, 21.A8, 21.B1, 21.C1)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Señalar la información correcta (21.A3, 21.A4)
 - Identificar una información determinada (21.C2)

II. Leer y escribir

- Lectura comprensiva de una canción (21.C)
- Leer atentamente un texto y
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (21.A2)
 - Relacionar unas informaciones con otras (21.B2, 21.B3)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Escribir unas frases siguiendo un modelo predeterminado (21.B6)
 - Escribir una redacción sobre los "fans": usar un texto escrito como modelo para producir otro similar (21.C3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar de sucesos del pasado
 - La formación del „Partizip Perfekt“ de los verbos separables y no separables (21.A5)
 - La formación del „Partizip Perfekt“ de los verbos acabados en „-ieren“ (21.B4)
 - Sintaxis: Repaso de algunos conectores: „deshalb, aber, dann...“ (21.A7)
 - Advertir de algo (21.B2)
 - Repaso del verbo modal „müssen“ usado en forma impersonal: p. ej: „Man muss vorsichtig sein.“
- **Léxico**
 - Tipos de deporte (21.A2)
 - Nombres de competiciones y eventos deportivos (21.A2, 21.A8, 21.B6)
 - Adjetivos para expresar el estado físico: „schlimm, verletzt...“ (21.B2)
 - Palabras polisémicas: aquí „Fieber“ (21.C)
 - Palabras o expresiones sinónimas a otras más coloquiales (21.C)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de los prefijos de verbos separables y los no separables (21.A6)

- Prestar atención a la pronunciación del grupo vocálico /ie/ a final de palabra (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 28)
- Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 28)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (21.A5, 21.A7, 21.B4, 21.B5)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 23; l. de ejerc., p. 30, 31)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 27)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 29)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)
- *Neugierig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 30+31)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 32)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Equipos de fútbol de los países de lengua alemana: "*FC Bayern München, FC Karlsruhe*"
- Interés por eventos deportivos importantes: "*Los juegos Olímpicos*", "*Los mundiales de Fútbol*"...
- Canciones en lengua alemana: "*Fieber*"

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer fechas y años en alemán (l. del alumno, p. 23, 25)
 - Leer los números ordinales (l. del alumno, p. 22, 23)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 25)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 22, 23, 24)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Canción: (l. del alumno, p. 26)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 23; l. de ejerc., 30, 31)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 29)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 32)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud:**
 - Reconocer la importancia de practicar deporte para mantenernos en forma
- **Educación para la no discriminación**
 - Defensa de la no discriminación en el ámbito deportivo
- **Educación para la paz**
 - Respeto hacia los gustos y opiniones de los demás
 - Valoración del humor como elemento de unión entre las culturas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 29)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 33)

MÓDULO 8: **CLEVER**

LECCIÓN 22: **SPRACHEN**

OBJETIVOS

- Pedir un consejo
- Expresar buenos deseos
- Razonar algo
- Pedir una aclaración sobre algo
- Preguntar por el significado de una palabra
- Preguntar si se ha entendido algo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas fotos (22.A1, 22.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (22.A1, 22.B1, 22.B6, 22.C1, 22.C2, 22.C3, 22.C4)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Identificar de qué temas se habla (22.B3)
 - Relacionar las informaciones dadas con la persona que las dice (22.B4)
- Desarrollo de la destreza oral de forma controlada
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar de forma oral, interactuando en clase con un compañero (22.B9)
 - Siguiendo unas pautas, hablar sobre vuestros conocimientos de idiomas extranjeros (22.C1)

II. Leer y escribir

- Lectura comprensiva de unos textos sencillos: e-mails, anuncios etc... (22.A2, 22.B2)
- Leer atentamente un texto y
 - Responder preguntas de comprensión lectora (22.A2, 22.B2)
 - Entresacar una determinada información (22.A3)
 - Relacionar unas preguntas con sus posibles respuestas (22.C2)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Escribir unas oraciones, practicando el punto gramatical aprendido en clase (22.A6, 22.B7)
 - Producción de un Test: Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar (22.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Pedir un consejo (22.A5)
 - El verbo modal *"sollen"*: *"Was soll ich tun"*, *"Ich soll..."*
 - Reconocer la equivalencia de una oración con el modal *"sollen"* y un imperativo
 - Razonar algo (22.B5)
 - El conector *"denn"* para introducir una oración coordinada causal
- **Léxico**
 - Adjetivos de nacionalidad e idioma: *"Spanisch, Französisch..."* (22.A1)
 - Expresiones de buenos deseos: *"Viel Glück, ich wünsche Dir..., ich drücke Dir die Daumen..."* (22.A1)
 - Vocabulario relativo al concepto de "idioma" (22.A1, 22.A4)
 - Repaso de los alimentos (22.A6)

- Expresiones útiles para preguntar por el vocabulario (22.B8)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (22.B8)
 - Distinguir correctamente la pronunciación de las vocales /o/ y /ö/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 40)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (22.B5)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 29, 31; l. de ejerc., p. 58, 59)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 33)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 41)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 61)
- *Clever*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 58+59)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 60)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Conocer el significado de la palabra "*Stammtisch*" y comparar si hay algo similar en tu país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer fechas y horas en alemán (l. del alumno, p. 28, 29)
 - Leer números cardinales y ordinales (l. del alumno, p. 28, 29)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 32)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 28, 30, 31, 32)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 30, 32)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 29, 31; l. de ejerc., p. 58, 59)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 41)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Reconocer la importancia de aprender lenguas extranjeras como vehículo para un mejor conocimiento de otras culturas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 41)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 61)

MÓDULO 8: **CLEVER**

LECCIÓN 23: **SCHULGESCHICHTEN**

OBJETIVOS

- Explicar una situación
- Mostrar enfado
- Preguntar por algo
- Ofrecer o rechazar ayuda
- Expresar satisfacción
- Escribir una redacción sobre el primer día de clase

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (23.A1, 23.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (23.A1, 23.B1, 23.B4, 23.B6, 23.B8, 23.C1)
- Escuchar atentamente un texto oral y
 - Elegir la respuesta correcta (23.B2)
 - Relacionar una serie de informaciones con la persona que las dice (23.B3)
- Ampliación de la destreza oral de forma controlada (23.B8)
 - Siguiendo unas pautas, practicar el punto gramatical aprendido en clase

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (23.A2, 23.C3)
 - Relacionar los párrafos del texto con unas ilustraciones (23.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Tomando un modelo, escribir unas oraciones, practicando el punto gramatical aprendido en clase (23.A7)
 - Producción de una redacción sobre nuestro primer día del colegio, teniendo en cuenta unas pautas (23.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Explicar una situación (23.A1, 23.A4)
 - Unir dos oraciones principales con el conector *"trotzdem"*
 - Repasar el fenómeno de la *"Umstellung"* / la inversión
 - Repaso del conector causal *"denn"*
 - Expresar satisfacción / Mostrar enfado (23.B3, 23.B5)
 - Verbos con preposición (de régimen obligatorio de acusativo o dativo): *"zufrieden sein mit, warten auf, sprechen mit, Lust haben auf..."*
 - Repaso de los artículos determinado e indeterminado y los posesivos en caso acusativo y dativo
 - Ofrecer o rechazar ayuda (23.B)
 - Repaso del verbo modal *"können"*
 - Verbos de dativo: *"helfen"*
- **Léxico**
 - Formas y tipos de escuela (23.A2)
 - Vocabulario coloquial relativo a la familia: *"Opa, der Kleiner..."* (23.B3)
 - Expresiones hechas de descontento: *"Aufwachen, So, jetzt ist es aber genug"* (23.B3)

- Actividades y conceptos sobre las matemáticas (23.B, 23.C2)
- Palabras o expresiones sinónimas a otras más complicadas: p. ej. *“nicht gelingen = nicht können”* (23.C2)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (23.A6, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 48)
 - La pronunciación de la consonante /h/ a principio de palabra y en posición intervocálica (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 48)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (23.A3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (23.A4, 23.A5, 23.B5, 23.B7)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 36; l. de ejerc., p. 58, 59)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 39)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 61)
- *Clever*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 58+59)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 60)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- El sistema educativo en los países de lengua alemana: formas y tipos de escuela: *“Hauptschule, Gymnasium...”*
- El autor Benjamin Lebert y su obra

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer fechas y años en alemán (l. del alumno, p. 34)
 - Leer números cardinales, ordinales y decimales (l. del alumno, p. 34, 35, 36, 38)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 34)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 34, 36, 37, 38)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 34, 38)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 36; l. de ejerc., p. 58, 59)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 49)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Reconocer la importancia de la educación en la sociedad actual
- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto hacia los hábitos escolares de los jóvenes en otros países del mundo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 61)

MÓDULO 8: **CLEVER**

LECCIÓN 24: **BERUFE**

OBJETIVOS

- Intercambiar opiniones sobre el mundo laboral
- Cuidar la ortografía y el lenguaje formal en la expresión escrita
- Razonar algo
- Negar algo
- Expresar gusto o desagrado
- Expresar el grado de una cosa
- Dar una orden a alguien

