

IDEEN A1

PROGRAMACIONES E.S.O.

1. - INTRODUCCIÓN

Ideen es un método de alemán pensado para alumnos de educación secundaria que abarca los contenidos de los niveles A1, A2 y B1 del marco europeo de referencia. En estas programaciones presentamos los contenidos correspondientes al nivel A1.

La capacidad de **comunicarse en una lengua extranjera** es una necesidad en la sociedad contemporánea. El Consejo de Europa ha establecido un marco de referencia común europeo para el aprendizaje de lenguas extranjeras, indicando que los alumnos y alumnas deberán ser capaces de efectuar progresivas tareas de comunicación para desarrollar gradualmente la competencia comunicativa en dichas lenguas.

Ideen desarrolla un enfoque didáctico que no se centra tanto en los elementos comunicativos por sí mismos, sino que da más importancia a los contenidos y a los temas en general, temas que en sí mismos encierran las preguntas que dan sentido a nuestras vidas. Por este motivo se ha procurado realizar un método con textos y temas que interesen desde un principio a los alumnos y que al mismo tiempo posibiliten una práctica de la comunicación. La adquisición de esta competencia por parte del alumno conlleva a su vez el desarrollo de otras subcompetencias: discursiva, sociolingüística y sociocultural, gramatical y de estrategias, tal y como lo exige el **objetivo curricular** del Área de Lengua Extranjera: enseñar a **comunicarse mediante el uso de la nueva lengua**.

Dicho uso permitirá a los alumnos/as de conocer **formas de vida y organización social e ideas de otros países**, contribuyendo así al desarrollo de la empatía y la tolerancia social y cultural. Desde un **punto de vista más práctico**, les permitirá también acceder a mercados laborales más amplios y entablar relaciones de amistad e intercambio con personas de otros países.

El método *Ideen* tiene además en cuenta las características y capacidades de los alumnos en la E.S.O., proponiendo actividades adaptadas a sus intereses, experiencias y ambiciones creando un ambiente distendido que favorece el aprendizaje.

Para la selección y secuenciación de contenidos, así como la organización de los mismos, se han tomado en consideración los siguientes documentos oficiales:

- **Le Real Decreto 1631/2006 del 29 de diciembre (BOE 5 ENERO 2007, P. 743)**
- Real Decreto 831/2003, del 3 de julio (BOE 158) por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 937/2001, del 3 de agosto, por el que se modifica el Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado por el Real Decreto 1390/1995, de 4 de agosto, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. – LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS (LOE CURRICULUM)

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

BLOQUE II: Leer y escribir

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

- Conocimientos lingüísticos
- Reflexión sobre el aprendizaje

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

BLOQUE I: Escuchar, hablar y conversar

Dentro de las audiciones de los textos, los protagonistas son siempre jóvenes adolescentes que manejan un vocabulario actual y auténtico, que coincide con el vocabulario que ellos usan en el “día a día”. Las audiciones se suelen presentar en una segunda fase en la que se presenta el tema de la lección, y una vez se ha leído un primer texto.

Para el desarrollo de la expresión oral, los alumnos tendrán ocasión de realizar numerosas actividades de “*Partnerarbeit*” que tienen como objetivo fomentar el trabajo en parejas o en grupos, que el alumno tenga espíritu autocrítico, dé su opinión ante determinadas cuestiones, participe en debates etc... Es también habitual que esta sección se pueda trabajar en la propia lengua materna, ya que los alumnos no poseen suficientes conocimientos de la lengua extranjera como para poder expresarse adecuadamente.

BLOQUE II: Leer y escribir

Leer

En principio, cada lección se inicia con un texto cuyos contenidos, a primera vista, quedan lejos de la vida real de los adolescentes, pero que sin embargo muestra elementos suficientes como para que los alumnos reconozcan experiencias similares vividas.

En general podemos decir que, en cada texto y en todas las actividades y tareas que van asociadas a él, ha sido de suma importancia motivar a los alumnos a la reflexión, ya que la necesidad de entender algo o el comunicar algo es la base en sí y el motivo principal del aprendizaje de una lengua extranjera.

Es además, a nuestro modo de entender, muy importante que el profesor/a conciencie a los/as alumnos/as desde la primera clase que no siempre es útil o razonable “querer entenderlo todo, palabra por palabra”. A la hora de leer, se debe, en cambio, explotar la información previa, ya venga de las ilustraciones o títulos/subtítulos que pueden conformar el entorno de la situación en cuestión. En la mayoría de los casos es, por el momento, suficiente comprender el contexto global. Si hace falta o no una comprensión detallada, depende del texto y de la intención del lector. *Ideen* prepara sistemáticamente las estrategias adecuadas para cada caso.

Escribir

Las actividades de “*Schreiben*” se trabajan tanto en el libro del alumno como en el libro de ejercicios: En el libro del alumno aparecen fundamentalmente al final de cada lección, más concretamente en la sección llamada “*extra*” y que corresponde a la parte “F” de la lección. En dichas actividades se presenta un texto, que en la mayoría de los casos viene en formato e-mail, donde el alumno tiene que dar una respuesta también vía e-mail acerca de uno de los temas vistos en clase y que por supuesto le son cercanos o conocidos.

En otros casos sólo se pretende una ampliación de la destreza escrita, siguiendo un modelo dado, bien a través de otro texto escrito, bien a través un texto oral.

En el libro de ejercicios, las tareas de “*Schreiben*” a desarrollar vienen también guiadas, y, de vez en cuando, vienen acompañadas de estrategias de redacción.

BLOQUE III: Conocimiento de la lengua

Se considera que el conocimiento de la lengua es una herramienta muy eficaz a la hora de mejorar la competencia comunicativa del alumno/a, por lo cual se establece como parte de los contenidos del currículo de lengua extranjera. Cumpliendo con esas exigencias, *Ideen* incluye contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación seleccionados según criterios de relevancia y grado de dificultad.

1) Conocimientos lingüísticos

Los contenidos gramaticales y funcionales se desarrollan a lo largo de cada una de las secciones en las que se divide el libro y son regidos por el Marco Europeo de Referencia así como por los exámenes “Fit in Deutsch” para adolescentes (más información en www.goethe.de/dll/prf/pba/fd1/deindex.htm) y “Zertifikat Deutsch” (www.goethe.de/dll/prf/pba/zdt/deindex.htm). En todo momento se ha optado por una progresión plana y asequible tomando en cuenta además las últimas líneas de investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

2) Reflexión sobre el aprendizaje

- Aplicación de estrategias básicas para organizar, adquirir, recordar y utilizar léxico.
- Uso progresivo de recursos para el aprendizaje, como diccionarios, libros de consulta, bibliotecas o tecnologías de la información y la comunicación.
- Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas.
- Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas.
- Aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y actitud positiva para superarlo.
- Organización del trabajo personal como estrategia para progresar en el aprendizaje.
- Interés por aprovechar las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula y fuera de ella.
- Participación activa en actividades y trabajos en grupo.
- Confianza e iniciativa para expresarse en público y por escrito.

