

1. - INTRODUCCIÓN

deutsch.com 2 es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria que ya han conseguido alcanzar los objetivos propuestos en **deutsch.com A1**. Por tanto, en este tomo se abarcarán los contenidos correspondientes al nivel A2 del marco europeo de referencia.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea.

El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

deutsch.com desarrolla un enfoque didáctico que se basa, entre otras cosas, en la competencia lingüística que los alumnos poseen en otros idiomas, tanto en sus respectivas lenguas maternas como en inglés, siendo además el inglés la lengua extranjera que adquieren mayoritariamente durante su etapa de infantil y primaria. Al mismo tiempo es un método basado en la comunicación y pretende la adquisición de dicha competencia a través de sus subcompetencias (discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y estratégica), tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

El método **deutsch.com** tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos de entre 12 y 16 años, proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Queremos hacer especial hincapié en el tipo de lenguaje que ofrece el presente manual: se trata de un vocabulario actual y auténtico en el sentido de que no prescinde tampoco de un argot propio de los jóvenes adolescentes de estas edades y por ello nos encontramos con palabras que en muchos casos proceden del inglés o son internacionalismos.

Los diálogos sirven de modelos comunicativos y ayudan a los alumnos a trabajar la fonética y la entonación de las frases, ya que se trata de situaciones comunicativas reales. Les permiten además ir utilizando las nuevas palabras y estructuras gramaticales, lo cual les motiva enormemente y fomenta el desarrollo de la expresión oral. Como ayuda extra, aparecen también los *“emoticons”* propios de los *“messengers”* de Internet, para una mejor comprensión y contextualización de estos diálogos.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

Su base son la gran variedad de textos auténticos, sean pequeños anuncios, carteles de eventos culturales, publicidad, horarios escolares, e-mails, SMS, cartas y postales, poemas etc..., siempre cercanos a la realidad sociocultural de los alumnos adolescentes. Es, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a concencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”.

A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. **deutsch.com** prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

Las tareas de esta destreza van por supuesto de menor a mayor dificultad. Los alumnos aprenden a escribir pequeños textos, y en todo momento se les va a ofrecer consejos y técnicas organizativas de texto así como el vocabulario clave para una mejor consecución de la redacción.

En otros casos, se dará al alumno más libertad a la hora de redactar y podrá desarrollar su imaginación, por ejemplo, a la hora de inventar una historia a partir de unas ilustraciones, escribiendo estrofas de un poema o canciones, fabricando sus propios juegos etc..., y todo esto tanto de una forma individual como también en parejas y en grupos. En definitiva, lo que se pretende es que el alumno pueda desarrollar libremente su creatividad.

Con todo esto, los alumnos serán capaces de escribir diferentes tipos de texto: pequeñas notas, e-mails, postales, cartas etc...

En el libro de ejercicios, los ejercicios vienen señalizados con el símbolo de "sch" y son también muy guiados para que los alumnos/as vayan ganando seguridad y autoconfianza. Además hay una sección específica de "Schreiben" dentro de la extra práctica de destrezas al final de cada módulo, con muchos más consejos de aprendizaje.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, **deutsch.com** incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes "Fit in Deutsch" para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y "Zertifikat Deutsch" (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “deutsch.com” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda la vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas “C” y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

Deutsch.com contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO *deutsch.com A2*

Existen dos versiones:

deutsch.com A2 (lecciones 19-36)

y una partida:

deutsch.com A2.1 (lecciones 19-27) y deutsch.com A2.2 (lecciones 28-36)

9783190116591 DEUTSCH.COM.2.Arbeitsbuch+CD (L.eje. +CD)

9783190516599 DEUTSCH.COM.2.Audio-CD z.KB.

9783190016594 DEUTSCH.COM.2.Kursbuch (L.alumno)

9783190416592 DEUTSCH.COM.2.Lehrerhandbuch (L.profesor)

9783191216597 DEUTSCH.COM.A2.1.Arbeitsbuch (L.19-27)L.ejer.

9783191016593 DEUTSCH.COM.A2.1.Kursbuch (L.19-27) L.alum.(versión con XXL en prep.)

9783191316594 DEUTSCH.COM.A2.2.Arbeitsbuch (L.28-36)L.ej.

9783191116590 DEUTSCH.COM.A2.2.Kursbuch (L28-36) L.alum.(versión con XXL en prep.)

Amplia oferta para el profesorado y el alumnado en Internet:
www.hueber.es/deutsch.com/

a) Kursbuch / Libro del alumno

El método **deutsch.com A2** engloba los contenidos gramaticales en:

- Seis áreas temáticas o módulos cada uno conformado por cuatro lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo, donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente a los adolescentes.
- **“Das ist wichtig!” / Es importante:** Aparte de la propia sección de gramática de las lecciones, se ha optado por incluir al final de cada una de las lecciones unos cuadros gramaticales claros y sencillos a modo de resumen. Además se incluye el vocabulario visto en la lección, técnicas de aprendizaje y el apartado *“Das kann ich jetzt”*, que cumple con la función de autoevaluar al alumno por los objetivos propuestos al principio de la lección, establecer si se han conseguido o no. Con todo esto, los alumnos pueden orientarse con facilidad sobre lo que ya deben saber para progresar con éxito.
- **Wortliste / Lista de vocabulario:** Viene al final del libro del alumno y el vocabulario se presenta ordenado cronológicamente. Además se distingue el vocabulario activo del vocabulario pasivo. Este último aparece marcado en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se pueden distinguir varias categorías de ejercicios dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: la primera categoría de ejercicios, que aparece bien al principio de cada lección o de cada sección de la lección, es la de vocabulario y viene identificada por la abreviatura *WS* (Wortschatz = vocabulario). Una segunda categoría viene identificada por la abreviatura *GR*, y los ejercicios propuestos se ocupan de la gramática, donde además se incluyen otros específicos para tratar la *“Binnendifferenzierung”* o diversificación. A continuación nos encontramos con otros ejercicios que llevan esta otra sigla, *SCH*, y tienen como objetivo ampliar o desarrollar la destreza escrita del alumno (*Schreiben* = escribir).

Un 4º grupo de ejercicios (K) posibilita la autoevaluación continua.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética:** Esta sección se encuentra justo al final de cada lección y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Selbstkontrolle” / Autoevaluación:** Esta página sirve al alumno para comprobar si ha conseguido los objetivos propuestos en la lección, se puede considerar como un test de control de la lección. En él se presentan tres ejercicios, uno de vocabulario, otro de gramática y el tercero más propiamente de autoevaluación.
- **“Projekt” / Proyecto:** Esta sección también se encuentra al final de cada módulo y después de la práctica de las destrezas. En ella los alumnos pueden

trabajar en grupos y de esa forma se fomenta el espíritu de equipo y al mismo tiempo la autonomía y la iniciativa personal del alumno.

- **“Das kann ich jetzt” / “Ahora ya soy capaz de...”**: Según el marco europeo de referencia, el alumno ha de ser capaz de autoevaluarse y, para ello, en esta página se incluyen todas las habilidades comunicativas vistas a lo largo del módulo. El alumno podrá valorar con un *“ja”*, un *“nein”* o un *“Es geht”* si ha sido capaz de alcanzar esas habilidades comunicativas.
- **“Lernwortschatz nach Lektionen”**: Al final del libro de ejercicios aparece una lista de vocabulario por cada lección, organizada por categorías gramaticales y campos semánticos, para posibilitar al alumno un mejor aprendizaje.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos (p.e. lección 24 – las profesiones) que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo, y por otra parte, aparece un vocabulario *internacional* que ya dominan de antemano al tratarse de palabras que tienen un parecido en otros idiomas (p.e. lección 21 – nombres de deportes). Aparte se incluye en los diálogos toda una jerga juvenil muy propia de su edad para darles aún más autenticidad.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

Se aconseja que el alumno tenga una sección dedicada al vocabulario nuevo en su cuaderno y que se acostumbre a agrupar el vocabulario y cualquier información considerada útil o importante en bloques y por unidades.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, **deutsch.com** integra desde el principio ejercicios de pronunciación. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende. Tanto en el libro del alumno como en el de ejercicios hay apartados específicos de *“Aussprache”*.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES

DEUTSCH.COM A2.2

HUEBER

MÓDULO 10: *NATÜRLICH*

LECCIÓN 28: STADT - LAND

OBJETIVOS

- Hacer comparaciones
- Expresar satisfacción, insatisfacción y preferencia
- Determinar frecuencia
- Observar la ortografía y la pronunciación de adjetivos en grado comparativo y superlativo
- Aprender de memoria las formas irregulares de adjetivos y adverbios en comparativo y superlativo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos (28.A1, 28.A2)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (28.A1, 28.A2, 28.A6, 28.B1, 28.B6, 28.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (28.A3)
 - Relacionar unas informaciones con otras (28.A4)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, entrevistar a un compañero acerca de gustos y preferencias (28.B6)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar una serie de informaciones con sus protagonistas (28.B2)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (28.B3, 28.C3)
 - Relacionar con unas fotografías (28.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Siguiendo unas pautas, razonar tu opinión acerca del tema de la lección: "¿Ciudad o campo?" (28.A8, 28.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hacer comparaciones (1): (28.A2, 28.A5)
 - El comparativo de igualdad y de superioridad: uso de los nexos "*so...wie*", "*als*"
 - Formación de adjetivos en grado comparativo: p. ej: "*schön - schöner...*"
 - Aprender de memoria las formas irregulares o con cambio vocálico
 - Hacer comparaciones (2): (28.B3)
 - La formación del superlativo: "*am...-sten*"
 - Aprender de memoria las formas irregulares del superlativo
 - Expresar satisfacción e insatisfacción (28.B4)
 - Repaso del verbo "*gefallen*"
 - Expresar una preferencia (28.A8)
 - Repaso de los conectores causales "*denn*" y "*weil*", prestando especial atención a la sintaxis
- **Léxico**
 - Vocabulario relativo a la ciudad y al campo

- Adjetivos calificativos (28.A2, 28.A5, 28.A6)
- Adverbios de tiempo: *"montags, abends, jeden Tag..."* (28.B2)
- Adverbios de frecuencia: *"immer, oft..."* (28.B2)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento y a la entonación de unas frases (28.B5, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 92)
 - Prestar atención a la pronunciación de los grupos consonánticos /sch-, sp-, st-/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 92)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (28.A5, 28.A6, 28.B4)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 67; l. de ejerc., p. 106, 107)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 69)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 93)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)
- *Natürlich*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 106+107)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 108)
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Interés por conocer modos de vida diferentes a los propios
- Interés por conocer los tipos de vivienda y casas de los países de lengua alemana
- Aspectos estadísticos sobre la distribución de la población en Alemania

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer fechas y horas (l. del alumno, p. 65)
 - Números cardinales, decimales y fracciones (l. del alumno, p. 66, 68)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 66)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 64, 65, 66, 67, 68)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto: *„Wir Provinzkinder“* (l. del alumno, p. 66)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 67; l. de ejerc., p. 106, 107)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 93)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud**
 - Reconocimiento de formas de pasar el tiempo de ocio de manera saludable
- **Educación para la paz**

- Interés y respeto por los gustos y preferencias diferentes a las propias

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 93)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)

MÓDULO 10: NATÜRLICH

LECCIÓN 29: UMWELT

OBJETIVOS

- Hablar del tiempo atmosférico
- Dar indicaciones de lugar
- Advertir de alguien de algo
- Explicar o aclarar algo a alguien
- Aprender de memoria frases útiles
- Debatir mejoras para el medio ambiente

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (29.A1, 29.A2, 29.A4)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (29.A1, 29.A2, 29.A4, 29.A5, 29.B1, 29.B3, 29.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Relacionar con unas fotografías (29.A3)
 - Comprobar mediante la audición una predicción (29.C3)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (29.A6)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, proponer hipótesis para la mejora del medio ambiente (29.B7)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (29.B2a)
 - Entresacar el tema principal (29.B2b)
 - Interactuar en clase (29.B3, 29.C2b, 29.C4)
 - Relacionar con unas ilustraciones (29.C2a)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar un modelo escrito como modelo para producir otros similares (29.B8)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Siguiendo unas pautas, buscar información y formular hipótesis en aras de la defensa de los osos polares (29.C5)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Explicar o aclarar algo a alguien (29.B4, 29.B5, 29.B7)
 - Oraciones subordinadas con el conector *"wenn"*
 - El pronombre impersonal *"man"*
 - Sintaxis: Repaso del fenómeno de la inversión (*"Umstellung"*)
 - Advertir a alguien (29.B2)
 - Repaso del imperativo y del verbo modal *"müssen"*
 - El pronombre *"es"*
- **Léxico**
 - Fenómenos meteorológicos (29.A4)

- Frases útiles relativas al tiempo atmosférico: “*Wie ist das Wetter in...; Es ist warm, es schneit...*” (29.A4, 29.A6)
- Catástrofes naturales (29.A2)
- Países del mundo (29.A4)
- Los puntos cardinales (29.A4, 29.A6)

- **Fonética**

- Prestar atención a la entonación de unas frases (29.B6, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 98)
- Distinguir las distintas pronunciaciones de la consonante /s/ y saber discernir la ortografía entre /s/ y /ss/ (*Aussprache*, l. de ejerc., l. 98)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (29.B4)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 71, 73; l. de ejerc., p. 106, 107)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 75)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 99)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)
- *Natürlich*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 106+107)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 108)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a fenómenos atmosféricos y a lugares del mundo
- “*El día del medioambiente (“Umweltag”)*” en los países de lengua alemana
- Concienciación de la importancia del reciclaje entre los jóvenes de los países de lengua alemana
- Razonar nuestras ideas propias respecto a la mejora del medio ambiente y comparar con las ideas respectivas en los países de lengua alemana

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales y leer fechas (l. del alumno, p. 72, 73)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 72, 73)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 74)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 70, 71, 72, 73, 74)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Lectura comprensiva de un poema (l. del alumno, p. 74)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 71, 73; l. de ejerc., p. 106, 107)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 99)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación medioambiental**
 - Concienciación de la importancia de respetar el medio ambiente
- **Educación para la paz**
 - Importancia de los servicios de emergencia ante una catástrofe

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 99)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)

MÓDULO 10: NATÜRLICH

LECCIÓN 30: TIERE

OBJETIVOS

- Debatir a favor o en contra de los zoos
- Apoyar o rechazar una opinión
- Hablar sobre estado de salud
- Conocer más de cerca el trabajo de un veterinario
- Describir algo o a alguien
- Dar las gracias
- Despedirse