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (24.A1, 24.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (24.A1, 24.A5, 24.A7b, 24.B1, 24.B6, 24.C1)
- Escuchar atentamente un texto:
 - Relacionar correctamente unas informaciones con otras (24.B2)
 - Identificar informaciones determinadas (24.B3a, 24.B4, 24.B5)
 - Responder de forma concisa a preguntas de comprensión auditiva (24.B3b)
- Desarrollo de la destreza oral:
 - Siguiendo unas pautas, interactuar con un compañero en clase, desempeñándose los roles de alumno y orientador profesional (24.B8)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro oral (24.C4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, buscando evidencias en el texto (24.A3)
 - Responder de forma concisa a preguntas de comprensión lectora (24.C2)
 - Entresacar información del texto para resolver unas preguntas (24.C3)
- Ampliación de la expresión escrita:
 - Puesta en práctica de un punto gramatical, usando un texto escrito como modelo para producir otro similar y siguiendo unas pautas (24.A7)
 - Prestar atención al uso de coma antes de introducir una subordinada (24.A7)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos:

- **Gramática**
 - Negar algo (24.A1, 24.A7)
 - Repaso de la negación con *"kein"* y *"nicht"*
 - Expresar gusto o desagrado (24.A7, 24.B3)
 - Recordar la equivalencia del verbo modal *"mögen"*, verbos en presente con el adverbio *"gern"* y el verbo *"gefallen"*
 - Razonar algo (24.A)
 - El conector *"weil"* para introducir una oración subordinada causal
 - Sintaxis: Prestar atención a la colocación de sujeto y verbo en la oración subordinada.

- Ortografía: Prestar atención a la obligatoriedad de la coma “,” para separar oración principal y subordinada
 - Dar una orden a alguien (24.B5)
 - Repaso de todas las formas del imperativo
- **Léxico**
 - Profesiones: (24.A1, 24.A7)
 - Actividades relacionadas con la formación profesional (24.B3)
 - Repaso de las asignaturas del colegio (24.B3, 24.B8)
 - Nombres de animales (24.B8, 24.C2)
 - Expresiones graduadas de negación: “*überhaupt nicht, nicht so...*” (24.7)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (24.B7, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 56)
 - Prestar atención a la pronunciación con asimilación vocálica u consonántica entre dos palabras (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 56)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (24.A2)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (24.A4, 24.A6)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 41, 42, 44; l. de ejerc., p. 58, 59)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 45)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 57)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 61)
- *Clever*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 58+59)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 60)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- *Das Freiwillige Soziale Jahr (FSJ)* : asociación dedicada a organizar expediciones de joven voluntariado

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Los números cardinales: decir la edad en alemán (l. del alumno, p. 40, 43, 44)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 43, 44)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 40, 41, 42, 43, 44)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 41, 42, 44; l. de ejerc., p. 58, 59)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 57)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 60)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Valoración del papel de las asociaciones de voluntariado juvenil.
 - Interés y respeto por los planes de futuro de los demás
- **Educación para la no discriminación**
 - Valoración de la igualdad de oportunidad en el mundo laboral, con independencia del origen, el sexo, la raza o la religión

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 57)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., l. de ejerc., p. 61)

MÓDULO 9: **AKTIV**

LECCIÓN 25: **MEDIEN**

OBJETIVOS

- Hablar sobre las actividades de ocio y tiempo libre
- Mostrar comprensión
- Dar un consejo
- Hacer una sugerencia o propuesta
- Despedirse de alguien
- Expresar un contraste o dar una opinión contraria

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (25.A1, 25.B1, 25.B2, 25.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (25.A1, 25.A6, 25.B1, 25.B6, 25.C1, 25.C3)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Señalar la respuesta correcta (25.A2)
 - Aplicar estrategias auditivas en la distinción de informaciones verdaderas o falsas (25.A3a)
 - Entresacar una determinada información (25.A3b)
- Ampliación de la destreza oral:
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (25.A6, 25.B9)
 - Siguiendo un guión, escribir un video-reportaje (25.C4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, marcando la evidencia en el texto (25.B3)
 - Entresacar las ideas clave del texto (25.B4)
 - Relacionar con unos conceptos clave (25.C2)
- Ampliación de la destreza escrita:
 - Siguiendo unas pautas dadas, escribir un e-mail dando un consejo (25.A7)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hablar sobre actividades de ocio y tiempo libre (25.A4, 25.A5)
 - Las formas del „*Präteritum*“ de los verbos modales
 - Dar un consejo
 - Repaso de las formas del imperativo (25.A7)
 - Repaso de las oraciones subordinadas causales con „*weil*“ (25.A7)
 - El verbo separable „*vorschlagen*“ (25.B4)
 - Expresar un contraste o dar una opinión contraria
 - Repaso de los determinantes posesivos (25.B5, 25.B7)
 - Sintaxis: el conector „*sondern*“ (25.B7)
- **Léxico**
 - Actividades de ocio y tiempo libre (25.A6)
 - Expresiones útiles de despedida: „*Mach's gut*“ (25.A7)
 - Las partes de un artículo periodístico (25.B2)
 - Vocabulario relativo a un programa de televisión (25.C1, 25.C2, 25.C3)