BLOQUE IV: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

Los contenidos de este bloque contribuyen a que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera. Este conocimiento promoverá la tolerancia y aceptación, acrecentará el interés por el conocimiento de las diferentes realidades sociales y culturales y facilitará la comunicación intercultural.

CONTRIBUCIÓN DE “*IDEEN*” PARA EL ÁREA DE LENGUA EXTRANJERA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (SE TRABAJARÁN EN TODAS LAS UNIDADES A TRAVÉS DEL MATERIAL DIDÁCTICO)

Las competencias básicas son aquéllas que debe desarrollar un alumno o una alumna a lo largo de toda la enseñanza obligatoria (primaria y secundaria) para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Es decir, el desarrollo y la adquisición de las competencias básicas se realiza a lo largo de toda a vida escolar obligatoria y participan en ese logro todas las áreas y material del currículo junto con las medidas organizativas y funcionales del centro, imprescindibles para su desarrollo.

Dicho de otro modo, la adquisición de las competencias básicas no depende ni de una asignatura en concreto, ni de un ciclo educativo determinado. Cada una de las áreas contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanza como consecuencia del trabajo en varias áreas o materiales.

A continuación, presentamos cada una de las competencias básicas, denominándolas "C" y adjudiándolas un número de orden:

- C1. Competencia en comunicación lingüística
- C2. Competencia matemática
- C3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
- C5. Competencia social y ciudadana
- C6. Competencia cultural y artística
- C7. Competencia para aprender a aprender
- C8. Autonomía e iniciativa personal.

Ideen contribuye a la adquisición de dichas competencias y en especial, a la competencia en comunicación lingüística, y en cada una de las lecciones que presentamos un poco más adelante, detallaremos todo el resto de competencias.

3. - LOS COMPONENTES DEL MÉTODO *Ideen*

- **Kursbuch**/L.alumno con CD-ROM (Glosario XXL) 978-3-19-201823-7

2 libros de ejercicios alternativos:

- **Arbeitsbuch**/L.ejercicios+Audio CD 978-3-19-011823-6
- **Arbeitsbuch**/L.ejercicios+CD-audio+CD-ROM 978-3-19-101823-8

- **CD-ROM** extra (el mismo del l.ejercic.) 978-3-19-301823-6
- **Lehrerhandbuch**/Libro del profesor 978-3-19-021823-3
- **CD-Audio** (2)(Hörtexzte/Ausspracheübungen) 978-3-19-051823-4

- **Internetservice** www.hueber.es/ideen

a) Kursbuch / Libro del alumno

El método *Ideen* engloba los contenidos gramaticales en:

- Tres áreas temáticas o módulos cada uno conformado por cuatro lecciones. Estas lecciones están contextualizadas entre sí, dentro del tema que plantea el módulo, donde aparecen personajes y situaciones de la vida real que afectan directamente a los adolescentes.
- **“Wie heisst du?” / ¿Cómo te llamas?:** Hay que destacar en primer lugar la existencia de una lección de iniciación al idioma alemán, llamada *“Wie heisst du”*, que le sirve al alumno de primera toma de contacto con el idioma y en ella aprende a saludar y presentarse en alemán.
- **“Landeskunde” / Cultura general:** Esta es una de las tres secciones fijas que aparecen en el libro del alumno. Se encuentra al final de cada módulo y en ella se presentan los aspectos socioculturales y de conciencia intercultural pertenecientes a dicho módulo.
- **“Projekt” / Proyecto:** Se trata de la segunda sección fija del libro del alumno y se encuentra igualmente al final del módulo. En ella se realiza una práctica más exhaustiva de algunas destrezas escritas (*Lesen, Schreiben*). Además los alumnos pueden trabajar en grupos y de esa forma se fomenta el espíritu de equipo y al mismo tiempo la autonomía y la iniciativa personal de cada alumno.
- **Grammatik / Gramática:** Es la última sección fija del módulo. En ella se presenta un repaso de toda la gramática vista a lo largo de las cuatro lecciones del módulo.
- **Wortliste / Lista de vocabulario:** Ya al final del tomo aparece todo el vocabulario del libro del alumno y viene ordenado cronológicamente. En él se distingue entre vocabulario activo y pasivo. Este último se marca en cursiva.

b) Arbeitsbuch / Libro de ejercicios:

Incluye la práctica de todos los contenidos presentados en el libro del alumno. Se distinguen varias secciones dentro de la lección, dependiendo del aspecto lingüístico que se quiere trabajar: hay una sección A llamada *“Text”* con ejercicios que tienen que ver con un texto escrito visto en el libro del alumno y son de comprensión lectora; la sección B y C se encargan de una práctica del vocabulario y la gramática de la lección; la sección D trabaja la destreza de *“hören”* con ejercicios de audición muy funcionales y reales. Nuevamente nos encontraremos con otra sección de gramática y ésta es la sección E.

Cada lección, aparte de los ejercicios descritos, ofrece las siguientes secciones constantes:

- **“Aussprache” / Fonética:** Esta sección se encuentra entorno a la sección D de *“hören”*, y se ocupa de la fonética. En ella se pretende que el alumno esté constantemente practicando y mejorando la pronunciación de las palabras y la entonación de las oraciones.
- **“Finale: Fertigkeitentraining” / Entrenamiento de las destrezas:** Esta sección aparece al final de cada módulo y se pretende una práctica sistemática de las destrezas, con consejos y técnicas de aprendizaje que el alumno debe aplicar para llevar a cabo las tareas propuestas para cada destreza. Es en definitiva una práctica extra para el alumno.
- **“Lernwortschatz” / Vocabulario de la lección:** Esta página sirve al alumno para comprobar si ha aprendido el vocabulario más importante de la lección. Aparece clasificado por categorías léxicas y gramaticales y se ofrecen las expresiones más comunes para una mejor comunicación.
- **“Das kann ich jetzt” / Ahora soy capaz de...:** Siguiendo los criterios del marco común europeo, esta página servirá al alumno para realizar una autoevaluación tanto del vocabulario como de las habilidades comunicativas por destrezas. El alumno podrá valorar con un *“gut”*, un *“mit Hilfe”* o un *“Das übe ich noch”* si ha sido capaz de alcanzar los objetivos propuestos de la lección.
- **“Test: Modul” / Test: Módulo:** Se ofrece un examen tipo test al final del módulo alumno, es decir, hay tres en total. En él se evalúa los conocimientos de gramática, vocabulario y el lenguaje real o funcional adquirido por alumno.

El vocabulario

El aprendizaje del vocabulario se apoya por una parte en las ilustraciones del libro del alumno y se presenta por campos semánticos que facilitan tanto la adquisición como la memorización a largo plazo.

