

PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS
CONTENIDOS PARA

ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

TOMANDO COMO REFERENCIA LOS LIBROS DE TEXTO

SCHRITTE INTERNATIONAL

EDITORIAL HUEBER

NIVEL INTERMEDIO I

Referencia: *Schritte International 5* Nivel B1/1. Editorial Hueber

Unidad didáctica 1

Tema: Actividades habituales.

Suerte, mala suerte en la vida. Biografías. Momentos especiales, decisivos en la vida. Amuletos de la suerte. Supersticiones.

Actividades de comunicación:

Hablar sobre el pasado, la vida, vivencias. Contar sucesos y situaciones importantes en la vida.

Razonar.

Entender audiciones como: un programa en la radio sobre momentos de felicidad, una entrevista en la radio sobre la vida de una persona extraordinaria. Entrevistas sobre amuletos y objetos que traen suerte.

Comprender textos escritos como: un reportaje de prensa sobre el tema del ángel de la guarda, cortos textos periodísticos sobre el tema de la suerte y la mala suerte. Un artículo de prensa sobre la vida de una persona extraordinaria.

Producir textos orales como: conversación sobre experiencias personales desagradables, contar algo sobre un momento de felicidad, relatar la biografía inventada de un personaje, conversar sobre objetos personales que traen suerte.

Producir textos escritos como: un artículo de prensa sobre acontecimientos curiosos, e-mail personal (*Schreibtraining*), carta personal (*Schreibtraining*)

Tareas:

Presentar amuletos personales de la suerte. Inventar una biografía ficticia. Exposición oral sobre vivencias.

Aspectos socioculturales:

Comparar amuletos de la buena suerte.

Contenidos gramaticales: Conjunción temporal *als*. Pasado simple de verbos regulares, irregulares y mixtos. Pluscuamperfecto.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 2

Tema: Entretenimiento.

Tiempos y sitios de ocio. Cine, televisión .Programas. Espectáculos.

Actividades de comunicación:

Expresar gustos y preferencias, elegir, valorar, justificar. Pedir y dar opinión. Expresar opinión en contra, a favor. Hacer y rechazar propuestas. Llegar a un acuerdo. Planificar y organizar. Extraer información. Recordar, describir y preguntar por personas.

Entender audiciones como: entrevista a varias personas sobre el cine y televisión, entrevista a varias personas sobre una película, reportajes cortos en la radio.

Comprender textos escritos como: la programación de televisión, un extracto de una novela.

Producir textos orales como: conversación sobre preferencias acerca de cine o televisión, conversación sobre una salida ficticia con un personaje conocido, conversación sobre gustos personales acerca de lectura, música y televisión, ponerse de acuerdo acerca del programa de televisión.

Producir textos escritos como: artículos para una revista de clase (*Schreibtraining*)

Tareas:

Debate sobre cine y televisión. Planificar una tarde de televisión consensuada.

Entrevista sobre cine, televisión, música y libros preferidos. Ver un programa de televisión. Leer un extracto de novela negra.

Aspectos socioculturales:

Programas y canales televisivos en alemán.

Contenidos gramaticales:

Conjunción concesiva *obwohl*. Pronombres relativos y oraciones relativas.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 3

Tema: Salud.

Estar sano, en forma. Dolencias, enfermedades, partes del cuerpo. Medicamentos. Consulta, c
médica. Consejos médico, chequeos.

Actividades de comunicación:

Expresar estados físicos y de ánimo., dolencias, sensaciones, síntomas y cambios. Aconsejar. Hablar
sobre hechos y datos estadísticos. Describir un proceso. Valorar, opinar.

Entender audiciones como: instrucciones para ejercicios físicos, un programa de radio sobre una
consulta al médico, concurso de radio sobre salud, anuncios en la radio (libro de ejercicios).

Comprender textos escritos como: consejos para la salud, un texto periodístico sobre una vida sana,
un chat sobre problemas de salud (libro de ejercicios)

Producir textos orales como: consejos sobre remedios caseros, consejos para llevar una vida sana, un
debate sobre creencias y dichos acerca de costumbres saludables.

Producir textos escritos como: una estadística del curso sobre salud, instrucciones para ejercicios
físicos, consejos para solucionar problemas de salud. (*Schreibtraining*)

Tareas:

Simular diálogos en el médico, en el trabajo. Encuesta sobre hábitos saludables. Elaborar estadística
con los datos de la encuesta. Debate sobre mitos y leyendas saludables.

Aspectos socioculturales:

Asistencia médica y seguridad social en los países de habla alemana

Contenidos gramaticales:

El genitivo. Pasiva en presente y con verbos modales.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 4

Tema: Idiomas.

Lengua y comunicación. Malentendidos .Desarrollar estrategias .Estrategias y actitudes de aprendizaje.. Recursos comunicativos. Lenguas y bilingüismo.

Actividades de comunicación:

Pedir. Expresar opiniones y justificarse. Valorar ideas, informar, imaginar situaciones irreales.

Reaccionar y preguntar. Hablar sobre si mismo y el aprendizaje de lenguas.

Entender textos orales como: diálogos con problemas de comunicación, una encuesta en la radio sobre aprendizaje de idiomas.

Comprender textos escritos como: un concurso sobre métodos de aprendizaje de un idioma, extractos de la biografía de una autora, extracto de una autobiografía.

Producir textos orales como: conversación sobre el aprendizaje de idiomas, consejos sobre técnicas de aprendizaje, conversación sobre preferencias acerca de técnicas de aprendizaje, conversación sobre personas bilingües

Producir textos escritos como: consejos sobre técnicas de aprendizaje, una carta personal (libro de ejercicios, *Prüfungstraining*), un artículo sobre la palabra alemana más querida (*Schreibtraining*).