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (30.A1, 30.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (30.A1, 30.A5, 30.B1, 30.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Señalar el orden correcto de las preguntas en una entrevista (30.B2)
 - Señalar la información correcta (30.B3)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, establecer puntos a favor o en contra de los zoos (30.A6)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Siguiendo unas pautas y poniendo en práctica unas frases útiles, debatir a favor o en contra de los zoos (30.A7)
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (30.B7)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar con su correspondiente título (30.A2)
 - Corregir unas informaciones falsas (30.A3)
 - Relacionar con unas fotografías (30.C2)
 - Entresacar unas determinadas informaciones (30.C3)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Siguiendo unas pautas, escribir una ficha sobre un animal famoso (30.C4)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Debatir a favor o en contra de los zoos (30.A4, 30.A5, 30.A6)
 - La declinación del adjetivo con artículo determinado en caso nominativo, acusativo
 - Morfosintaxis: Distinción de la posición del adjetivo como atributo en la oración simple y como acompañante del sustantivo en un sintagma.
 - Hablar sobre el estado de salud / Conocer más cerca del trabajo de un veterinario (30.B2, 30.B3)

- El genitivo sajón en nombres propios: p. ej: "*Dr. Hellers***s***Patienten*"
 - La declinación del sustantivo en dativo plural: p. ej: "*Von den***en***Haustieren*"
- Describir algo o a alguien (30.B5)
 - La declinación del adjetivo con artículo determinado en dativo
 - Preposiciones sólo de caso dativo: "*mit, aus, bei...*"
 - Aprender de memoria las contracciones de prep.+ artículo: p. ej: "*zu+der = zur*"
- **Léxico**
 - Animales domésticos (30.B5, 30.B7, 30.C2)
 - Animales salvajes (30.A1, 30.B7, 30.C2)
 - Adjetivos calificativos (30.A5)
 - Frases útiles para apoyar o rechazar una opinión (30.A7)
 - Verbos de opinión o pensamiento: "*glauben, denken...*" (30.A7)
 - Expresiones de agradecimiento y despedida: "*Danke für alles, herzliche Grüsse...*" (30.B6)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento en palabras con sufijo "*-ent*" (30.B4)
 - Prestar atención a la pronunciación de las consonantes oclusivas sordas y sonoras (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 104)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (30.A4, 30.B5, 30.B6)
- Leer atentamente un texto y hacer ejercicio de autoevaluación (30.A3)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 77, 78, 79; l. de ejerc., p. 106, 107)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 75)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 99)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)
- *Natürlich*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 106+107)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 108)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Los hermanos Grimm y los "*Trotamúsicos de Bremen*"
- Referencia a animales famosos en el mundo
- Poner a prueba nuestros propios conocimientos sobre el tema y destacar lo más interesante en nuestra opinión

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales, horas y fechas (l. del alumno p. 76, 77, 78, 80)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 80)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 80)
- C5. Competencia social y ciudadana

- (l. del alumno, p. 76, 77, 78, 79, 80)
- *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Textos breves acerca de animales famosos (l. del alumno, p. 80)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 77, 78, 79; l. de ejerc., p. 106, 107)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 105)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 108)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación medioambiental, cívica y cultural**
 - Interés por conocer a animales de todos los continentes, su hábitat, alimentación etc...
 - Establecer un debate sobre la vida que llevan los animales en los zoológicos: establecer puntos a favor y en contra

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 105)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)

MÓDULO 11: FREMD

LECCIÓN 31: EUROPA

OBJETIVOS

- Hacer comparaciones
- Preguntar por información
- Recopilar información y experiencias propias en un país europeo
- Expresar alegría o tristeza
- Buscar información en internet acerca de los "Europeers"

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (31.B1, 31.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (31.A1, 31.A6, 31.B1, 31.B6, 31.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Identificar la información específica a datos personales (31.B3)
 - Decir si unas informaciones son verdaderas o falsas (31.B4)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica el punto gramatical visto en clase, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (31.A5b, 31.A7)
- Desarrollo de la destreza oral (31.C3)
 - Hacer una presentación de mi ciudad, región o país natal, destacando los aspectos más característicos

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Interactuar en clase (31.A1, 31.C2)
 - Señalar los temas tratados (31.A2)
 - Corregir unas informaciones falsas (31.A3)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (31.B2)
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Siguiendo unas pautas, escribir un informe sobre un país europeo que hayamos visitado (31.A6)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Hacer comparaciones (31.A2, 31.A3, 31.A4, 31.A5, 31.A6)
 - Repaso del comparativo de igualdad: "*genauso...wie, so...wie*"
 - Repaso de la formación del comparativo de superioridad: p. ej: "*gross: grösser...als;...*"
 - La declinación del adjetivo en caso nominativo, acusativo y dativo con el artículo determinado e indeterminado
 - Preguntar por información (31.B5)

- Verbos reflexivos y no reflexivos con régimen preposicional: *“denken an, erzählen von, sich kümmern um...”*
 - Preguntar por algo o por alguien: p. ej: *“Wo” + prep.: “Wo-r-an, wovon...?” o “An wen....”*
 - Adjetivos con preposición: p. ej: *“stolz auf...”*
 - Repaso del *“Perfekt”* y del *“Präteritum”* del verbo *“sein”*
- **Léxico**
 - Nombres propios de lugares: continentes, países... (31.A)
 - Experiencias en Europa
 - Adjetivos calificativos (31.A)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento y a la melodía de unas frases (31.B7, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 116)
 - Discernir la pronunciación de las consonantes /v, f, w/ y prestar atención a la ortografía de las palabras (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 116)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (31.A4, 31.A5a, 31.B5, 31.B6)
- Escuchar atentamente un texto y hacer ejercicio de autoevaluación (31.B4)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 86; l. de ejerc., p. 132, 133)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 87)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 117)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)
- *Fremd*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 132+133)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 134)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet
- Análisis y reflexión sobre el uso y significado de diferentes formas gramaticales a través de una comparativa lingüística con el idioma materno