El nuevo vocabulario aparece además en un entorno gramatical ya conocido, y los nuevos temas gramaticales a su vez se introducen con vocabulario presentado con anterioridad. De este modo, lo aprendido siempre se repite, se afianza y se transfiere a otros contextos. Además, el alumno/a no se ve desbordado por demasiada información nueva.

La pronunciación

La adquisición de vocabulario y estructuras es imprescindible para la comunicación en una lengua extranjera. Sin embargo, la comunicación puede ser difícil, molesta o incluso imposible si no se tiene una pronunciación adecuada. Una vez afianzada una pronunciación impropia, es muy difícil corregirla “a posteriori”. Por ello, *Ideen* contiene desde el principio ejercicios de pronunciación y éstos se encuentran dentro del libro de ejercicios, en la sección de *Aussprache*. Los ejemplos siempre son sacados del vocabulario de la lección, por lo tanto se practica sólo aquello que se entiende.

c) Libro del profesor

Aparte de la minuciosa descripción de los pasos didácticos, el manual del profesor ofrece para todas las lecciones un test, las soluciones de los ejercicios del libro del alumno, también del libro de ejercicios, las soluciones de los tests, la transcripción de los textos orales y una lista alfabética del vocabulario.

4. – LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS

La organización y distribución de los contenidos se presentan de una forma más exhaustiva en las programaciones adjuntas.

PROGRAMACIONES E.S.O.

IDEEN A1

HUEBER VERLAG

MÓDULO 1: WIR UND DIE ANDEREN

LECCIÓN 1: JA KLAR, DAS WEISS ICH

OBJETIVOS

- Nombrar o identificar algo
- Saludar
- Expresar aceptación
- Expresar desconocimiento
- El abecedario y deletrear palabras
- Preguntar por palabras alemanas en alemán
- Expresar procedencia
- Nombres de países, los números, internacionalismos...
- Escribir un breve SMS

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario de la lección con ayuda de unas ilustraciones (1.A1, 1.C1, 1.D1a)
- Escuchar un texto e identificar una determinada información (1.A3, 1.B1, 1.B2, 1.C3, 1.D1d, 1.F1a, 1.F2b)
- Escuchar un texto oral y ordenarlo correctamente sus correspondientes partes (1.D1c)
- Interactuar en clase en parejas (1.B2, 1.C2, 1.C3c)
- Escuchar un texto e interactuar en clase (1.E2, 1.E3)
- Interactuar en clase en grupos (1.F1c)

II. Leer y escribir

- Ampliación de la destreza escrita de forma controlada (1.F2)
 - Con la ayuda de un texto escrito, escribir un pequeño SMS
- Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 1.F2)

III. Conocimientos de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática:**
 - Expresar procedencia (1.B2)
 - El presente de indicativo del verbo „kommen“
 - Pregunta con „W-Frage: woher“
 - Distinción en alemán de los países con artículo: *die USA*,...
 - Nombres de países e internacionalismos (1.C1, 1.C3, 1.E2, 1.E3)
 - El artículo determinado „der, die, das“
 - Expresar desconocimiento (1.E2)
 - La negación con „nicht“
 - Prestar atención a la inversión („Umstellung“)
 - Nombrar o identificar algo (1.C3, 1.E3)
 - Pregunta con „W-Frage: was“: Respuesta con „Das ist...“
 - El artículo indeterminado „ein, eine, ein“

- **Léxico**

- Nombres de países del mundo (1.A1)
- Los números del 1 al 12 (1.A2)
- Internacionalismos (1.C1, 1.C3, 1.E2b)
- El abecedario (1.E1)
- Frases útiles (*Redemittel*) (1.C2, 1.D1, 1.E1, 1.E2, 1.E3)

- **Fonética**

- Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (1.A2, 1.C1, 1.E1)
- Escuchar nombres de países (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 11)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 12, 15)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)

- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 1 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 14+15)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 16)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 17)

IV Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Personajes famosos de todo el mundo del ámbito del espectáculo, el ocio, la política y el deporte

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Algunos números cardinales en alemán (l. del alumno, p. 10, 11, 16, 17)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 17)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 12, 13, 14, 16, 17)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 12, 13, 17)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 12, 15)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 1* (l. de ejerc., p. 48+49)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 16)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los gustos e intereses de otros jóvenes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 1*: autoevaluación del módulo 1 (l. de ejerc., p. 48+49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 17)

MÓDULO 1: WIR UND DIE ANDEREN

LECCIÓN 2: KENNST DU MAFALDA?

OBJETIVOS

- Preguntar por algo o por alguien
- Describir algo o a alguien
- Preguntar por la edad
- Los números cardinales hasta el 100
- Material escolar y objetos dentro del aula
- Vocabulario relativo a datos personales
- Rellenar un formulario con datos personales

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase en parejas o en grupos (2.A1a, 2.B1, 2.B2b, 2.C2, 2.C3, 2.E1)
- Escuchar atentamente un texto y
 - Realizar ejercicio de verdadero o falso (2.A2)
 - Identificar una determinada información (2.C2a, 2.F1a)
 - Entresacar una determinada información (2.D2a)
 - Ordenar las partes de un diálogo (2.D2b)
 - Corregir la información falsa (2.F1b)
- Con ayuda de unas ilustraciones, presentar el vocabulario de la lección (2.C1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y
 - Comparar la información con la de un texto oral (2.A1b)
 - Relacionar unas informaciones con otras (2.D1)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 2.F1)
- Completar un ejercicio con las palabras que le faltan (2.A5, 2.A10)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Rellenar un formulario en clase, interactuando con el compañero (2.F1c)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Preguntar por la edad (2.B1)
 - El presente de indicativo del verbo „sein“
 - Pregunta con la „W-Frage: Wie alt...“
 - Preguntar por algo o por alguien (2.B2, 2.C1)
 - El presente de indicativo del verbo „sein“
 - Pregunta con la „W-Frage: Wer oder Was“
 - Material escolar y objetos dentro del aula (2.C3)
 - Los pronombres personales en nominativo sujeto (3ª pers.): „er, sie, es“
 - Los determinantes posesivos „mein, dein“
 - Describir algo o a alguien (2.E1)
 - Sintaxis: las oraciones enunciativas e interrogativas en alemán
- **Léxico**
 - Los números del 20 al 100: su formación (2.B1)
 - Utensilios del colegio y objetos dentro del aula (2.C1)
 - Algunos adjetivos calificativos (2.C2)
 - Vocabulario relativo a datos personales (2.D1)
 - Algunos nombres de profesiones (2.E1)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (2.B1, 2.C1b)
 - Prestar atención a la entonación de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 24)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Escuchar atentamente un texto y realizar ejercicio de verdadero o falso (2.A2)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (2.B2a, 2.E1a)
- Escuchar atentamente un texto y corregir las informaciones falsas (2.F1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 20, 25)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 1 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 25)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 26)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 27)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Personajes famosos del mundo del cómic y sus creadores

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer números cardinales, años... (l. del alumno, p. 20, 21)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 18, 19, 25)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 18, 20, 21, 22, 24, 25)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 18, 20, 21, 23, 24, 25)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 20, 25)
- C8. Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 1* (l. de ejerc., p. 48+49)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 26)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Interés por conocer modos de vida distintos a los propios
- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los gustos e intereses de otros jóvenes

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 1*: autoevaluación del módulo 1 (l. de ejerc., p. 48+49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 27)

MÓDULO 1: WIR UND DIE ANDEREN

LECCIÓN 3: WAS MACHST DU HEUTE?

