

**PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS  
CONTENIDOS PARA  
ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS  
TOMANDO COMO REFERENCIA LOS LIBROS DE TEXTO  
SCHRITTE INTERNATIONAL  
EDITORIAL HUEBER**

Referencia: **Schritte International 6** Nivel B1/2.

Editorial Hueber: Lecciones 8 a 14 (tomo 2)

## Unidad didáctica 8

**Tema:** Amigos y conocidos.

Los juegos de mesa: reglas. Amigos y conocidos. Actividades de tiempo libre. Anuncios de contacto. El mundo de la pareja. Modelos de familia.

### Actividades de comunicación:

Describir las reglas de un juego, utilizar el registro social adecuado a la situación, hablar de amigos y compañeros de trabajo, describir detalladamente a una persona, dar consejos y hacer una valoración de los mismos.

Entender audiciones como: conversaciones sobre distintos tipos de juegos, una entrevista en la radio sobre relaciones de pareja.

Comprender textos escritos como: anuncios de contacto para encontrar pareja, textos periodísticos cortos con consejos en caso de ruptura de pareja, un gráfico estadístico sobre la familia, un test psicológico y la valoración del resultado.

Producir textos orales como: explicar las reglas de un juego, hablar sobre convenciones en mi país, hablar de un amigo, debatir sobre modelos de familia, entrevista a un compañero o amigo, discusión sobre consejos.

Producir textos escritos como: un anuncio de contacto, una carta de respuesta a un anuncio.

### Tareas:

Elaborar fichas para un juego („*Tabu*”) y jugar, presentar los tipos de registro utilizados en mi lengua, escuchar una canción y hablar del tema de la misma, entrevistar a un compañero o amigo y presentarlo, escribir un anuncio de contacto y responder al mismo, interpretar una estadística sobre la vida en pareja y hablar de la situación en mi país.

### Aspectos socioculturales:

Convenciones en el registro oral y escrito, modelos de familia (*Single-Haushalte*).

### Contenidos gramaticales:

Oraciones de relativo con preposición, pronombres relativos, declinación del adjetivo sustantivado, conjunción *falls*, conjunción doble *je...desto*.

### Contenidos de autonomía:

Diario de aprendizaje: comprensión lectora (libro de ejercicios), proyecto „*Ich über mich*“ (libro de ejercicios) , tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## Unidad didáctica 9

**Tema:** Tecnología.

Ordenadores, aparatos electrónicos, tareas de trabajo, instrucciones de funcionamiento de aparatos, internet, foros, correo electrónico, nuevos medios de comunicación.

### Actividades de comunicación:

Hablar de una situación ficticia y/o real, pedir ayuda, aclarar algo, mostrar comprensión, dar un consejo, asombrarse por algo, criticar algo, comentar algo, planear algo, reaccionar con espontaneidad.

Entender audiciones como: conversación sobre el funcionamiento de un aparato, mensaje de un contestador automático, entrevista con opiniones a favor o en contra, noticias sobre un tema determinado en un programa de radio.

Comprender textos escritos como: instrucciones de funcionamiento de un aparato, relatos cortos o narraciones, intervención en un foro de internet, notas cortas, SMS, noticias cortas de un periódico.

Producir textos orales como: planear y organizar algo, explicar el funcionamiento de un aparato, hacer un comentario y expresar mi opinión sobre algo.

Producir textos escritos como: comentario en un foro de internet, historias ficticias cortas.

### Tareas:

Contar una historia ficticia, planificar y organizar una actividad, explicar el funcionamiento de un aparato, responder a una intervención en un foro de internet, escribir conversaciones cortas y darles tono emocional al reproducirlas.

### Aspectos socioculturales:

Importancia de las nuevas tecnologías en la sociedad actual (internet, foros, SMS, chats, etc.).

### Contenidos gramaticales:

Conjunción *als...ob*, expresión de la simultaneidad, anterioridad y posterioridad: conjunción *während*, conjunción *nachdem*; pronombre indeterminado *irgend-*.