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Descripción de países o capitales europeas: *“Suiza, Berlin, Amsterdam...”*
- Referencias al programa joven de la Unión Europea *“Europeers: Jugend in Aktion”*
- Aspectos socioculturales de Europa de ayer y hoy
- Interés por establecer intercambios comunicativos con jóvenes de procedencia distinta a la propia

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales: leer la edad y años (l. del alumno, p. 82, 86)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 83)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 82, 83, 84, 85, 86)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo cultural (l. del alumno, p. 82)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 86; l. de ejerc., p. 132, 133)

- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 117)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación cívica y cultural**
 - Interés por conocer otros países de Europa y del mundo: la gente, la historia y cultura, paisajes etc...

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 117)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)

MÓDULO 11: FREMD
LECCIÓN 32: REISEN

OBJETIVOS

- Expresar duración
- Concretar una hora
- Preguntar por la hora
- Aprender a formular la hora oficial y diferenciar su uso de la “no oficial”
- Expresar pertenencia
- Hablar sobre hechos del pasado

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (32.A1, 32.B1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (32.A1, 32.A7, 33.A8, 32.B1, 32.B5, 32.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Determinar si unas informaciones son verdaderas o falsas y corregir las falsas (32.A4)
 - Captar y comprender unas informaciones horarias (32.A5a)
- Ampliación de la destreza oral
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (32.A5b)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (32.A7)
- Desarrollo de la destreza oral
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, establecer la hora de partida y las cosas más importantes a llevar para un viaje (32.A8)
 - Con ayuda de alguna fotografía, inventar la historia de un viaje o contar una experiencia real (32.B8)
 - Con ayuda de las pautas, priorizar los puntos importantes para un viaje (32.C1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Formular preguntas a unas respuestas dadas (32.A2)
 - Ordenar las partes del texto de forma cronológica (32.B2)
 - Entresacar una información específica (32.B3b,c)
 - Interactuar en clase (32.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita (32.C3)
 - Siguiendo unas pautas, realizar un cuestionario sobre un país europeo y presentarlo al resto de la clase

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Expresar duración (32.A2)
 - La preposición temporal *"bis zu"*
 - Repaso de las *"W-Fragen"*: *"wie lange, welche..."*
- Expresar pertenencia (32.A7)
 - Los pronombres indefinidos y posesivos: *"einer, eins, eine, welche; mein-, dein-..."*
 - Repaso de la negación con *"kein"*
 - Repaso de los verbos separables: *"mitnehmen..."*
- Hablar sobre hechos del pasado (32.B2)
 - Repaso de formas del *"Perfekt"* y del *"Präteritum"* de *"sein"*, *"haben"*, *"Modalverben"* y otros verbos.
 - Sintaxis: Repaso de las oraciones subordinadas *"weil"*, las subordinadas temporales con *"wenn"* y las *"dass-Sätze"*

• Léxico

- Tipos de documentos (32.A2)
- Frases útiles para preguntar por la hora: *"Wie spät ist es?; Um wie viel Uhr...?"* (32.A5)
- Artículos típicos para un viaje (32.A8): p. ej: *"der Reiseführer, die Spielkarten..."*
- Lugares de interés de una ciudad: p. ej: *"s. Schloss, r. Platz, r. Dom..."* (32.B2)
- Comidas, bebidas, platos típicos (32.B2)
- Adjetivos calificativos: p. ej: *"bunt, schief, lustig..."* (32.B2)
- Expresiones temporales: p. ej: *"eine habe Stunde später..."* (32.B2)

• Fonética

- Prestar atención al acento en la formulación de la hora (32.A6)
- La pronunciación de la consonante africada /pf/ y el grupo consonántico /qu/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 122)
- Prestar atención a la melodía y entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 122)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (32.B4)
- Escuchar atentamente un texto y hacer ejercicio de autoevaluación (32.A4)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (32.B3a)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 90, 91; l. de ejerc., p. 132, 133)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 93)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 123)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)
- *Fremd*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 132+133)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 134)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a *"Interrail"* para conocer Europa viajando
- Valoración del turismo como vehículo de acercamiento entre culturales
- Información general sobre Viena
- Referencias generales a datos geográficos, históricos y socioculturales de los países europeos

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer la hora oficial y la hora no oficial (l. del alumno, p. 89, 90)
 - Decir la fecha (l. del alumno, p. 89)
 - Leer años (l. del alumno, p. 92)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 91, 92)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 88, 89, 90, 91, 92)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo cultural (l. del alumno, p. 90, 92)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 90, 91; l. de ejerc., p. 132, 133)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 123)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Importancia de los viajes para el enriquecimiento personal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 123)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)