OBJETIVOS

- Dar indicaciones temporales
- Expresar gustos y preferencias
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Hablar sobre gente famosa
- Los días de la semana
- Escribir un texto acerca de las actividades de una semana

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario de la lección con ayuda de unas ilustraciones (3.A1a, 3.B2a, 3.C1a)
- Escuchar atentamente un texto
 - Comprobar si la información es correcta (3.B1a, 3.D2b)
 - Relacionar con unas ilustraciones (3.B2a)
 - Identificar una información determinada (3.B3a, 3.D1b)
- Interactuar en clase (3.B1c, 3.B2c, 3.B3c, 3.B3d, 3.E1a, 3.E1c, 3.E1d, 3.E2c,d)
- Ampliación de la destreza oral:
 - Usar como modelo unas frases para producir otras similares (3.B2b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Relacionar con unas ilustraciones (3.A1b, 3.C2b)
 - Entresacar una información determinada (3.A1b, 3.D1a)
 - Ordenar correctamente (3.D2a, 3.F1a)
 - Repasar algunos puntos de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 3.F2)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar (3.F2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar gustos y preferencias
 - El presente de indicativo de verbos regulares: „finden, schreiben, spielen...“ (3.B2, 3.B3)
 - El adverbio „gern“ para expresar gusto (3.B2)
 - Sintaxis: la inversión („Umstellung“) (3.B3)
 - La formación de nombres compuestos („Komposita“) (3.C1)
 - Los determinantes posesivos (3ª pers. sg.): „sein, ihr“ (3.C1)
 - Hablar sobre gente famosa (3.E1)
 - La conjugación del verbo modal „mögen“
 - El verbo „finden“ como verbo de opinión
 - Dar indicaciones temporales (3.E2)
 - Las preposiciones „am“ (para días de la semana) y „um“ para las horas
- **Léxico**
 - Los días de la semana (3.A1)
 - Actividades de ocio y tiempo libre (3.B2, 3.B3)
- **Fonética**
 - Prestar atención al acento de unas palabras (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 31)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (3.B1b, 3.B3b, 3.C1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (3.C2a, 3.E2a,b)

- Lectura atenta de un texto y realizar ejercicio de comprensión lectora (3.E1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 28, 35)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 1 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 34, 35)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 36)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 37)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Actividades de ocio y tiempo libre de los jóvenes de los países de lengua alemana y en otros países

Desarrollo de las competencias básicas

- C1. Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2. Competencia matemática
 - Leer las horas en alemán (l. del alumno, p. 31, 32)
- C4. Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 27, 31, 33)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 28, 29, 30, 32)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 32)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 28, 35)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 1* (l. de ejerc., p. 48+49)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 36)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás
- **Educación para la salud:**
 - Formas de pasar el tiempo de ocio de manera saludable

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 1*: autoevaluación del módulo 1 (l. de ejerc., p. 48+49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 37)

MÓDULO 1: WIR UND DIE ANDEREN

LECCIÓN 4: WIE MEIN VATER, WIE MEINE MUTTER...

OBJETIVOS

- Hablar sobre la familia
- Dar información
- Expresar una suposición
- Preguntar por la edad y la profesión
- Nombres de profesiones
- Vocabulario relativo al parentesco familiar
- Escribir un e-mail relativo a tu familia

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar el vocabulario nuevo o activar el vocabulario conocido a través de unas ilustraciones y (4.A1, 4.A2a, 4.B2, 4.B3a)
- Escuchar atentamente un texto
 - Identificar una determinada información (4.A2c, 4.B3c, 4.E1a, 4.E2)
 - Entresacar una determinada información (4.C2, 4.D2; *Landeskunde*, LK2, l. del alumno, p. 42)
- Interactuar en clase en parejas o en grupos (4.B1, 4.B4, 4.C3, 4.D1, 4.E1b, 4.E3; *Landeskunde* LK 1, l. del alumno, p. 42)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto
 - Relacionar con unas fotografías (4.A2b)
 - Entresacar una información determinada (4.C1, 4.C2; *Landeskunde*, LK2, l. del alumno, p. 42)
 - Repasar el vocabulario de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 4.F3)
 - Buscar un título adecuado (4.F1a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (4.F1c, 4.F2)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada:
 - A partir de unas pautas, desarrollar una redacción sobre el tema familia (4.F3; *Landeskunde*, LK 3, l. del alumno, p. 43)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar una suposición (4.A2)
 - Oraciones dependientes de un verbo de pensamiento: p. ej. el verbo “*denken*”
 - Vocabulario relativo al parentesco familiar (4.C2)
 - La formación del plural: observar sus múltiples formas
 - El genitivo sajón de persona: añadidura de la “-s” al nombre propio
 - Dar información (4.E)
 - La negación del art. Indeterminada con “*kein*”
 - La negación de la oración con “*nicht*”
- **Léxico**
 - Vocabulario relativo al parentesco familiar (4.A1, 4.B3, 4.C2)
 - Profesiones (4.B4)
 - Vocabulario relativo al estado civil (4.C2)
- **Fonética**
 - Discenir la pronunciación de las vocales con y sin “*Umlaut*” (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 43)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (4.B1a, 4.C4)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (4.F1c)

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 41, 45)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 44, 45)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 1 (l. del alumno, p. 46+47)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 45)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 46)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Conocimientos generales sobre personajes históricos de los países de lengua alemana (4.A)
- Comparar una familia típica de nuestro país con las de los países de lengua alemana (*Landeskunde*, l. del alumno, p. 42, 43)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C1 Competencia matemática
 - Leer años y edades en alemán (l. del alumno, p. 35, 36, 41)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 35, 38, 41)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 36, 37, 38, 39)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 34, 35, 38, 41)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 42, 43)
- C7. Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. del alumno, p. 41, 45)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 44, 45)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 1* (l. de ejerc., p. 48+49)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 46)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Reflexión sobre los familiares

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 1*: autoevaluación del módulo 1 (l. de ejerc., p. 48+49)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 47)

MÓDULO 2: ALLTAG

LECCIÓN 5: WIE SCHMECKT DAS?

