

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS
CONTENIDOS PARA

ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

TOMANDO COMO REFERENCIA LOS LIBROS DE TEXTO

SCHRITTE INTERNATIONAL

EDITORIAL HUEBER

NIVEL BÁSICO I

PRIMER CUATRIMESTRE

Referencia: **Schritte International 1** Nivel A1/1. Editorial Hueber: Lecciones 1 a 7 (tomo 1)

A nuestro juicio se necesitan alrededor de 60 horas lectivas para cada tomo y cuatrimestre; es decir 8 horas o dos semanas por unidad didáctica.

Unidad didáctica 1

Tema: Conocerse.

Saludos, nombres, apellidos, procedencia, dirección, teléfono, idiomas. Alfabeto

Actividades de comunicación:

Presentar/se, saludar, despedirse, identificar/se, preguntar y dar datos, deletrear. Entender audiciones como: saludos, presentaciones, idiomas.

Comprender textos escritos como: tarjetas de visita y formularios con datos personales.

Producir textos orales como: saludos, presentaciones, preguntas personales, formulas de cortesía, deletrear, preguntar por alguien al teléfono.

Producir textos escritos como: un e-mail sencillo de presentación, un anuncio de contacto con datos personales, rellenar un formulario con datos personales.

Tareas:

Rellenar formularios sencillos de inscripción, adivinar personajes famosos, hacer lista o agenda de clase, elaborar tarjetas de visita. Jugar al ahorcado.

Aspectos socioculturales:

Saludar y despedirse en alemán. El idioma alemán en el mundo. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Oraciones enunciativas e interrogativas con pronombre interrogativo. Pronombres personales en nominativo. Conjugación presente de indicativo, verbos regulares e irregulares. Preposición aus.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 2

Tema: Relaciones, conocerse mejor.

Familia y amigos, compañeros de clase. Datos personales: estado civil, hijos, domicilio, países.

Números cardinales. Tratamiento y formas de interactuar.

Actividades de comunicación:

Presentar a familiares, amigos y compañeros de clase, pedir y dar datos personales, entrevistarse, interesarse por el estado de ánimo, dar y pedir números de teléfono.

Entender audiciones como: preguntas sobre datos personales, informaciones sobre el estado anímico, los números.

Comprender textos escritos como: mensajes breves por e-mail, formularios de datos personales, tarjetas y postales sencillas y breves.

Producir textos orales como: presentaciones de familia y amigos, preguntas sobre datos personales y de origen, identificar números de teléfono, reconocer relaciones de parentesco.

Producir textos escritos como: un e-mail o tarjeta postal sencilla con presentaciones personales, rellenar formularios con datos personales.

Tareas:

Árbol de familia, hacer tarjeta de visita, hacer retratos de personajes o de los compañeros. Jugar a hundir la flota. Jugar al bingo.

Aspectos socioculturales:

Países de habla alemana. Variantes del alemán. Población alemana. Identificar ciudades y saludos de los países de habla alemana. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Artículo posesivo en nominativo y acusativo. Pronombres personales en nominativo. Conjugación presente de indicativo, verbos regulares e irregulares.

Preposición in. Los números.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 3

Tema: Alimentación.

Comidas y bebidas. Supermercado y compra. Precios y cantidades. Restaurantes y locales para comer y beber. Menús y platos.

Actividades de comunicación:

Describir, expresar y sugerir gustos, comparar y valorar. Indicar y preguntar por precios y cantidades.

Identificar alimentos y bebidas. Hacer la compra. Pedir comidas y bebidas, hablar sobre la comida.

Entender audiciones como: precios, cantidades al hacer la compra, alimentos, gustos.

Comprender textos escritos como: folletos publicitarios con alimentos, precios, cantidades, recetas sencillas de cocina.

Producir textos orales como: preguntas y explicaciones sobre el significado de una palabra, decir precios y cantidades, pedir alimentos, contar.

Producir textos escritos como: una lista de la compra con productos, cantidades y precios.

Tareas:

Hacer listas de la compra. Elegir un menú o local para comer juntos.

Aspectos socioculturales:

Comidas, platos y bebidas típicas de los países de habla alemana. Conocer recetas típicas.

Comportamiento y costumbres en un restaurante alemán. Comprar alimentos.

(Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Oraciones interrogativas. Artículo indefinido positivo y negativo en nominativo y acusativo. Plural de los sustantivos y artículo cero. Conjugación presente de indicativo, verbos regulares e irregulares. Los números.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 4

Tema: Alojamiento y vivienda

Partes y elementos de la casa. Muebles, colores, adjetivos calificativos. Anuncios de alquiler y venta de vivienda. Precios y datos numéricos sobre la vivienda.

Actividades de comunicación:

Localizar habitaciones, describir objetos, muebles, espacios. Comparar casas. Expresar gustos y preferencias. Identificar datos numéricos. Buscar y encontrar vivienda adecuada.

Entender audiciones sobre la descripción de una vivienda.