MÓDULO 11: FREMD

LECCIÓN 33: ORIENTIERUNG

OBJETIVOS

- Decir donde se encuentra algo o alguien
- Describir un lugar
- Expresar la distancia hacia un punto
- Explicar una situación del pasado
- Formación de palabras compuestas

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (33.A1, 33.B1, 33.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (33.A1, 33.A8, 33.B1, 33.B6, 33.B7, 33.C1, 33.C3)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Señalar la respuesta correcta a unas preguntas (33.A3)
- Ampliación de la destreza oral
 - Interactuando con un compañero y poniendo en práctica un punto gramatical, describir un lugar en cuatro palabras (33.A8)
- Desarrollo de la destreza oral (33.C3)
 - Siguiendo unas pautas y con ayuda de frases útiles, hablar sobre páginas favoritas en internet y razonar la respuesta

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar con unas fotografías (33.A2)
 - Relacionar con su título correspondiente (33.B2)
 - Relacionar unas informaciones con su correspondiente protagonista (33.B3)
 - Formular "*W-Fragen*" al texto e interactuar en clase (33.C2)
- Ampliación de la destreza escrita (33.B6)
 - Interactuando en clase y poniendo en práctica un punto gramatical, completar la oración principal a una oración subordinada concesiva
- Desarrollo de la destreza escrita (33.C4)
 - Relacionar los conceptos de "orientación" y "pictogramas" y explicar donde se encuentran

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Decir donde se encuentra algo o alguien (33.A3)
 - Las *“Wechselpräpositionen”*: *“vor, hinter, in, auf...”*
 - Observar la casuística: ¿Acusativo o dativo?
- Explicar una situación del pasado (33.B2, 33.B5)
 - Sintaxis: Las oraciones subordinadas concesivas con *“obwohl”* y su relación con los conectores *“aber, trotzdem”*
 - Repaso del fenómeno de la inversión (*“Umstellung”*)
 - Repaso de formas del *“Perfekt”* y del *“Präteritum”*

• Léxico

- Lugares de interés de una ciudad: p. ej: *“r. Hauptbahnhof”* (33.A1)
- Palabras en alemán suizo *“Schweizerdeutsch”*: *“s. Spital, s. Perron...”* (33.A6)
- Formación de *“Komposita”* (palabras compuestas): p. ej: *“e. Innenstadt”* (33.A6, 33.A7)
- Pronombres indefinidos con *“irgend-”*: p. ej: *“irgendwie, irgendwann...”* (33.B4)

• Fonética

- Prestar atención al acento en las palabras compuestas (*“Komposita”*) (33.A7)
- Prestar atención al sonido [ts] y a sus correspondencias gráficas/ortográficas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 130)
- Prestar atención a la melodía y entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 130)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (33.A4, 33.A5)
- Escuchar atentamente un texto y hacer ejercicio de autoevaluación (33.A3)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (33.B4)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 94, 95; l. de ejerc., p. 132, 133)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 99)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 131)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)
- *Fremd*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 132+133)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 134)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a lugares de interés en Zürich
- Reconocer algunas palabras del *“Schweizerdeutsch”* en el lenguaje cotidiano de los países de lengua alemana: p. ej: *“Servus, s. Spital...”*
- Referencias a ganadores del Premio Nóbel: Max Planck, Röntgen...
- El lenguaje universal de los pictogramas
- Valoración del turismo como vehículo de acercamiento entre culturales

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer la hora oficial (l. del alumno, p. 94, 97)
 - Los números cardinales (l. del alumno, p. 96)

- Leer años y números ordinales (l. del alumno, p. 98)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 94, 95, 96, 97, 98)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de tipo sociocultural (l. del alumno, p. 98)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 94, 95; l. de ejerc., p. 132, 133)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 131)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 134)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Importancia de los viajes para el enriquecimiento personal

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 131)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 135)

MÓDULO 12: UNABHÄNGIG

LECCIÓN 34: WOHNEN

OBJETIVOS

- Expresar duración
- Delimitar un espacio temporal
- Describir una situación sistemáticamente
- Invitar a alguien
- Decir donde se encuentra algo
- Expresar dirección
- La formación de palabras femininas con el sufijo “-ung”
- Definir palabras usando el pronombre impersonal “man”
- Escribir una breve descripción de nuestro objeto favorito

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (34.A1, 34.B3)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (34.A1, 34.A6, 34.B1, 34.B3, 34.B4, 34.B10, 34.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Establecer la secuenciación cronológica de unas acciones (34.B6)
 - Identificar una determinada información (34.B7)
- Ampliación de la destreza oral
 - Interactuando con un compañero y practicando un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares (34.A6, 34.B4, 34.B10)
 - Resumir brevemente un texto de forma oral (34.B1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (34.A2)
- Lectura comprensiva de un SMS (34.B2)
- Lectura comprensiva de descripciones relativas a un objeto preciado o querido por algo (34.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita (34.C3)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar para la descripción de nuestro objeto favorito