OBJETIVOS

- Expresar un deseo
- Expresar gustos y preferencias
- Decir precios
- Nombres de países y adjetivos de nacionalidad e idioma
- Hablar sobre comidas y bebidas
- Responder a una invitación a comer a través de un e-mail

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (5.A1a, 5.B1a, 5.D1, *Landeskunde*, l. del alumno, p. 82)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (5.A1, 5.A2, 5.B1d, 5.B2b, 5.C2, 5.E1, *Landeskunde*, l. del alumno, 82, 83)
- Escuchar atentamente un texto oral:
 - Comprobar si unas informaciones o predicciones son verdaderas o falsas (5.A3, 5.B1b)
 - Relacionar con unos textos escritos (5.B1c)
 - Identificar la información requerida (5.D2)
 - Elegir la respuesta correcta (5.E1e)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y
 - Entresacar una información determinada (5.A4, *Landeskunde*, l. del alumno, p. 83)
 - Ampliación de la expresión escrita de forma controlada (5.C1b)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora, interactuando con el compañero (5.F1)
 - Repasar estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolffi*, 5.F2)
 - Verificar unas predicciones (*Landeskunde*, l. del alumno, p. 82)
- Desarrollo de la expresión escrita de forma controlada
 - Usar como modelo un texto escrito para producir otro similar (5.E1g)
 - Contestar a una invitación a través de un e-mail (5.F2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar gustos y preferencias (5.B1, 5.C1)
 - El presente de indicativo de algunos verbos fuertes "*essen, nehmen*" y del verbo "*trinken*". El adverbio "*gern*".
 - El pronombre impersonal "*man*"
 - Nombres de países y adjetivos de nacionalidad e idioma (5.C2)
 - El presente de indicativo del verbo fuerte "*sprechen*"
 - Expresar un deseo (5.D3, 5.E1)
 - El verbo modal "*möchten*"
 - El caso acusativo (complemento directo) de los artículos determinado, indeterminado y posesivos. Comparar con el caso nominativo
- **Léxico**
 - Nombres de países y adjetivos de nacionalidad e idioma (5.A, 5.C2)
 - Nombres de animales, comidas y bebidas (5.A, 5.B)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (5.D1b)
 - Los diptongos /ei/ y /ie/ en alemán (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 53)
 - Discernir entre "i" larga e "i" corta (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 53)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (5.B1a), 5.A6)

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (5.B2a, 5.B3, 5.C1, 5.C2a)
- Escuchar un texto y realizar ejercicio de autoevaluación sobre gramática (5.D3)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 51, 57)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 2 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 56, 57)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 58)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 59)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Interés por conocer aspectos culinarios de otras nacionalidades y respeto hacia éstos (5.B, *Landeskunde*, l. del alumno, p. 82, 83)
- Nombres de países del mundo

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Decir precios en alemán (5.C1, 5.D1)
 - Realizar operaciones de cálculo básicas (5.E1d)
 - Leer pesos y medidas (5.F1)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 51, 57)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 51, 56, 57)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 52, 53, 54, 55, 56)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 51, 54, 57)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 51, 57)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 2* (l. de ejerc., p. 96+97)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 58)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la no discriminación:**
 - Interés y respeto por los gustos y preferencias de otros jóvenes independientemente de su condición física o sexo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 2*: autoevaluación del módulo 2 (l. de ejerc., p. 96+97)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 59)

MÓDULO 2: ALLTAG

LECCIÓN 6: WARUM LERNEN...?

OBJETIVOS

- Dar un consejo
- Formular un requerimiento o un mandato
- Expresar habilidades y necesidades
- Razonar algo
- Hablar sobre el horario y las asignaturas del colegio
- Responder a una petición de información a través de un e-mail

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (6.A1a, 6.B1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (6.A1b, 6.B1, 6.C2, 6.C3b, 6.E1b, 6.E2a, 6.E2c)
- Escuchar atentamente un texto:
 - Comparar la información del texto con unas predicciones previas
 - Elegir la respuesta
 - Entresacar una información determinada (6.B2)
 - Relacionar informaciones (6.C1b, 6.D1c)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (6.D1b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto:
 - Comparar la información del texto con unas predicciones previas (6.A2a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (6.A2b)
 - Entresacar la información verdadera del texto (6.A2c)
 - Interactuar en clase dando tu opinión personal (6.D1a)
 - Solucionar una tarea final (6.F1)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (6.F2) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Ampliación de la expresión escrita:
 - Usar una estructura gramatical como modelo para producir frases similares (6.C3a)
- Desarrollo de la expresión escrita (6.F2)
 - Redactar un e-mail como respuesta a una solicitud de información

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos:

- **Gramática**
 - Expresar una habilidad o una necesidad (6.C1, 6.C2)
 - Los verbos modales “können” y “müssen”
 - Razonar algo (6.C3)
 - Sintaxis: el conector causal “deshalb”. Explicar el fenómeno de la inversión (“Umstellung”)
 - Formular un requerimiento o un mandato
 - El imperativo de segunda persona
- **Léxico**
 - Las asignaturas del colegio (6.B)
 - Actividades de ocio y tiempo libre (6.C2, 6.E2)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas frases con verbos modales (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 67)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (6.A2c)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (6.C1a, 6.E1a, 6.E2b)

- Escuchar un texto y realizar ejercicio de autoevaluación (6.D1c, 6.E1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 62, 69)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 2 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 68, 69)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 70)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 71)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Horarios escolares en los países de lengua alemana
- Actividades cotidianas de los jóvenes de otros países

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer las horas en alemán (l. del alumno, p. 63, 65)
 - Repaso de los números cardinales (l. del alumno, p. 65)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 59)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 59, 61, 62, 63, 65)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 60, 62, 64)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 58, 59, 63)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 62, 69)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 2* (l. de ejerc., p. 96+97)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 70)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Valoración del papel de la educación en la sociedad actual
- **Educación para la no discriminación**
 - Interés y respeto por los hábitos escolares de los jóvenes de otros países
- **Educación para el consumo**
 - Valoración del papel de las nuevas tecnologías en la sociedad actual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 2*: autoevaluación del módulo 2 (l. de ejerc., p. 96+97)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 71)

MÓDULO 2: ALLTAG

LECCIÓN 7: BRAUCHEN SIE HILFE?

