

CIUDAD	PISCINA	ESTACIÓN DE TRENES	BIBLIOTECA
BARRIO	BAR	ÁRBOL	MEDIOS DE TRANSPORTE
PLAZA	TIENDAS	CALLE	HOTEL
FUENTE	TEATRO	MUSEO	FARMACIA
PARQUE	IGLESIA	CATEDRAL	CINE
SEMÁFORO	ESTACIÓN DE METRO	METRO	COCHE
BICI	TAXI	AUTOBÚS	AVIÓN
A LA DERECHA	A LA IZQUIERDA	DELANTE	DETRÁS
ENFRENTE	LEJOS	DETRÁS	CERCA
SEGUIR	PODER	TOMAR	VENIR
IR A	IR EN	ESTAR EN	HAY
CAJERO AUTOMÁTICO	ESCUELA	EDIFICIO	PLAYA

Palabras, palabras

Indicaciones para el profesor / la profesora

Agrupación:

Los alumnos trabajan en parejas o en grupos de cuatro.

Procedimiento:

Cada pareja o grupo recibe las fichas recortadas.

El objetivo de la actividad es ordenar las palabras del mazo en el orden que a ellos mismos les parezca. El orden puede ser por campos semánticos, por orden alfabético, por el número de sílabas, etc.

Antes de empezar, muestre dos o tres fichas a toda la clase y relaciónelas con un criterio plausible (por ejemplo barrio y plaza: barrio un lugar urbano, las plazas están en los barrios). Después, cada pareja o grupo empieza a trabajar según sus criterios, que podrán sorprenderle pero que no debe valorar.

Cuando un grupo haya terminado, pida a sus miembros que se levanten, observen las clasificaciones de sus compañeros y adivinen sus criterios de clasificación. Así hasta que todos los grupos hayan visto las clasificaciones de todos los compañeros.

Propuesta para ampliar:

Al final, puede hacer una puesta en común y escribir los resultados en la pizarra: ¿Qué criterios han utilizado los alumnos para clasificar el vocabulario?

¿Cuáles creen que son los más eficaces? ¿Cuáles conocían ya y cuáles no?, etc.

Durante la puesta en común puede proyectar una transparencia de las fichas (sin recortar) para visualizar todo el vocabulario tratado en su conjunto.