### Contenidos de autonomía:

Diario de aprendizaje: expresión oral (libro de ejercicios), proyecto „*Schreib mit-lern Deutsch!*“ (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario)

Programación Schritte Internacional 6 – Intermedio 2

## Unidad didáctica 10

**Tema:** Consumo.

Compras, productos curiosos, reclamaciones, publicidad.

### Actividades de comunicación:

Contar una experiencia propia, describir un producto detalladamente, reclamar un servicio, contar una historia, hablar de la publicidad y su influencia.

Entender textos orales como: conversaciones cortas sobre quejas o reclamaciones de una compra o servicio prestado, una entrevista en la radio sobre la publicidad.

Comprender textos escritos como: textos publicitarios cortos, textos periodísticos cortos que ironizan sucesos actuales, carta de reclamación, anuncios cortos de compra-venta, anuncios publicitarios.

Producir textos orales como: quejarme ante el vendedor por un producto defectuoso o un mal servicio, mostrar sorpresa o decepción, hacer una entrevista sobre un tema.

Producir textos escritos como: escribir historias imaginarias simples, escribir una carta de reclamación.

### Tareas:

Hablar de una experiencia de mala suerte, describir un producto imaginario, presentar una queja, continuar una historia, recabar información sobre la calidad de determinados productos.

### Aspectos socioculturales:

El hombre y la mujer en la publicidad. *Stiftung Warentest*.

### Contenidos gramaticales:

Pronombres y oraciones de relativo, con *was, wo*, participio de presente como adjetivo, conjunciones dobles: *weder...noch, sowohl...als auch*.

### Contenidos de autonomía:

Diario de aprendizaje: expresión escrita „*schön schreiben-schöner schreiben!*“ (libro de ejercicios), proyecto „*Dinge, die die Welt braucht*“ (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## Unidad didáctica 11

### **Tema:** Relaciones personales

La convivencia con los demás, el respeto, pautas de comportamiento, costumbres de otros países, experiencias en el extranjero.

### **Actividades de comunicación:**

Hablar de un propósito personal, disculparse, convencer de algo a alguien, introducir una explicación, dar un juicio sobre algo.

Entender audiciones como: conversación sobre una infracción, entrevista sobre sentirse extranjero.

Comprender textos escritos como: artículo de una sección de consulta sobre un tema, una narración literaria, cita, horóscopo, carta a una revista.

Producir textos orales como: hablar de mis intenciones, prometer algo, poner una excusa, dar la razón a alguien, dar mi opinión y encontrar argumentos, dar un consejo, contar una experiencia propia.

Producir textos escritos como: una carta a la redacción de un periódico o revista, un diario personal.

**Tareas:** Simular diálogos, escribir una carta a una revista, debatir sobre las *buenas maneras*, comparar las normas de tráfico de España y Alemania, hablar de las costumbres de un país y dar recomendaciones sobre algo.

### **Aspectos socioculturales:**

Normas de tráfico en Alemania, Costumbres en el extranjero / Alemania (Kursbuch y Arbeitsbuch).

### **Contenidos gramaticales:**

El futuro simple, la conjunción *da*, las preposiciones *innerhalb*, *außerhalb*.

### **Contenidos de autonomía:**

Diario de aprendizaje: expresión escrita (diario) „*Das will ich nicht vergessen!*“ (libro de ejercicios), proyecto „*Kleine Verkehrskunde*“ (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario)

## Unidad didáctica 12

**Tema:** Conflictos de la vida cotidiana.

Resolución de problemas, asociaciones, cooperantes y voluntarios, cambio de vida, vidas ejemplares, honestidad e hipocresía.

### Actividades de comunicación:

Describir un problema y asesorarse, hablar de un compromiso personal, hablar de los planes de vida, hablar de un modelo a seguir, defender un punto de vista.

Entender audiciones como: una conversación para solucionar un problema en una oficina, una entrevista sobre las asociaciones de ciudadanos, un programa de radio sobre la labor del voluntariado.

