

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS  
CONTENIDOS PARA

**ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS**

TOMANDO COMO REFERENCIA LOS LIBROS DE TEXTO

**SCHRITTE INTERNATIONAL**

EDITORIAL HUEBER

## **NIVEL BASICO 2**

### **PRIMER CUATRIMESTRE**

Referencia: **Schritte International 3** Nivel A2/1. Editorial Hueber: Lecciones 1 a 7 (tomo 1)

**A nuestro juicio se necesitan alrededor de 60 horas lectivas para cada tomo y cuatrimestre; es decir 8 horas o dos semanas por unidad didáctica.**

## **Unidad didáctica 1**

**Tema:** Relaciones, conocerse mejor.

Saludos, presentar/se. Describir carácter, actividades y gustos. Compañeros, conocidos, familiares, desconocidos. Información y datos privados. Viajes privados y de negocios. Interactuar. Excusas.

### **Actividades de comunicación:**

Presentarse, dar datos biográficos. Describir viajes y narrar acontecimientos. Escribir postales, correos. Describir relaciones y situaciones familiares y vecinales. Dar excusas.

Entender audiciones como: informaciones al teléfono, entrevistas sencillas, diálogos cortos, canciones sencillas.

Comprender textos escritos como: textos cortos, cartas, invitaciones, breves artículos de periódicos sobre actualidad.

Producir textos orales como: hablar sobre parientes, informar sobre experiencia de viajes o modos de vida.

Producir textos escritos como: notas cortas, cartas, e-mails, postales.

### **Tareas:**

Inventar excusas. Hacer listados, notas antes de un viaje. Hablar sobre la propia familia. Contar o redactar un texto sobre amigos, conocidos o familiares.

### **Aspectos socioculturales:**

Información sobre ciudades de habla alemana. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

Pretérito perfecto con prefijos separables, no separables y verbos en -ieren. Preposiciones de dativo von y bei. Genitivo con nombres propios. Conjunción causal weil. Preposición local bei.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## **Unidad didáctica 2**

### **Tema:** Alojamiento

La vivienda. Formas de vivir. Entornos. Mobiliario y objetos cotidianos. Vecinos. Piso compartido.

Notas, mensajes, cartas. Propuestas y peticiones.

### **Actividades de comunicación:**

Pedir, dar, buscar y seleccionar información, localizar sitios y objetos, describir y ordenar espacios.

Leer y redactar notas y mensajes.

Entender audiciones como: indicaciones sencillas, conversaciones sobre otras personas.

Comprender textos escritos como: notas informativas o cartas personales, breves textos de información turística.

Producir textos orales como: dar la posición de objetos y personas, facilitar direcciones.

Producir textos escritos como: breves notas informativas o cartas de solicitud o de disculpa.

### **Tareas:**

Simular situaciones conflictivas en un piso compartido. Dibujar y colocar objetos en una habitación según indicaciones del compañero. Describir conjuntamente imágenes o fotos de habitaciones.

Contactar o elegir alojamiento por internet. Preparar un anuncio.

### **Aspectos socioculturales:**

Vivienda en los países de habla alemana. Información sobre casas, edificios o arquitectos famosos. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

Adverbios direccionales. Preposiciones locales con caso variable (Wechselpräpositionen). Verbos de posición y acción.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de (apuntar y aprender/glosario).

### **Unidad didáctica 3**

**Tema:** Alimentación.

Comidas habituales. Horarios .Locales para comer y beber. Menaje de cocina. Recetas y platos típicos. Menú. Invitaciones y salir a cenar.

**Actividades de comunicación:**

Describir, expresar gustos, dar instrucciones, comparar y valorar. Pedir, reclamar. Invitar.

Entender audiciones como: informaciones sobre costumbres, conversaciones sobre situaciones o canciones sencillas.

Comprender textos escritos como: folletos informativos, textos sencillos sobre costumbres, recetas, menús o cartas, textos periodísticos sencillos sobre comida. Producir textos orales como: hablar sobre costumbres gastronómicas y comidas, pedir, reclamar o pagar en un restaurante.

Producir textos escritos como: un e-mail, descripción de hábitos, cartas personales rechazando o aceptando invitaciones.

**Tareas:**

Entrevista sobre hábitos alimenticios y preferencias culinarias. Simulación: en el restaurante, una invitación a cenar. Escuchar una canción.

**Aspectos socioculturales:**

Platos regionales típicos de los países de habla alemana. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

**Contenidos gramaticales:**

Conjunción condicional/temporal wenn. Konjunktiv II. Los adverbios en la oración.

**Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## **Unidad didáctica 4**

**Tema:** Trabajo y mundo laboral.

Profesiones, lugares de trabajo. Tareas y actividades. Entrevista laboral. Consejos. Telefonar.

Trabajo, ocio y vacaciones.

### **Actividades de comunicación:**

Aconsejar. Valorar. Hablar por teléfono. Contactar con alguien. Dar y pedir información laboral.

Seleccionar, organizar y presentar información.

Entender audiciones como: entrevistas sobre una profesión, textos descriptivos sobre una profesión y sus actividades, conversaciones telefónicas en el trabajo, mensajes cortos en el contestador.

Comprender textos escritos como: textos simples del periódico, descripciones sencillas, informaciones sobre un producto.

Producir textos orales como consejos y condiciones. Hablar sobre vacaciones, festivos y sentimientos, telefonar, dejar mensajes.

Producir textos escritos como: un e-mail con avisos, citas o propuestas, recados.

### **Tareas:**

Elaborar lista de consejos para encontrar trabajo. Simular entrevistas de trabajo y conversaciones telefónicas. Debate sobre las vacaciones. Buscar trabajo: consultar anuncios.

### **Aspectos socioculturales:**

Personajes o inventos famosos de los países de habla alemana. La economía alemana.

(Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

Konjuntiv II. Conjunción condicional wenn. Pronombres indefinidos.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## **Unidad didáctica 5**

**Tema:** Deporte y salud.

Estar en forma, vida sana. Consejos saludables. Practicar un deporte, ir al gimnasio.

### **Actividades de comunicación:**

Expresar estados físicos y dolencias. Aconsejar. Expresar ganas e intereses. Pedir y dar información sobre actividades deportivas. Expresar opinión y parecer.

Entender audiciones como: noticias deportivas sencillas, conversaciones telefónicas sencillas.

Comprender textos escritos como: anuncios sencillos, textos periodísticos cortos con consejos para la salud o actividades deportivas.

Producir textos orales como: consejos, petición de información telefónica, preguntas sobre intereses y aficiones.

Producir textos escritos como: un e-mail informativo, breve biografía, agenda deportiva.

### **Tareas:**

Elabora un póster con consejos saludables. Entrevistas sobre intereses, aficiones, deportes.

Simulación de diálogos sobre centros y cursos deportivos.

### **Aspectos socioculturales:**

Deportes más usuales y deportistas famosos de los países de habla alemana. Zonas protegidas y reservas naturales alemanas. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

Verbos reflexivos. Verbos con preposición. Adverbios pronominales e interrogativos para verbos con preposición. Adverbios temporales.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## Unidad didáctica 6

**Tema:** Aprendizaje y formación.

Los estudios, el sistema escolar. Profesiones, cursos. Experiencias escolares y laborales.

### **Actividades de comunicación:**

Expresar conocimientos y capacidades, deseos laborales. Describir formación escolar personal.

Opinar sobre la escuela y las notas. Informarse sobre oferta formativa y cursos. Hablar sobre el trabajo y profesiones ideales. Pedir y dar opinión. Expresar sentimientos.

Entender audiciones como: entrevistas sobre temas escolares, informaciones personales pasadas, consultas telefónicas sobre cursos.

Comprender textos escritos como: anuncios de ofertas de formación, artículos sobre la vida profesional.

Producir textos orales como: opiniones, consejos, debate sobre un tema, hablar del sistema educativo, y profesiones.

Producir textos escritos como: currículum académico, rellenar formularios, textos cortos sobre profesiones, e-mails personales sobre experiencias de aprendizaje en el colegio.

### **Tareas:**

Debate sobre las notas y la escuela. Discusión sobre la profesión ideal. Elaborar breve texto biográfico (estudios y trabajo).

### **Aspectos socioculturales:**

Biografías de profesionales alemanes famosos. Sistema escolar alemán. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

Pasado simple de los verbos modales. Conjunción completiva dass.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## **Unidad didáctica 7**

**Tema:** Fiestas y regalos.

Celebraciones familiares. Aspectos de las celebraciones. Regalos especiales y vales. Fiesta.

### **Actividades de comunicación:**

Invitar, felicitar. Expresar tiempo y relacionar acciones. Recomendar regalos diferentes. Hablar sobre regalos recibidos y entregados. Agradecer por escrito regalos. Describir celebraciones familiares típicas. Planificar y organizar una fiesta. Entender audiciones como: conversaciones en una fiesta, planificaciones festivas. Comprender textos escritos como: vales de regalos, cartas y e-mail sobre celebraciones, invitaciones a fiestas.

Producir textos orales como: peticiones, impresiones, experiencias, opiniones, recomendaciones, hablar sobre regalos.

Producir textos escritos como: un poema, respuesta a una invitación, e-mail / relato sobre una boda.

### **Tareas:**

Adivinar regalos ideales para personas concretas. Escribir un pequeño poema sobre un regalo.

Debate sobre regalos especiales y diferentes. Narrar una celebración o fiesta vivida. Hacer un anuncio o cartel para una fiesta del curso. Simular pequeñas conversaciones en una fiesta.

### **Aspectos socioculturales:**

Fiestas de los países de habla alemana. Tradición y cultura musical alemana. (Zwischenspiel/conocer y comprender/glosario).

### **Contenidos gramaticales:**

El dativo como complemento. Posición de los pronombres personales en dativo y acusativo con verbos de doble complemento.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).