OBJETIVOS

- Expresar voluntad o propósito
- Hacer preguntas de manera cortés
- Los colores
- Vocabulario relacionado con los estados de ánimo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (7.A1, 7.B2a, 7.E1)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (7.B2d, 7.B3a, 7.C2b, 7.C2c, 7.E3)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Relacionar con el nuevo vocabulario aprendido en clase (7.B2c)
 - Intelectuar en clase dando tu opinión (7.D1c)
 - Relacionar las informaciones escritas con los protagonistas del diálogo (7.D1d)
 - Identificar las palabras que le faltan a un texto escrito (7.F1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Relacionar en orden cronológico unas fotos (7.A2a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (7.A2b)
 - Entresacar una determinada información (7.B3b)
 - Responder a un acertijo (7.C1b)
 - Relacionar unas informaciones con otras (7.D1a, 7.D1b)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (7.F2) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Ampliación de la destreza escrita, usando un modelo previo (7.C2a)
- Desarrollo de la destreza escrita, respondiendo a un e-mail (7.F2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar voluntad o propósito (7.C1)
 - El verbo modal „wollen“
 - Preposiciones de acusativo „für, gegen, ohne“
 - Hacer preguntas de manera cortés (7.E)
 - Repaso de la conjugación en presente del verbo „haben“
 - Los determinantes posesivos „du, Ihr“
 - Saber discernir entre el uso de „Sie“ o „du/ihr“ para usos cortés e informal respectivamente
- **Léxico**
 - Los colores (7.B1)
 - Adjetivos relativos a estados de ánimo (7.B2)
 - Vocabulario relativo a pesos y medidas (7.C1b)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (7.B1a, 7.B2b)
 - Discernir los sonidos „s“ y „sch“ a principio de palabra (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 76)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (7.B1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (7.C1, 7.E1b, 7.E2b)
- Leer atentamente un texto y resolver un acertijo (7.C1b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 74, 81)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 2 (l. del alumno, p. 86+87)

- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 80, 81)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 82)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 83)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- *Unicef, Greenpeace...* ONGs del mundo

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Pesos y medidas en alemán (l. del alumno, p. 70)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 67, 70)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 70, 72, 73)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 69, 70, 72)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 70)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 74, 81)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 2* (l. de ejerc., p. 96+97)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 82)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación moral y cívica**
 - Valoración del papel de las asociaciones no gubernamentales en la sociedad actual

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 2*: autoevaluación del módulo 2 (l. de ejerc., p. 96+97)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 83)

MÓDULO 2: ALLTAG

LECCIÓN 8: DER KRIMI FÄNGT GLEICH AN

OBJETIVOS

- Decir la hora (la forma coloquial y la forma oficial)
- Expresar permiso o prohibición
- Hablar sobre hábitos de ocio y tiempo libre
- Hablar sobre mis programas favoritos de la televisión
- Discutir sobre el papel educativo de la televisión

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (8.A1a, 8.B1a, 8.D1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (8.A1b, 8.A1c, 8.B1d, 8.B2c, 8.B2d, 8.B3, 8.C1a, 8.C2a, 8.C3b, 8.D1d, 8.D1e, 8.E2a, 8.F1a, 8.F1b)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (8.B1c)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (8.B2a, 8.B2b, 8.F2a)
 - Identificar unas informaciones falsas (8.C1b)
 - Identificar una determinada información (8.C2b, 8.E1a)
 - Verificar unas predicciones (8.D1b)
 - Relacionar las situaciones con unas informaciones escritas (8.D1c)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto escrito y:
 - Responder preguntas de comprensión lectora (8.A2a)
 - Buscar la evidencia en el texto de unas informaciones (8.A2b)
 - Buscar un título adecuado a cada párrafo (8.F1d)
 - Repasar las estructuras y vocabulario de la lección a través de un cómic (8.F2) (*Rosi Rot und Wolfi*)
- Ampliación de la destreza escrita
 - Usar una frase como modelo para producir otras similares (8.C3)
- Desarrollo de la destreza escrita de forma controlada (8.E2b)
 - Escribir un texto sobre “situaciones cotidianas” utilizando el vocabulario aprendido en la lección (8.E2b)
 - Describir para la revista escolar tus gustos televisivos (8.F2b)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Expresar permiso o prohibición (8.C3)
 - El verbo modal “dürfen”
 - Hábitos de ocio y tiempo libre (8.E1)
 - Los verbos separables
- **Léxico**
 - Vocabulario relativo a la televisión y programas de televisión (8.A, 8.B1)
 - Repaso de los números (8.C1)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación de unas palabras (8.B1b)
 - Discenir entre vocales largas y cortas (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 91)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (8.E1a,b)
- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 85, 93)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 84, 85)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 2 (l. del alumno, p. 86+87)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 92, 93)

- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 94)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La televisión y los programas de televisión en los países de lengua alemana y en nuestro país

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Decir las horas en alemán y repaso de los números cardinales (l. del alumno, p. 78)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 81)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 78, 79, 80, 81)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 77, 78, 79)
 - *Projekt* (l. del alumno. p. 84, 85)
- C6 Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 74, 75, 76, 77)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 82, 83)
- C7. Competencia de aprender a aprender:
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 85, 93)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 84, 85)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 2* (l. de ejerc., p. 96+97)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 94)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la salud:**
 - Formas de pasar el tiempo libre de forma saludable.
- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 2*: autoevaluación del módulo 2 (l. de ejerc., p. 96+97)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 95)

MÓDULO 3: GLAUBEN UND WISSEN

LECCIÓN 9: WO IST DAS NUR?

OBJETIVOS

- Dar indicaciones de lugar
- Indicar distancia
- Preguntar por el camino a un sitio
- Describir una casa o una ciudad
- Formular preguntas de manera cortés
- Los medios de transporte
- Lugares de interés y edificios de una ciudad

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (9.A1a, 9.A2a, 9.A2d, 9.B2a)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Identificar una determinada información (9.A1b, 9.B1c, 9.B3a, 9.D2a)
 - Entender mínimas informaciones de orientación (9.D1a)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (9.D2b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (9.A1c, 9.A2d, 9.B2, 9.B3d, 9.C1c, 9.D1b, 9.E1c, 9.F1)
- Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares de forma oral (9.E1a)
- Juego del “tres en raya” en parejas (9.F1)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (9.A2b, 9.A2c, 9.B1b)
 - Relacionar unas informaciones con otras e identificarlas mediante una audición (9.D2c,d)
 - Relacionar con el título correspondiente (9.F2a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 9.F2b)
- Con la ayuda de un dibujo y de un texto, resolver un acertijo relacionado con el vocabulario de una ciudad (9.C2a)
- Ampliación de la destreza escrita (9.E2)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otros similares
- Desarrollo de la destreza escrita (9.F2b)
 - Describir mi ciudad natal, usando unas pautas como ayuda.

