

Spiel: Jahreszahlen-Paare

Ein Spiel für Gruppen à 6-10 Schülerinnen und Schüler
Dauer: ca. 15-20 Min.
Kopiervorlage zu Lektion 4, B1

Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer:

Mit diesem Spiel werden die Aussprache und das Hörverstehen von Jahreszahlen eingeübt.

Vorbereitung:

Kopieren Sie Kopiervorlage 1 und 2 und kleben Sie die Kopien auf verschiedenfarbige dünne Pappe (eine Farbe für Kopiervorlage 1 und eine andere Farbe für Kopiervorlage 2). Machen Sie so viele Kopien, dass Sie Gruppen à 6-10 Schülerinnen und Schüler (Sch) bilden können. Schneiden Sie dann die Kärtchen aus und stecken Sie diese in Briefumschläge, jeweils getrennt nach Ziffern und Zahlwörtern.

Ablauf:

Bilden Sie Gruppen à 6-10 Sch. Jede Gruppe bekommt zwei Briefumschläge (in einem sind Ziffernkärtchen, im anderen Kärtchen mit Zahlwörtern) und bestimmt einen Spielleiter.

Die Kärtchen werden nach Ziffern und Zahlwörtern getrennt gemischt. Dann werden zwei Stapel gebildet: ein Stapel mit den Jahreszahlen in Ziffern, der zweite mit den Jahreszahlen in Worten.

Der Spielleiter nimmt den Stapel mit den Jahreszahlen in Worten. Die anderen Sch erhalten je zwei Karten vom Ziffernstapel, die sie aufgedeckt vor sich hinlegen.

Der Spielleiter deckt in raschem Tempo immer die oberste Karte auf und liest die Jahreszahl vor. Entdeckt ein Sch bei seinen beiden aufgedeckten Karten die passende Karte, wiederholt er laut die Jahreszahl. Er darf dann das Kartenpaar zur Seite legen und erhält eine neue Karte vom Ziffernstapel. Meldet sich niemand rechtzeitig, deckt der Spielleiter die nächste Karte auf und liest die Zahl vor. Ist der Stapel des Spielleiters heruntergespielt, werden die übrigen Ziffernkarten neu gemischt und das Aufdecken beginnt von vorne.

Sieger ist der Sch, der am Ende die meisten Kartenpaare gesammelt hat.

Wichtig ist hierbei, dass das Spieltempo rasch ist, damit das Spiel nicht zu einfach wird.

Variante:

Der Spielleiter bekommt den Stapel mit Ziffernkarten und die anderen Sch die ausgeschriebenen Zahlen. Der Spielleiter deckt nun langsam die jeweils oberste Karte seines Stapels auf und legt sie für alle sichtbar auf den Tisch, ohne die Zahl zu nennen. Hat ein Sch die passende Karte, spricht er sie laut aus und bekommt das Kartenpaar. Bei dieser Variante sollten die Gruppen nicht mehr als 6 Teilnehmer haben, damit alle Sch die Ziffern lesen können.

Ideen

Jahreszahlen-Paare

Lektion 4



1975	622	2008	2009
1999	1995	2003	1989
1735	1789	1862	1213
1472	1934	753	1620
1805	1756	1684	1511
1407	1396	1274	1118
1086	953	817	724
632	518	476	312

Ideen

Jahreszahlen-Paare

Lektion 4



264	115	86	2001
1930	2010	1892	1912
1723	300	1971	2004
1580	1968	1772	1492
1945	1923		

Ideen

Jahreszahlen-Paare

Lektion 4



neunzehnhundertfünfundsiebzig

sechshundertzweiundzwanzig

zweitausendneun

neunzehnhundert-neunundneunzig

zweitausendacht

neunzehnhundertfünfundneunzig

zweitausenddrei

neunzehnhundertneunundachtzig

siebzehnhundertfünfunddreißig

siebzehnhundertneunundachtzig

Ideen

Jahreszahlen-Paare

Lektion 4



achtzehnhundertzweiundsechzig

zwölfhundertdreizehn

vierzehnhundertzweiundsiebzig

neunzehnhundertvierunddreißig

siebenhundertdreiundfünfzig

sechzehnhundertzwanzig

achtzehnhundertfünf

siebzehnhundertsechsfünfzig

sechzehnhundertvierundachtzig

fünfzehnhundertelf

Ideen

Jahreszahlen-Paare

Lektion 4



vierzehnhundertsieben

dreizehnhundert-sechsendneunzig

zwölfhundertvierundsiebzig

elfhundertachtzehn

tausendsechsendachtzig

neunhundertdreiundfünfzig

achthundertsiebzehn

siebenhundertvierundzwanzig

sechshundertzweiunddreißig

fünfhundertachtzehn



vierhundertsechundsiebzig

dreihundertzwölf

zweihundertvierundsechzig

ehundertfünfzehn

sechsdachtzig

zweitausendeins

neunzehnhundertdreißig

zweitausendzehn

achtzehnhundertzweiundneunzig

neunzehnhundertzwölf



siebzehnhundertdreiundzwanzig

dreihundert

neunzehnhunderteinundsiebzig

zweitausendvier

fünfzehnhundertachtzig

neunzehnhundertachtundsechzig

siebzehnhundertzweiundsiebzig

vierzehnhundertzweiundneunzig

neunzehnhundertfünfundvierzig

neunzehnhundertdreiundzwanzig