

El juego de las indiscreciones

Indicaciones para el profesor / la profesora

Objetivo de la actividad:

Practicar la intención narrativa: acción habitual en el pasado (imperfecto) + acontecimiento que la interrumpe o cambia (indefinido).
Practicar el uso de los pronombres átonos de objeto directo.

Agrupación:

En grupos de tres. También se puede jugar en parejas o grupos de cuatro.

Procedimiento:

Se fotocopian tantos juegos de tarjetas como grupos se hayan formado en clase. Se reparten las tarjetas de color gris entre los grupos. Las tarjetas blancas se colocarán en un mazo en el centro, boca abajo.

Los alumnos preguntarán el léxico desconocido y el/la profesor/a lo escribirá en la pizarra (es importante explicar los dos significados de „dejar“ y „dejar de“: *abandonar* y *terminar una actividad*, ya que el verbo aparece varias veces).

Un/a alumno/-a por turno cogerá una tarjeta del mazo y la leerá en voz alta, colocando los verbos que están entre paréntesis en la forma correcta del imperfecto. En lugar del hueco, deberá decir el nombre de un compañero/-a del grupo. Por ejemplo:

Antes Christiane salía con un chico muy guapo, ...

Ahora el alumno deberá buscar entre sus tarjetas grises si tiene un final adecuado para la frase (atención: hay varias posibilidades). En caso afirmativo, deberá leerlo ante sus compañeros haciendo los cambios correspondientes en la frase. El grupo deliberará si la frase final tiene sentido o no. Ejemplos de frases que se pueden formar:

- ~ *Antes Christiane salía con un chico muy guapo, hasta que tuvo una discusión muy fuerte con él/ella y ahora no se pueden ver.*
- ~ *Antes Christiane salía con un chico muy guapo, pero la semana pasada sus padres le regalaron uno nuevo y ahora es feliz con él.*
- ~ *Antes Christiane salía con un chico muy guapo, hasta que la mordió y ahora ya no lo quiere.*

Dependerá del sentido del humor del grupo si se dan por correctas ciertas combinaciones o no. Si la combinación elegida no tuviera sentido, el resto del grupo podrá proponer otros finales de frase. Quien tenga el final de frase más adecuado (siempre consensuado en el grupo), dejará su tarjeta sobre la mesa.

Gana el/la alumno/-a que primero se quede sin tarjetas grises.

<p>Antes (cantar) gospel en un coro, ...</p>	<p>Antes (salir) con un/a chico/-a muy guapo/-a, ...</p>	<p>Antes, a le (gustar) mucho los perros y (tener) un séter irlandés, ...</p>	<p>Cuando (ser) pequeño/-a, (hacerse) pipí en la cama, ...</p>
<p>Antes (tener) un coche muy viejo y sucio, ...</p>	<p>Cuando (ser) pequeño/-a (llevar) un aparato dental (Zahnsperre), ...</p>	<p>Cuando (ser) un niño/-a (llevar) unas gafas horribles de color rosa, ...</p>	<p>Cuando (ser) más joven (fumar) marihuana, ...</p>
<p>Cuando (ser) más joven, (ser) hippie, ...</p>	<p>Antes (tener) una buena relación con su jefe, ...</p>	<p>Antes no (tener que) trabajar para vivir porque (tener) una buena situación económica, ...</p>	<p>Antes (vivir) en casa de su madre, ...</p>
<p>... pero el mes pasado le (tocar) la lotería y ahora tiene un Mercedes.</p>	<p>... pero la semana pasada sus padres le (regalar) uno/-a nuevo/-a y ahora es feliz con él/ella.</p>	<p>... hasta que (tener) una discusión muy fuerte con él/ella y ahora no se pueden ver.</p>	<p>... pero cuando (empezar) a ir a la universidad lo/la (dejar) porque le daba vergüenza.</p>
<p>... pero hace medio año (mudarse) a otra ciudad y (perder) el contacto.</p>	<p>... pero hace una semana lo (dejar) porque estaba muy estresado/-a en el trabajo.</p>	<p>... hasta que (hablar) con su pareja y (tener que) dejarlo.</p>	<p>... hasta que sus amigos le (decir) que tenía que dejarlo.</p>
<p>... hasta que lo/la (morder) y ahora ya no lo/la quiere.</p>	<p>... pero el año pasado lo/la (dejar) porque ya no le gustaba.</p>	<p>... pero el verano pasado (tener) un ataque de amnesia y no se acuerda de nada.</p>	<p>... pero el año pasado (perder) todo su dinero en un casino de Las Vegas y ahora vive debajo de un puente.</p>