Comprender textos escritos como: normas de adhesión una Asociación, un artículo corto sobre una persona, una entrevista sobre la profesión de una persona, un contrato de alquiler, una carta a un consultorio.

Producir textos orales como: dar mi opinión y encontrar argumentos, pedir ayuda, ofrecer ayuda, hablar de una situación imaginaria en el futuro, convencer a alguien de algo, llevar una discusión.

Producir textos escritos como: una biografía corta, una historia sobre un titular de periódico, una carta a un consultorio.

### Tareas:

Encontrar soluciones a un problema, hablar de mi trabajo y mis planes de futuro, presentar a biografía de una persona con carisma, defender un punto de vista con argumentos.

### Aspectos socioculturales:

El papel de las Asociaciones (*Vereine*) en Alemania.

### Contenidos gramaticales:

Conjunciones: *seit(dem), bis, bevor, indem, ohne ... dass*, preposición: *außer*.

### Contenidos de autonomía:

Diario de aprendizaje: „Das freie Sprechen“ (libro de ejercicios), proyecto „eine kurze Biografie schreiben“ (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

### **Unidad didáctica 13**

**Tema:** Historia y política.

Iniciativas ciudadanas, prensa, partidos políticos, sistema electoral, historia de Alemania.

#### **Actividades de comunicación:**

Comentar decisiones políticas y compararlas, comprender noticias de un periódico, hablar de los partidos, la política y la historia de Alemania.

Entender audiciones como: encuesta sobre política, visita guiada con explicaciones de la historia de una ciudad.

Comprender textos escritos como: noticias de un periódico, textos históricos, textos literarios cortos.

Producir textos orales como: presentar mi país y su historia, hablar de los partidos políticos de mi país.

Producir textos escritos como: titulares de noticias de prensa, juego de acertijo sobre curiosidades o lugares de interés en mi país, peticiones a un político.

#### **Tareas:**

Presentar una noticia de un periódico, simular la creación de un partido político, su programa, elegir un candidato y votar, buscar un periódico alemán y describir cómo y dónde se presenta la información.

#### **Aspectos socioculturales:**

Sistema político alemán, partidos, símbolos, historia desde 1945.

#### **Contenidos gramaticales:**

Declinación del adjetivo: comparativo y superlativo, el participio de perfecto como adjetivo, pasiva: pretérito y perfecto.

#### **Contenidos de autonomía:**

Diario de aprendizaje: „Bewußtes Hinhören und Hinsehen“ (libro de ejercicios), proyecto „*Zeitungslandschaft in Deutschland*“ (libro de ejercicios), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).

## Unidad didáctica 14

**Tema:** La aldea global.

Alemania, los estados federales, Europa, costumbres, patria, multiculturalidad.

### Actividades de comunicación:

Describir un país, hablar de las ventajas y desventajas de algo, presentar hechos curiosos, expresar deseos.

Entender audiciones como: la descripción de un país o una región, un concurso de geografía en la radio, una encuesta sobre política europea,

Comprender textos escritos como: un texto informativo sobre un país, un texto sobre historia, noticias cortas sobre costumbres de distintos países, un reportaje de una revista sobre un tema, un texto ficticio sobre el futuro.

Producir textos orales como: una presentación de un país o una región, discutir ventajas y desventajas de un tema político, hablar de un viaje a Europa, hablar de costumbres curiosas de un lugar, expresar deseos.

Producir textos escritos como: un reportaje sencillo sobre un tema determinado.

### Tareas:

Hacer una presentación del país de procedencia, reunir informaciones sobre un tema, jugar a “¿Quiere ser millonario?”, escribir un sencillo periódico de clase, hablar del significado de “patria”, hablar de un futuro hipotético deseado.

### Aspectos socioculturales:

Geografía e historia de Alemania, definición de „Heimat“, multiculturalidad.

### Contenidos gramaticales:

Konjunktiv 1, Estilo indirecto.

### Contenidos de autonomía:

Elaborar un mapa mental (Mind map), tablas de autoevaluación por destrezas (glosario) y estrategias de comunicación y de aprendizaje (apuntar y aprender/glosario).