

<p><i>empresario/-a</i></p> <p><i>empresa</i></p>	<p><i>dependiente</i></p> <p><i>tienda negocio</i></p>	<p><i>administrativo/-a</i></p> <p><i>oficina administrar</i></p>	<p><i>repartidor/a</i></p> <p><i>repartir pizzas comida</i></p>
<p><i>taxista</i></p> <p><i>taxi coche</i></p>	<p><i>gerente</i></p> <p><i>tienda negocio</i></p>	<p><i>profesor/a</i></p> <p><i>clase escuela colegio</i></p>	<p><i>el/la guía</i></p> <p><i>turistas turismo</i></p>
<p><i>acompañante de vuelo</i></p> <p><i>avión volar</i></p>	<p><i>ejecutivo/-a</i></p> <p><i>empresa</i></p>	<p><i>representante comercial</i></p> <p><i>representar</i></p>	<p><i>empleado/-a de banco</i></p> <p><i>banco dinero monedas</i></p>
<p><i>médico/-a</i></p> <p><i>hospital enfermos pacientes</i></p>	<p><i>ATS (asistente técnico sanitario)</i></p> <p><i>hospital enfermos pacientes</i></p>	<p><i>amo/-a de casa</i></p> <p><i>casa niños familia</i></p>	<p><i>abogado/-a</i></p> <p><i>ley derecho delincuente</i></p>

El tabú de las profesiones

Indicaciones para el profesor / la profesora

Objetivo de la actividad:

Repaso del léxico de las profesiones: expresar cualidades y características, ventajas y desventajas de las profesiones.

Agrupación:

Se divide a la clase en dos grupos.

Procedimiento:

El/La profesor/a fotocopiará las tarjetas sobre cartulina (si se plastifican durarán más) y las recortará. Sería conveniente hacer un juego de cada color para que no se mezclen después las tarjetas de series diferentes.

El/La profesor/a repasará el vocabulario de las profesiones aparecido en el ejercicio 1d de la Unidad 6 (en el juego hay además algunas profesiones nuevas). Puede proyectar las profesiones mediante una transparencia durante la fase de preparación, pero durante el juego conviene que no las tengan delante.

empresario/-a	profesor/-a	ATS (asistente técnico sanitario)
dependiente/-a	el/la guía	amo/-a de casa
administrativo/-a	ejecutivo/-a	acompañante de vuelo
repartidor/-a	abogado/-a	representante comercial
taxista	médico/-a	empleado/-a de banco
gerente		

Cada grupo escogerá un nombre de „guerra“ para la competición que el/la profesor/a apuntará en la pizarra. Un componente de uno de los grupos saldrá a la pizarra y el/la profesor/a le entregará una tarjeta con una profesión. Este tendrá dos minutos para describirla, explicando sus ventajas y desventajas **sin nombrarla y sin utilizar las palabras que aparecen en la tarjeta (tampoco derivados)**. Si en el plazo de los dos minutos el grupo no ha adivinado la palabra o el representante nombrará una de las palabras tabú (el/la profesor/a será el/la encargado/-a de controlar las palabras), la pregunta pasará al otro grupo, que tendrá también dos minutos para adivinarla y podrá salir un representante del otro grupo para continuar describiéndola. Después, este mismo continuará con la siguiente profesión. Siempre se alternarán los grupos y es conveniente que siempre cambien también los representantes de cada grupo, para que todos tengan la oportunidad de hablar.

Si un grupo adivina una profesión, el/la profesor/a marcará un punto en la pizarra debajo del nombre del grupo.

Gana el grupo que más profesiones haya adivinado.