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Los medios de transporte (9.B1)
 - La preposición de dativo “mit”
 - El verbo fuerte “fahren”
 - Dar indicaciones de lugar (9.B2, 9.B3)
 - “Wechselpräpositionen”: “zwischen, neben, hinter...”
 - Describir una casa o una ciudad (9.C1b)
 - Las expresiones “es gibt, da ist...”
 - Indicar distancia
 - “W-Fragen woher, wohin”: Las preposiciones “von, zu” de dativo
- **Léxico**
 - Lugares de interés en la ciudad (9.A2b, 9.B2, 9.B3, 9.C1, 9.C2)
 - Expresiones de dirección (9.D1a, 9.E2)
- **Fonética**
 - Prestar a la pronunciación de unas palabras (9.C1a)

- Prestar atención al acento de unas palabras y a la pronunciación de la vocal /e/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 105)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 104, 107)
- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática de la lección (9.B1a, 9.B3a, 9.E1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (9.C1b)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 3 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 106, 107)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 108)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Las ciudades de Berlín, Munich, Graz: lugares de interés
- Curiosidades culturales en otros lugares del mundo: Egipto, Río de Janeiro etc...
- Describir mi lugar de nacimiento (9.C2b)
- Entender las reglas del juego “*tres en raya*” (9.F1, l. del alumno, p. 137)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Decir números cardinales y decimales (l. del alumno, p. 90, 95)
 - Expresar medidas y hacer operaciones de cálculo básicas (l. del alumno, p. 96)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 97)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 93, 94, 95, 96, 97)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 93, 94, 95, 96)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 90, 91, 92, 93, 97)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 104, 107)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 3* (l. de ejerc., p. 150, 151)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 108)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés por conocer otros lugares y culturas del mundo
 - Respeto en cuanto a gustos y hábitos de los demás

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 3*: autoevaluación del módulo 3 (l. de ejerc., p. 150+151)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 109)

MÓDULO 3: GLAUBEN UND WISSEN

LECCIÓN 10: GLAUBST DU DAS?

OBJETIVOS

- Decir qué le duele a uno
- Concertar una cita médica
- Formulación de la fecha
- Las partes del cuerpo humano
- Los meses y las estaciones del año
- Describir la rutina diaria
- Hablar de hechos del pasado

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (10.A1, 10.A2d, 10.B1c, 10.B2b, 10.C3b, 10.C4c, 10.D1, 10.D2d, 10.E3)
- Relacionar unas preguntas sobre el tema “acupuntura” con sus respectivas respuestas, con ayuda de unas ilustraciones (10.A2a)
- Relacionar el vocabulario nuevo de la lección con ayuda de un dibujo (10.B1a)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (10.B2a, 10.C1c, 10.C4a, 10.E1a)
 - Relacionar la información con unos dibujos (10.C2a)
 - Completar la información que le falta a un diálogo (10.D2c)
 - Identificar una determinada información (10.E1b, 10.E2)
- Usar un diálogo escrito para producir otro similar de forma oral (10.B2b, 10.C4c)
- A través de una fotografía, interactuar en clase e identificar unas determinadas palabras u expresiones (10.D2a,b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Verificar si son verdaderas o falsas unas predicciones previas sobre el tema (10.A2b)
 - Comprobar si unas informaciones son verdaderas o falsas (10.A2c, 10.F1)
 - Buscar frases con connotaciones positivas (10.E3c)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (10.F2a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 10.F2b)
- Ampliación de la destreza escrita (10.C2c)
 - Usar un modelo escrito para producir otro similar
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Describir la rutina diaria de una persona, como repaso de los verbos separables y la práctica del “Präteritum” (10.E1d)
 - Con ayuda de unas pautas, explicar las actividades del fin de semana (10.F2b)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Decir qué le duele a uno (10.A1, 10.A2)
 - La conjugación de verbo fuerte “helfen”
 - El verbo separable “wehtun”
 - Formulación de la fecha (10.C3, 10.C4)
 - La formación de los números ordinales
 - Concertar una cita médica
 - Expresiones de tiempo con las preposiciones “am, um...”
 - Describir la rutina diaria (10.E1)
 - Repaso de los verbos separables
 - Hablar de hechos del pasado (10.E1c, 10.E2)
 - El “Präteritum” del verbo “sein” y “haben”

- **Léxico**
 - Las partes del cuerpo humano (10.B1a)
 - Los meses y las estaciones del año (10.C1, 10.C2)
- **Fonética**
 - Prestar al acento y a la pronunciación de unas palabras o frases (10.B1b, 10.C1b, 10.C4b)
 - Prestar atención a la pronunciación de palabras, expresiones y frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 114)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 115, 120)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (10.C1a, 10.C2b, 10.C3a)
- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática de la lección a través de una audición (10.E1c)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de verdadero o falso (10.A2c)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 3 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 120, 121)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 122)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 123)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- La medicina alternativa: la acupuntura, ¿Creencia o sabiduría?
- Creencias en otros lugares del mundo

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Expresar medidas (l. del alumno, p. 100)
 - Indicar la fecha (l. del alumno, 101, 102, 105)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 98, 99, 100)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 99, 100, 101, 103, 104, 105)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 99, 105)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 115, 120)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 3* (l. de ejerc., p. 150, 151)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 122)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz:**
 - Interés y respeto hacia los hábitos y preferencias de los demás
- **Educación para la salud:**
 - Interés por conocer otros tipos de medicina y terapias de curación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 3:* autoevaluación del módulo 3 (l. de ejerc., p. 150+151)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 123)

MÓDULO 3: GLAUBEN UND WISSEN

LECCIÓN 11: WER HAT DAS GEMACHT?

OBJETIVOS

- Explicar un suceso
- Nombres de animales, plantas y paisajes
- Los puntos cardinales
- Narrar hechos del pasado

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (11.A1, 11.B1a, 11.C1b)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (11.A1b, 11.B2d, 11.B4, 11.C1a, 11.C2, 11.E1c, 11.E2c,d, 11.F1a)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Entresacar una determinada información (11.B2c)
 - Relacionar unas informaciones escritas con unas fotografías (11.D1b)
 - Responder a preguntas de comprensión auditiva (11.D1c)
 - Ejercicio de verdadero o falso (11.D1d)
 - Identificar una determinada información (11.E1a)
- Usar un texto escrito para producir otro igual de forma oral (11.D1a, 11.E2b)

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Responder a preguntas de comprensión global (11.A2a, 11.B2a)
 - Elegir la respuesta verdadera entre varias opciones (11.A2b)
 - Entender expresiones básicas sobre orientación (11.B3a)
 - Clasificar unas expresiones en positivas o negativas (11.E1c)
 - Buscar una información errónea y corregirla (11.E2a)
 - Completar las palabras que le faltan para conseguir una rima (11.F1b)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 11.F2)
- Ampliación de la destreza escrita (11.B4a)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar
- Desarrollo de la destreza escrita
 - Encontrar una reacción como respuesta ante una situación cotidiana (11.E1b)
 - Responder a un e-mail, narrando hechos del pasado (11.F2)

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- **Gramática**
 - Narrar hechos del pasado (11.B, 11.E)
 - La formación del "Perfekt": oraciones en "Perfekt" con el auxiliar "sein" y "haben"
 - Explicar un suceso (11.B3)
 - Oraciones en "Perfekt"
 - Los determinantes posesivos "unser, euer" y repaso de los otros
- **Léxico**
 - Nombres de animales, plantas y paisajes (11.C1)
 - Los puntos cardinales (11.B3a)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la entonación y a la melodía de unas frases (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 134)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 125, 135)

- Ejercicio de autoevaluación sobre la gramática (11.B1b,c, 11.B2b, 11.E1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario (11.C1c,d)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de comprensión lectora para autoevaluación (11.B3b)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del modulo 3 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 134, 135)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 136)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 137)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Debatir sobre hechos o circunstancias que pudieran tener relación con los OVNIS (UFOs)

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Conceptos geométricos (l. del alumno, p. 106)
 - Leer números cardinales, las horas (l. del alumno, p. 107, 108, 112)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 112)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 107, 108, 109, 111, 112, 113)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 108, 110, 111)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 106)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 125, 135)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 3* (l. de ejerc., p. 150, 151)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 136)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**
 - Interés y respeto por los modos de vida y las culturas diferentes a los propios

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 3*: autoevaluación del módulo 3 (l. de ejerc., p. 150+151)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 137)

MÓDULO 3: GLAUBEN UND WISSEN

LECCIÓN 12: DAS IST SELTSAM...

OBJETIVOS

- Describir la casa, el piso o la vivienda en general
- Situar o localizar objetos en una casa
- Hablar sobre trabajos domésticos
- Las partes y los muebles de una casa
- Expresar gustos
- Expresar el destinatario de algo

CONTENIDOS

I. Escuchar, hablar y conversar

- Anticipar y relacionar el vocabulario nuevo y/o activar el vocabulario conocido, con ayuda de unas ilustraciones (12.A1a, 12.B1a)
- Interactuar en clase de forma individual, en parejas o en grupos (12.A1c, 12.A4, 12.B2b, 12.B3, 12.C1c, 12.C3b, 12.C4, 12.D1b, 12.D2d, 12.E2a, 12.F1a,b, 12.F2c)
- Escuchar atentamente un texto y:
 - Encontrar las informaciones que son diferentes (12.B1c)
 - Entresacar una determinada información (12.C2b,c, 12.D2b, 12.E3)
 - Completar en un diálogo la información que falta (12.D1a)
 - Ordenar de forma cronológicamente la "Fotohörgeschichte"
 - Identificar una determinada información (12.E1)
- Ampliación de la destreza oral:
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar de forma oral (12.B2a)
- Desarrollo de la destreza oral (12.C4b)
 - Describir los gustos en cuanto a juegos de PC de los compañeros de clase

II. Leer y escribir

- Leer atentamente un texto y:
 - Ordenar cronológicamente las partes de una historia (12.A1b)
 - Verificar si mis predicciones del texto son verdaderas o falsas (12.A2)
 - Comprobar si unas informaciones son verdaderas o falsas (12.A3)
 - Relacionar cada texto con su título o características temáticas correspondientes (12.C1a, 12.C2a)
 - Entresacar frases con estructura y/o significados parecidos (12.C1b)
 - Responder a preguntas de comprensión lectora (12.C3a)
 - Relacionar unas informaciones escritas con otras, que intentan resumir el argumento de una audición (12.D2c)
 - Según la información del texto, situar en un plano todas las dependencias de una casa (12.F2a)
 - Repasar las estructuras más importantes de la lección a través de un cómic (*Rosi Rot und Wolfi*, 12.F2)
- Ampliación de la destreza escrita (12.C2d, 12.E2b)
 - Usar un texto escrito como modelo para producir otro similar
- Desarrollo de la destreza escrita (12.F2b)
 - Responder a un e-mail, describiendo mi apartamento de verano

III. Conocimiento de la lengua

A. Conocimientos lingüísticos

- Gramática
 - Situar o localizar objetos en una casa (12.B1, 12.C1)
 - Las "Wechselpräpositionen" con caso acusativo de dirección "a dónde" o caso dativo de estado "en donde": "neben, vor, hinter, über..."
 - Describir la casa, el piso y la vivienda en general (12.B3)
 - El verbo "haben" y la negación con "kein"
 - Expresar gustos (12.C2d, 12.C3, 12.C4)

- Los pronombres personales en dativo
 - Verbos con régimen de dativo: "gefallen"
 - El pronombre interrogativo "welch-" y su declinación en nominativo
 - Sintaxis: Repaso de la inversión ("Umstellung")
 - Expresar el destinatario de algo (12.E1)
 - La preposición "für" con caso acusativo
 - Los pronombres personales en acusativo
- **Léxico**
 - Las partes y los muebles de una casa (12.B1)
- **Fonética**
 - Prestar atención a la pronunciación de unas palabras (12.B1b)
 - La pronunciación de la consonante /r/ (*Aussprache*, l. de ejerc., p. 145)

B. Reflexión sobre el aprendizaje

- Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 139, 146)
- Leer atentamente un texto y corregir las informaciones falsas (12.A3)
- Leer atentamente un texto y realizar ejercicio de autoevaluación sobre gramática (12.C1b)
- Ejercicio de autoevaluación sobre gramática (12.C1c, 12.C2d)
- Ejercicio de autoevaluación sobre vocabulario a través de un juego de adivinanzas (12.E2a)
- *Projekt*: autoevaluación de aspectos socioculturales e interculturales (l. del alumno, p. 124, 125)
- *Grammatik*: Repaso de la gramática del módulo 3 (l. del alumno, p. 126, 127)
- *Finale: Fertigkeitentraining*: Práctica extra de las destrezas (l. de ejerc., p. 146, 147)
- *Lernwortschatz*: Repaso del vocabulario clave de la lección (l. de ejerc., p. 148)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 149)

IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

- Hablar sobre mi piso, casa o vivienda y comparar con la de los países de lengua alemana

Desarrollo de las competencias básicas

- C1 Competencia en comunicación lingüística
 - Presente en todas las actividades de la lección
- C2 Competencia matemática
 - Leer precios en alemán (l. del alumno, p. 118)
 - Rompecabezas de geometría (l. del alumno, p. 121)
- C3 Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico
 - (l. del alumno, p. 120)
- C4 Tratamiento de la información y competencia digital
 - (l. del alumno, p. 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121)
- C5. Competencia social y ciudadana
 - (l. del alumno, p. 114, 115, 116, 118, 119, 120, 121)
 - *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
- C6. Competencia cultural y artística
 - (l. del alumno, p. 115)
 - *Landeskunde*, (l. del alumno, p. 122, 123)
- C7 Competencia de aprender a aprender
 - Consejos y estrategias de aprendizaje (l. de ejerc., p. 139, 146)
- C8 Autonomía e iniciativa personal
 - Elaboración del *Projekt* (l. del alumno, p. 124, 125)
 - Interés por la realización del *Test: Modul 3* (l. de ejerc., p. 150, 151)
 - Interés por la realización del *Lernwortschatz* (l. de ejerc., p. 136)

TEMAS TRANSVERSALES

- **Educación para la paz**

- Interés y respeto por los modos de vida distintos a los propios. Respeto hacia los gustos de los demás
- **Educación para salud**
 - Reflexión sobre los hábitos alimenticios propios

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- *Test: Modul 3*: autoevaluación del módulo 3 (l. de ejerc., p. 150+151)
- *Das kann ich jetzt* (l. de ejerc., p. 149)