Comprender textos escritos como: anuncios del mercado inmobiliario, informaciones sobre el estilo de una vivienda, descripción sencilla de una vivienda en un anuncio, artículo de prensa sencillo.

Producir textos orales como: descripción de la vivienda, suposiciones, preguntas sobre situaciones y lugares, expresar gustos.

Producir textos escritos como: mensajes breves por e-mail, cartas sencillas o sms.

Tareas:

Elegir un alojamiento a través de anuncios. Hacer el plano de una casa. Jugar al veo, veo. Hacer un anuncio de compra-venta de vivienda.

Aspectos socioculturales:

Vivienda en los países de habla alemana. Tipos y características. Personajes famosos de la cultura alemana. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Artículo definido en nominativo. Pronombres personales en nominativo. Negación con nicht.

Adverbios locales hier, dort. Adjetivo en forma predicativa. Conjugación presente de indicativo, verbos regulares e irregulares. Conectores und y aber.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 5

Tema: Actividades cotidianas.

Vida diaria. Costumbres. Las horas. La semana, las partes del día, los horarios.

Actividades de comunicación:

Hablar y describir actividades de la vida diaria. Decir las horas, proponer actividades, concertar una cita, quedar. Enumerar acciones realizadas.

Entender audiciones como: las horas, mensajes en un contestador, anuncios publicitarios sencillos en la radio.

Comprender textos escritos como: carteles y folletos con horarios, la programación televisiva, anotaciones en una agenda personal, anuncios sencillos en prospectos turísticos o publicitarios.

Producir textos orales como: preguntas y respuestas sobre la hora, hablar sobre la vida y rutinas de la vida cotidiana, hablar sobre preferencias, citarse y quedar con otras personas.

Producir textos escritos como: una nota de aviso para realizar tareas, un e-mail o sms para proponer una actividad.

Tareas:

Hacer una agenda. Diferencias horarias, pedir y dar la hora. Entrevistar a los compañeros y contrastar. Contarnos lo que hacemos. Consultar horarios, carteles de comercio. Organizar una visita o ruta a una ciudad alemana.

Aspectos socioculturales:

Información turística sobre una ciudad alemana: Berlín. Horarios y costumbres en el trabajo. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Conjugación del presente de indicativo, verbos regulares e irregulares, verbos separables. Posición del verbo en la oración (paréntesis oracional/Satzklammer). Preposiciones temporales. La hora.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 6

Tema: Tiempo libre y ocio.

El clima. Las vacaciones. Ropa para viaje. Objetos personales. Actividades de tiempo libre, deportes, aficiones. Las estaciones del año.

Actividades de comunicación:

Expresar gustos y preferencias, describir actividades y elegir. Describir el tiempo atmosférico. Contar las aficiones y objetos cotidianos que tenemos.

Tareas:

Entrevista o encuesta sobre deportes y ocio. Escribir anuncio o carta de autopresentación para contactos. Consultar mapas del tiempo y escribir las leyendas básicas.

Entender audiciones como: el pronóstico del tiempo en la radio, diálogos sencillos de la vida cotidiana.

Comprender textos escritos como: mensajes breves por e-mail, anuncios de contactos, pronósticos del tiempo, artículos de prensa sencillos, invitaciones. Producir textos orales como: hipótesis, preferencias personales, hablar sobre estadísticas sencillas, el tiempo y actividades de ocio, afirmaciones y negaciones. Producir textos escritos como: un anuncio de contacto, una postal sencilla, un e-mail sencillo.

Aspectos socioculturales:

Actividades típicas y fin de semana de una pareja alemana. El tiempo en Alemania. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Artículos definidos e indefinidos en acusativo. Conjugación presente de indicativo, verbos regulares e irregulares y especiales. Oraciones interrogativas de respuesta si o no o doch. Pronombre impersonal es.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

Unidad didáctica 7

Tema: El aprendizaje. Lengua y comunicación.

Capacidades y habilidades. Aficiones. Cursos. Experiencias. Deseos.

Actividades de comunicación:

Expresar deseos, conocimientos y habilidades. Hablar y preguntar sobre lo aprendido y hecho en la vida. Expresar intereses en el aprendizaje de la lengua alemana.

Entender audiciones de presentaciones personales.

Comprender textos escritos como: textos periodísticos breves, anuncios publicitarios.

Producir textos orales como: planes, propuestas, aceptar, rechazar, narrar lo que ocurrió los últimos días.

Producir textos escritos como: un e-mail sencillo o postal breve, pequeño diario con sucesos recientes.

Tareas:

Entrevistas y presentaciones sobre la vida de los compañeros de clase. Adivinar hechos reales o falsos de la vida de los compañeros. Cuestionario sobre intereses.

Aspectos socioculturales:

Expresar emociones en alemán. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

Contenidos gramaticales:

Verbos modales: valor y conjugación en presente. Posición y orden oracional de los verbos modales.

Pretérito perfecto: conjugación verbos regulares e irregulares, auxiliares haben y sein. Posición y orden oracional en pretérito perfecto (paréntesis oracional/Satzklammer). Formación de participios pasados.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).