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Describir una situación sistemáticamente (34.A4)
 - Las preposiciones modales *“für, ohne, mit”*
- Delimitar un espacio temporal (34.A5)
 - Las preposiciones de tiempo *“zu” + Dat.; bis...*
 - Formular preguntas con las *“W-Fragen”*: *“Wann, wie lange...”*
- Invitar a alguien (34.B1)
 - Repaso de las *“dass-Sätze”*
 - El verbo separable *“einladen”* + la prep. *“zu”* de régimen
- Decir donde se encuentra algo o alguien (34.B4, 34.B7, 34.B8)
 - Las *“Wechselpräpositionen”*: *“vor, hinter, in, auf, neben, an...”*
 - Los verbos con prep. de dativo: *“stehen, liegen, hängen, sitzen”*
- Expresar dirección (34.B10)
 - Las *“Wechselpräpositionen”*: *“vor, hinter, in, auf, neben, an...”*
 - Formular preguntas con las *“W-Fragen”*: *“Wo”, “Wohin”*
 - Observar la casuística, ¿Acusativo o dativo? en los siguientes binomios de verbos *“stellen-stehen; setzen-sitzen, legen-liegen”...*

• Léxico

- Partes de la casa (34.A3)
- Muebles y objetos de casa (34.A3, 34.B3)
- Repaso de los meses y las estaciones del año (34.A5)
- Locuciones temporales (34.A5)
- Lenguaje en SMS: *“Hi, LG (Lieben Gruss)...”* (34.B1)
- Objetos relacionados con el deporte, la ropa, la técnica, la música, la escuela... (34.C1)

• Fonética

- Prestar atención a la melodía y entonación de unas frases (34.B9, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 140)
- Prestar atención al sonido [ks] y a sus correspondencias gráficas/ortográficas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 140)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (34.A4, 34.A5, 34.B5)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (34.A3, 34.B3, 34.C1)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 100, 103; l. de ejerc., p. 154, 155)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 105)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 141)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)
- *Unabhängig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 154+155)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 156)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La temprana emancipación de los jóvenes de sus familias en los países de lengua alemana
- Interés por conocer modos de vida distintos a los propios

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales y las horas (l. del alumno, p. 101, 104)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, 100, 101, 102, 103, 104)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 100, 103; l. de ejerc., p. 154, 155)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 141)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto por los modos de vida diferentes a los propios

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 141)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)

MÓDULO 12: UNABHÄNGIG

LECCIÓN 35: FAMILIE

OBJETIVOS

- Describir una situación familiar
- Narrar un suceso
- Dar una opinión
- Formular preguntas indirectas
- Formular una pregunta directa: (*W-Fragen*)
- Formar el antónimo de un adjetivo
- Formar adjetivos a partir de sustantivos
- Conocer sufijos para la formación de sustantivos

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (35.B1, 35.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (35.A1, 35.A6, 35.B1, 35.B5, 35.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Aplicar estrategias auditivas en una entrevista como la predicción o la activación de conocimientos previos (35.B2)
- Ampliación de la destreza oral
 - Interactuando con uno o varios compañeros y practicando un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares (35.A6, 35.B8)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar los temas tratados con su protagonista correspondiente (35.A2)
 - Relacionar una serie de informaciones con su protagonista correspondiente (35.A3)
 - Determinar el tema principal y buscar las diferencias temáticas en otro texto (35.C2)
- Desarrollo de la destreza escrita (35.C3)

- Siguiendo unas pautas, buscar información sobre un personaje famoso y su relación con su herman@ más pequeñ@ para la realización de un collage.

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Formación del antónimo de un adjetivo (35.A4)
 - El prefijo negativo "un-": "unwichtig, uncool..."
- Formular preguntas indirectas
 - Preguntas indirectas con "W-Fragen" (35.A5, 35.B5)
 - Preguntas indirectas con el conector "ob" (35.B4)
 - Repaso de la sintaxis de las "Nebensätze" (35.A5, 35.B4, 35.B5)
- Describir una situación familiar (35.A1, 35.C2)
 - Repaso de formas del "Perfekt"; formas del comparativo y superlativo de los adjetivos; las oraciones subordinadas "weil, wenn, dass..."

• Léxico

- Verbos reflexivos y no reflexivos con o sin preposición: p. ej: "liegen an, sich fühlen..." (35.A2, 35.A3, 35.B2, 35.B5, 35.C2)
- Expresiones de pensamiento u opinión: p. ej: "Überhaupt finde ich, ich denke..." (35.A2)
- Prefijos y sufijos para la formación de sustantivos y adjetivos: "-schaft"; "un-"; "-ig", "-isch", "-lich" (35.A3, 35.A4)
- Adjetivos calificativos de personalidad y carácter y sus antónimos (35.A4)
- Trabajos domésticos y actividades de ocio y tiempo libre (35.B3)

• Fonética

- Prestar atención al acento, melodía y entonación de unas frases (35.B7, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 146)
- Las consonantes y grupos consonánticos nasales (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 146)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (35.A5)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (35.A4, 35.B3)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (35.B2)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 107; l. de ejerc., p. 154, 155)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 111)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 147)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)
- *Unabhängig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 154+155)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 156)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Referencias a personajes famosos de los países de lengua alemana
- La familia en los países de lengua alemana. Buscar similitudes y diferencias con nuestro entorno

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales (l. del alumno, p. 106)
 - Leer la hora oficial (l. del alumno, p. 108, 109)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 110)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, 106, 107, 108, 109, 110)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 107; l. de ejerc., p. 154, 155)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 147)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Reflexión sobre la familia y los familiares
 - Actitud reflexiva ante el papel de la fama y los personajes famosos dentro de la sociedad actual
 - Desarrollo de un espíritu crítico ante las noticias que aparecen en los medios de comunicación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 147)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)

MÓDULO 12: UNABHÄNGIG

LECCIÓN 36: FESTE

OBJETIVOS

- Dar una orden o formular una petición
- Expresar buenos deseos
- Formular deseos propios
- Hablar sobre celebraciones populares
- Leer textos relacionados con los carnavales en los países de lengua alemana

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas fotos o ilustraciones (36.A1, 36.B1, 36.C1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (36.A1, 36.A5, 36.A8, 36.B1, 36.C1)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Identificar una determinada información (36.A2)
 - Aplicar estrategias a la hora de señalar la información correcta (36.A3)
- Ampliación de la destreza oral
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (36.A8)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Verificar unas predicciones previas acerca del tema (36.B2a)
 - Relacionar unos encabezamientos con el correspondiente párrafo del texto (36.B2b)
 - Aplicar estrategias de comprensión lectora para buscar el significado de unos conceptos y resumir el texto (36.B3)
 - Entresacar información específica del texto (36.C2)
- Ampliación de la destreza escrita (36.A6)
 - Poniendo en práctica un punto gramatical, usar un texto escrito como modelo para producir otros similares

- Desarrollo de la destreza escrita
 - Escribir una breve opinión acerca de las *“Underage-Party”* y rebatir o matizar otras opiniones al respecto (36.B5)
 - Siguiendo unas pautas, buscar información y escribir acerca del carnaval de algún lugar del mundo (36.C3)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

• Gramática

- Formular deseos propios (36.A4, 36.A5, 36.A6, 36.A8)
 - Verbos con doble objeto, en acusativo (Compl. Dir. de cosa) y en dativo (Compl. Ind. de persona): P. ej: *“schenken, geben, kaufen, sich wünschen...”*
 - Repaso de la declinación de los determinantes posesivos y del artículo indeterminado
 - Morfosintaxis: Observar la colocación de los complementos
- Expresar deseos propios (36.B4)
 - Repaso sistemático de los conectores tanto de oraciones principales como de oraciones subordinadas: p. ej: *“wenn, weil, sondern, obwohl, und, den...”*
 - Observar la sintaxis de cada uno de los conectores

• Léxico

- Verbos con dos complementos obligatorios: p. ej: *“bringen, schenken...”* (36.A4)
- Regalos (36.A3, 36.A6, 36.A7, 36.A8)
- Anglicismos: p. ej: *“Underage, Partylocation...”* (36.B2, 36.B3)
- Vocabulario relacionado con el carnaval: p. ej: *“Fasching, Rosenmontag, Narren...”* (36.C2)

• Fonética

- Prestar atención al acento, melodía y entonación de unas frases (36.A7, *Aussprache*, l. de ejerc., p. 152)
- La pronunciación de los grupos consonánticos /bst/, /gst/, /mst/ y /rst/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 152)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (36.A4, 36.B4)
- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (36.A3)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 112, 113, 114; l. de ejerc., p. 154, 155)
- *Das ist wichtig!* (l. del alumno p. 117)
- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 153)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)
- *Unabhängig*: Extra práctica de las destrezas y el vocabulario (l. de ejerc., p. 154+155)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. de ejerc., p. 156)
- Uso de recursos para el aprendizaje como enciclopedias, bibliotecas o internet

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- *“Fasching”* en los países de lengua alemana: los carnavales de Colonia, Maguncia y Basel
- Referencia a carnavales famosos en otras ciudades del mundo: Cádiz, Rio de Janeiro, Venecia...

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Números cardinales y decimales (l. del alumno, p. 114, 115)
 - Leer fechas y la hora oficial (l. del alumno, p. 114, 116)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 114, 115)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (Todas las actividades on-line de la página web)
 - (l. del alumno, p. 116)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, 112, 113, 114, 115, 116)
 - *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)
- C6. Competencia cultural y artística
 - Texto con información de carácter sociocultural (l. del alumno, p. 116)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 112, 113, 114; l. de ejerc., p. 154, 155)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Interés por la realización del *Selbstkontrolle* (l. de ejerc., p. 153)
 - Elaboración del *Projekt* (l. de ejerc., p. 156)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud**
 - Reconocer formas de disfrutar del ocio y tiempo libre sin necesidad de recurrir al tabaco o al alcohol
- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto por las festividades y celebraciones diferentes a las propias

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Selbstkontrolle* (autoevaluación, l. de ejerc., p. 153)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 157)