- **Fonética**

- Prestar atención a la entonación de unas frases (25.B8, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 68)
- Discenir la pronunciación de las consonantes /j/ y /g/ en palabras alemanas y en palabras tomadas de otros idiomas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 68)

- **B. Reflexión sobre el aprendizaje**

- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicios de autoevaluación (25.A3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (25.A4, 25.A5, 25.B5)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 46, 47, 49; l. de ejerc., p. 84, 85)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 51)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 69)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 87)
- *Aktiv*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 84+85)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 86)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los jóvenes frente a las nuevas tecnologías
- Los medios de comunicación en el mundo actual
- Las nuevas tecnologías como vehículo de acercamiento entre culturas

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer las horas en alemán (l. del alumno, p. 48)
 - Los números ordinales (l. del alumno, p. 50)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 47)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 46, 47, 48, 49, 50)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 86)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 46, 47, 49; l. de ejerc., p. 84, 85)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 69)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 86)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Interés y respeto hacia las opiniones de los demás, aunque sean contrarias a las propias
 - Desarrollar una actividad reflexiva sobre los medios de comunicación y los productos multimedia actuales
- **Educación para el consumo**
 - Manifiestar un pensamiento crítico ante los bienes de consumo relacionado con las nuevas tecnologías, p. ej., los teléfonos móviles

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 69)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 87)

MÓDULO 9: *AKTIV*

LECCIÓN 26: MITMACHEN

OBJETIVOS

- Expresar satisfacción
- Expresar conocimiento de algo
- Dar una opinión
- Expresar necesidad
- Insistir en una opinión o aseveración
- Concertar una cita con alguien
- Preparar un discurso acerca de un nuevo producto o invento

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (26.A1, 26.B1, 26.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (26.A1, 26.B1, 26.B6, 26.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Identificar unas determinadas informaciones (26.B2)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (26.B3)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (26.A7, 26.B6)
 - Siguiendo un guion, presentar ante la clase un invento (26.C4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Relacionar con unas fotografías (26.A2)
 - Entresacar una determinada información (26.A3)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (26.C2, 26.C3)
 - Ordenar correctamente los puntos clave del texto (26.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares e interactuar en clase (26.B6)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar satisfacción / conocimiento de algo / Dar una opinión (26.A4)
 - El conector *"dass"* para introducir oraciones subordinadas completivas de complemento directo
 - Expresar necesidad (26.B4, 26.B5)
 - Uso del verbo modal *"müssen"* con un pronombre reflexivo: P. ej: *"Er muss sich erholen"*
 - Expresar satisfacción / Concertar una cita (26.B4)
 - Los verbos reflexivos: *"sich freuen, sich beeilen, sich treffen..."*
 - la declinación de los pronombres reflexivos
 - Repaso de los pronombres personales en acusativo
 - Expresar conocimiento de algo (26.C4)
 - Repaso de la forma impersonal con *"man"*: *"Man kann..."*
 - Repaso de los determinantes posesivos y el verbo modal *"können"*
 - Complementos circunstanciales de lugar: *"Im park, zu Hause..."*

- **Léxico**
 - Trabajos u ocupaciones de voluntariado (26.A2, 26.A7, 26.B3)
 - Verbos de opinión o dicción: “*meinen, denken...*” (26.A6, 26.A7)
 - Adjetivos calificativos (26.A7, 26.C4)
 - Verbos reflexivos (26.B6)
 - Complementos circunstanciales de lugar: “*am Zelt, Im Park, zu Hause, in der Schule...*” (26.B3, 26.C4)
 - Uso del adverbio “*wieder*” para insistir en algo: P. ej: “*schon wieder ich?*” (26.B4, 26.B5)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (26.A5, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 74)
 - Prestar atención a la pronunciación del grupo consonántico /ch/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 74)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (26.A4, 26.A6, 26.B4, 26.B5)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de verdadero o falso (26.B3)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 55, 56; l. de ejerc., p. 84, 85)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 57)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 75)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 87)
- *Aktiv*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 84+85)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 86)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Acciones solidarias de los jóvenes en los países de lengua alemana

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Decir la edad en alemán (l. del alumno, p. 52, 56)
 - Los números cardinales (l. del alumno, p. 56)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 56)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 56)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, 52, 53, 54, 55, 56)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 86)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 55, 56; l. de ejerc., p. 84, 85)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 75)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 86)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Valoración del papel de los jóvenes en asociaciones de voluntariado juvenil

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 75)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 87)

MÓDULO 9: *AKTIV*

LECCIÓN 27: *ESSEN*

OBJETIVOS

- Dar indicaciones de tiempo
- Hacer una sugerencia o propuesta
- Pedir algo cortésmente
- Expresar deseos
- Expresar necesidad
- Expresar habilidad
- Expresar determinación y finalidad
- Dar información de cantidad, peso o medida
- Leer y comprender bien la tarea antes de realizar una audición

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (27.A1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (27.A1, 27.A8, 27.B1, 27.B6, 27.C1, 27.C4)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (27.A3)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, establecer un diálogo con vistas a organizar una fiesta escolar (27.A8)
 - Inventar el final de una historia fantástica (27.C4)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, señalando las evidencias en el texto (27.A2a)
 - Entresacar una determinada información (27.A2b, 27.C2)
 - Relacionar unas informaciones con el personaje correspondiente (27.B2)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (27.B3)
 - Corregir unas informaciones falsas (27.C3)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Siguiendo unas pautas, escribir una redacción sobre las experiencias culinarias (27.B7)
 - Determinar el nombre, lugar de procedencia etc... de un producto de vuestro frigo y escribir una historia sobre él (27.C5)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Hacer una sugerencia o propuesta / Pedir algo cortésmente
 - Uso del *"Konjunktiv II"* con el verbo *"können"*: *"Wir könnten..."* (27.A5)
 - Uso del *"Konjunktiv II"* para peticiones corteses: *"Könntest du...?"* (27.A8)
- Expresar un deseo (27.A5)
 - Uso del *"Konjunktiv II"* con el verbo *"haben"*: *"Ich hätte gern..."*
- Expresar determinación y finalidad (27.B2, 27.B5)
 - El conector *"ausserdem"* como elemento de unión de dos oraciones principales
 - Sintaxis: Repaso del fenómeno de la inversión (*"Umstellung"*)

- Expresar habilidad (27.B2)
 - Repaso del verbo modal *“können”* (con significado léxico de *“saber hacer algo”*)
- **Léxico**
 - Expresiones de tiempo: *“Gegen 17 Uhr, von Montag bis Freitag...”* (27.A1, 27.B2, 27.B7)
 - Nombres de alimentos, platos e ingredientes (27.A1, 27.A4, 27.B2, 27.C2)
 - Expresiones útiles de sugerencia u ofrecimiento: *“Ich haben den Vorschlag, Soll ich noch...?...”* (27.A8)
 - Cantidades, pesos y medidas: *“ein Kilo, ein paar, ein Liter...”* (27.A8)
 - Pronombres indefinidos de persona o de cosa: *“nichts, alles, jemand, niemand...”* (27.B4)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (27.A7, *Aussprache*, I. de ejerc., p. 82)
 - Prestar atención a la pronunciación de los sufijos */-ich, -ig, -isch/* (*Aussprache*, I. de ejerc., p. 82)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (27.A5, 27.A6, 27.B4)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de verdadero o falso (27.B3)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (I. del alumno, p. 58, 59,62; I. de ejerc., p. 84, 85)
- *Das ist wichtig!* (I. del alumno p. 63)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, I. de ejerc., p. 83)
- *Das kann ich jetzt* (I. de ejerc., p. 87)
- *Aktiv*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (I. de ejerc., p. 84+85)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (I. de ejerc., p. 86)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias léxicas de alimentos en *“Schweizerdeutsch”* (el alemán de Suiza) y en dialecto austriaco
- Comparar los hábitos alimenticios de la gente en los países de lengua alemana y en nuestro país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer los números cardinales (I. del alumno, p. 58, 59)
 - Leer y decir la hora en alemán (I. del alumno, p. 58, 60)
 - Leer fechas en alemán (I. del alumno, p. 60)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (I. del alumno, p. 60)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (I. del alumno, p. 58, 59, 60, 62)
 - *Projekt* (I. de ejerc., p. 86)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (I. del alumno, p. 58, 59, 62; I. de ejerc., p. 84, 85)

- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 83)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 86)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud**
 - Reconocimiento de formas de pasar el tiempo de ocio de manera saludable
- **Educación para la igualdad**
 - Reconocimiento de la paridad entre hombres y mujeres a la hora de repartir las tareas domésticas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 83)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 87)