Tareas:

Jugar al ¿"Qué fuera si ...?".Cuestionario para intercambio de experiencias de aprendizaje y técnicas de estudio. Puesta en común: Elaborar lista con los consejos y estrategias que ayudan a aprender una lengua. Mostrar y comparar gestos. Encuesta sobre las razones del aprendizaje del idioma alemán y los conocimientos de otros idiomas.

Aspectos socioculturales:

Gestos, e interjecciones de la cultura alemana.

Contenidos gramaticales:

Conjunciones causales *darum, deswegen*. Preposición causal *wegen*. *Konjunktiv II*. Oraciones condicionales irreales.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 5

Tema: Encontrar trabajo.

Entrevistas. Consejos laborales. Tipos de trabajos y relaciones laborales. Ofertas y demandas de empleo, anuncios. Currículum vitae. Salidas profesionales.

Actividades de comunicación:

Solicitar empleo telefónicamente. Hablar sobre la propia formación y experiencia laboral. Hablar sobre trabajos y profesiones. Valorar. Expresar deseos. Comenzar y terminar conversaciones. Responder informando, confirmando o refutando. Resumir información relevante. Comparar. Escribir un C.V. Leer anuncios de trabajo.

Entender textos orales como: una entrevista de trabajo, un programa de radio sobre formas de prepararse para una entrevista de trabajo (libro de ejercicios)

Comprender textos escritos como: un texto periodístico sobre el trabajo en equipo, una oferta de empleo, una carta de presentación, texto periodístico sobre técnicas de creatividad, un test sobre la elaboración de una solicitud de trabajo (libro de ejercicios), artículos de prensa sobre personas que cambiaron su vida (libro de ejercicios)

Producir textos orales como: conversación sobre diferentes tipos de empleados, presentación de una idea para un negocio, conversación sobre creatividad, concertar una entrevista de trabajo por teléfono.

Producir textos escritos como: una carta de presentación, propuestas para una excursión aplicando técnicas de creatividad, escribir un informe sobre una persona que cambió su vida (*Schreibtraining*)

Tareas:

Buscar trabajo: Anuncios, simular diálogo con consejero laboral, una entrevista de trabajo, escribir un currículum vitae auténtico en alemán. Inventar un negocio ideal

Aspectos socioculturales:

C.V. en alemán, Anuncios de empleo en alemán.

Contenidos gramaticales:

Expresiones y verbos con infinitivo con *zu*

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 6

Tema: Servicios al cliente.

El cliente. Tiendas. Compra y venta Ofertas. La peluquería, la agencia de viajes.

Actividades de comunicación:

Conversaciones de compra y venta. Hablar sobre estadísticas. Informar sobre el país de origen.

Expresar deseos y opiniones. Razonar. Comparar. Pedir información y ayuda. Ofrecer y rechazar.

Valorar. Aconsejar.

Entender audiciones como: diálogos entre una secretaria y su jefa, diálogos de compra-venta.

Comprender textos escritos como: una estadística sobre preferencias para las vacaciones, artículo de prensa sobre un viaje.

Producir textos orales como: debate sobre una estadística, presentación de un plan de viaje, juego de rol sobre diálogos de compra-venta.

Producir textos escritos como: póster con buenos propósitos, póster sobre un país, carta a una empresa solicitando información sobre un producto (*Schreibtraining*)

Tareas:

Póster sobre el propio país. Presentar un país. Entrevistas sobre países, lugares, climas favoritos.

Discusión sobre las vacaciones. Simular conversaciones en tiendas .Entrar en tiendas virtuales alemanas. Subasta.

Aspectos socioculturales:

Negocios y tiendas en los países de habla alemana. Texto informativo y turístico de una ciudad alemana.

Contenidos gramaticales:

Expresiones impersonales con *es*. Conjunción final *damit*. Oraciones finales con *um zu* + infinitivo.

Oraciones modales con *anstatt zu* + infinitivo.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).

Unidad didáctica 7

Tema: Vivienda.

Tipos de alojamiento. Formas de vivir, entornos. La casa: partes y elementos. Mudanza. Vivir en el campo o en la ciudad. Relaciones vecinales.

Actividades de comunicación:

Describir y localizar sitios, viviendas y entornos. Expresar deseos, sorpresa, exagerar. Debatir, negociar, reaccionar a crítica. Criticar, disculparse. Expresar acuerdo y desacuerdo. Dar información. Entender textos orales como: diálogos sobre viviendas, quejas entre vecinos, un programa de radio sobre personas que viven lejos de su trabajo.

Comprender textos escritos como: un reportaje sobre nuevas tendencias en arquitectura.

Producir textos orales como: presentación de una vivienda, diálogos sobre una vivienda nueva, quejas entre vecinos, opinar sobre arquitectura.

Producir textos escritos como: tomar apuntes.

Tareas:

Imaginar la vivienda o casa ideal. Simular conversaciones de mudanza y con los vecinos. Debate sobre vida en la ciudad o en el campo. Informarse en Internet sobre los precios de alquileres y compra de pisos en Alemania.

Aspectos socioculturales:

Precios, condiciones de alquileres y compra de la vivienda en los países de habla alemana.

Contenidos gramaticales:

Conjunciones dobles. Oraciones desiderativas con *Konjunktiv II*. Verbos con preposiciones.

Contenidos de autonomía:

Diario de clase (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario).