

Предисловие

Отлично! B1 Der Russischkurs предназначен для взрослых людей, которые продолжают изучать русский язык и хотят его совершенствовать. Целью учебного комплекта является повышение коммуникативно-речевой компетенции и ускорение языковой адаптации учащихся в русской среде. Он включает в себя:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- поурочный список слов,
- CD с аудиотекстами учебника и рабочей тетради.

Дополнительно Вашему вниманию предлагаются материалы, доступные через Интернет:

- данное руководство для преподавателей, содержащее полезные указания по работе с учебником, а также ключи к заданиям,
- полные тексты аудиоматериалов,
- алфавитный список слов всех уроков.

Особое внимание уделяется выработке умений и навыков устной и письменной речи, пониманию при чтении и развитию навыков аудирования. Самые разные по тематике тексты и задания к ним обогащают словарный запас и расширяют знания грамматики. При этом повторяется уже известная лексика в новом контексте, инициирующая активное общение. В учебнике даётся обширная страноведческая информация о России. Вместе с тем учащиеся учатся построению собственных высказываний о своей стране на русском языке.

Учебник предназначен для использования на занятиях под руководством преподавателя и делится на восемь тематических уроков. Каждый урок состоит из восьми страниц. На первых шести страницах раскрывается тема. Предлагается множество разнообразных заданий для использования и закрепления лексического материала и речевых оборотов. Помимо обсуждения содержания текстов, учащиеся учатся аргументировать, отстаивать своё мнение, убеждать собеседника, участвовать в дискуссиях и т. д. Специально выделенные грамматические темы подробно описаны в соответствующих разделах Обзора грамматики или в таблицах на обложке. Две последние страницы каждого урока посвящены аудированию и чтению интервью, бесед и многих других текстов частично в оригинале. Тематически эти страницы тесно связаны с уроком и подводят его итог. С помощью рабочей тетради учащиеся могут закрепить и углубить пройденный материал. Каждый урок содержит шесть страниц, последняя из которых посвящается повторению и систематизированию. В заключительной части каждого урока учащимся предлагается викторина, состоящая из вопросов о забавных, необыкновенных и любопытных фактах. После 4-го и 8-го уроков в рабочей тетради имеются тесты для самопроверки.

Дополнительные идеи и рекомендации по методике развития отдельных навыков и умений предоставлены в Руководстве для преподавателей к учебнику *Отлично! A2* (Lehrerhandbuch ISBN 978-3-19-034478-9).

1 Между семьёй и карьерой

1 Женская или мужская работа?

- а Рекомендуется повторить уже известную учащимся лексику на тему «Работа по дому». Кроме того, следует обратить особое внимание на спряжение новых глаголов, включая формы прошедшего времени, и на употребление глаголов движения.

Правильный ответ: (слева направо) 4, 3, 1, 2, 6, 5.

2 Какие у вас приоритеты?

Дополнительное задание: Учащиеся рассказывают о собственном опыте или об опыте их родителей, друзей, знакомых.

3 Нам повезло.

- б Учащиеся находят падежные формы (мн. ч.) слов мать, дочь, сын, брат в таблице на обложке, определяют падежи и запоминают формы. Затем они соединяют части предложений и прослушивают текст.

Правильный ответ: 1 г; 2 в; 3 е; 4 д; 5 б; 6 а.

Последовательность фраз в тексте: 4, 6, 3, 1, 5, 2.

- в *Правильный ответ:* 1 сыновей; 2 матерью; 3 матерям; 4 матери; 5 братья.

- г *Правильный ответ:* 4, 6, 7.

- д *Правильный ответ:* 1 в; 2 а; 3 б.

- е *Возможный ответ:* **Анатолий и Елена:** сынок, ему год, ещё не ходит в детский сад, три года придётся ждать места в садике, Анатолий работает, Елена пока дома; **младший брат:** с девушкой живёт у её матери, учится в университете, пока не думает о семье, хочет зарабатывать деньги; **старший брат:** женат, нет своей квартиры, потому что денег не хватает, живут у матери.

4 До скольких вы работаете?

- а Сначала следует ознакомить учащихся со склонением числительных.

Правильный ответ: десяти, девятнадцати, восемнадцати.

- б Подскажите учащимся, что в некоторых предложениях глагол нужно заменить.

Правильный ответ: 1 Музей работает до двадцати часов. 2 Магазин работает с семи часов. 3 Мы будем в пути не больше четырёх часов. 4 Он обещал прийти к трём часам. 5 Я работаю с половины седьмого (с полседьмого, с семи тридцати) до шестнадцати (четырёх). 6 Поезд из Иркутска в Красноярск идёт около 19 часов.

- в *Правильный ответ:* а 1; б 3; в 4; г 2, двенадцать минут шестого; д 5, без пятнадцати шесть.

Дополнительное задание: Учащиеся делятся на мини-группы, придумывают и записывают на карточки разное время согласно правилам, например, 10 минут третьего, без девяти два и т. д., и приводят карточки в хронологический порядок. Кроме того, можно принести с собой на урок расписания поездов, автобусов или телевизионную программу и попросить составить небольшие диалоги.

- г Обратите внимание учащихся на то, что для указания времени во второй половине дня используются простые цифры, т. е. вместо 16 часов – 4 часа.

5 Поддержка семьям.

- а *Правильный ответ:* а 2; б -; в 1, 2; г 3; д 2.

- б Проведите сначала с учащимися простой словообразовательный анализ словосочетаний и попросите вспомнить близкие по значению русские слова, имеющие отношение к приведённым немецким словам, например, к слову *Zahlungen* – известны слова *платить, плата* и т. д.

Правильный ответ: 1 единовременная выплата; 2 гибкий график работы; 3 ежегодные выплаты; 4 дошкольные учреждения; 5 оплачиваемый отпуск; 6 дополнительный отпуск; 7 многодетные матери и отцы; 8 одинокие матери и отцы.

Для обозначения российских учреждений, фирм, организаций и т. д. широко используются сокращения и аббревиатуры, которые понятны далеко не всем. Общеупотребительными в тексте являются, например, ОАО (Открытое акционерное общество), НИИ (Научно-исследовательский институт), РФ (Российская Федерация).

6 Одинаковые шансы.

- а *Возможный ответ:* 1 положительные: А, Ж, З; отрицательные: Б, В, Г, Д, Е; 2 доволен: А, В, Ж, (З); недоволен: Б, Г, Д, Е, (З); 3 хочется изменить: Б; пришлось изменить: А; 4 мачо: В; хороший отец: Д; несчастная домохозяйка: Б; специалист без шансов: Г; счастливый новый сотрудник: А, Ж, З.

О чём говорят: «Права и справедливость»

- а *Правильный ответ:* 1 д; 2 б; 3 а; 4 в; 5 г; 6 е; 7 ж.
- б *Правильный ответ:* 1, 2, 6, 7.
- в *Правильный ответ:* 1 ... работать в выходные. 2 ... работать 13 часов в день. 3 ... за справедливость на рабочем месте. 4 ... за квартиру, телефон и лекарства.

О чём пишут: «Цели и возможности»

- а *Правильный ответ:* 1 а; 2 б; 3 ж; 4 в; 5 г; 6 д; 7 е.
- б *Правильный ответ:* 2 Б; 3 А.
- в *Правильный ответ:* 1 военнослужащие; 2 компенсировать нехватку времени; 3 уделять внимание; 4 забрасывать детей подарками; 5 любоваться закатом солнца.

2 Вся жизнь – учёба

1 Система образования.

Схема отражает российскую систему образования в общих чертах. Ученик, окончивший 9-й класс, имеет неполное, выпускники 11-го класса – полное общее образование. Начальное профессиональное образование можно получить после 9-го или 11-го класса. Продолжительность обучения, поэтому, разная – от одного года до четырёх лет. В среднее профессиональное образовательное учреждение обычно поступают после 11-го класса. Некоторые средние профессиональные образовательные учреждения предлагают выпускникам 9-го класса обучаться по базовой программе, что соответствует начальному профессиональному образованию. Под дополнительным профессиональным образованием понимают курсы повышения квалификации, приобретение ещё одной специальности и т. д.

- а *Правильный ответ:* лицей – Д; колледж – Д; институт – Е; техникум – Д; академия – Е; детский сад – А; университет – Е; средняя школа (классы 1/5 – 11) – Б, В, Г; основная школа (классы 1/5 – 9) – Б, В; начальная школа (классы 1 – 4) – Б; вуз – высшее учебное заведение – Е.

2 От детского сада до университета.

- а *Правильный ответ: Заголовок доклада:* Современная российская система образования; **1** Общая информация об основной структуре и уровнях образования (Общая информация / Основная структура / Основные уровни образования); **2** Экзамены и дипломы; **3** Плата и стипендия.
- б *Правильный ответ:* А ⇒ Б, Б ⇒ В, В ⇒ Г или В ⇒ Д (начальное), Г ⇒ Е, Д (среднее) ⇒ Е.
- в *Правильный ответ:* 2, 4.
- г Для подготовки учащиеся составляют схему связей (Mind Map) для одного из уровней образования.
- д Подготовку к заданию можно задать на дом.

Дополнительное задание: В заключении урока можно обсудить преимущества и недостатки обучения в России и в своей собственной стране.

3 Встреча одноклассников.

- а *Правильный ответ:* 1 в; 2 б; 3 г; 4 а; 5 е; 6 д.
- б Сначала учащиеся вспоминают лексику, связанную со школой.
Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 7, 9.
- в Дополнительное задание: Для студентов можно предложить поговорить на подобную тему, касающуюся вуз.

4 Во время сессии.

- а Обратите внимание учащихся на использование предлогов *по* и *на*.
Дополнительное задание: Попросите учащихся подготовить разговоры по телефону. Возможные ситуации: Один сообщает другому об успешной сдаче какого-то

экзамена. Один звонит другому, чтобы узнать, как идёт подготовка к экзамену или хочет пожелать успехов. Один просит другого помочь ему подготовиться к экзамену.

5 Обучение за границей.

- а *Правильный ответ:* Хотите ли вы учиться за границей? Хотели бы вы учиться за границей?
- б Дополнительное задание: В студенческих группах можно провести подобный опрос и представить результаты, а также затронуть производственную практику.
- г *Правильный ответ:* 1 безразличны; 2 хороша; 3 низок, красив; 4 правильно; 5 полезен.

6 Учёба и перспективы

- а Попросите учащихся определить, кто написал то или иное письмо (ученик / студент, преподаватель, неизвестно кто), какие письма содержат положительные или отрицательные высказывания, а также найти связанные с вузом слова, компьютерные термины и названия технических устройств.
Правильный ответ: 1 Е; 2 Б; 3 Д; 4 В; 5 Б; 6 Б; 7 Д; 8 Е; 9 А; 10 Г.
- б *Правильный ответ:* 1 имеет; 2 проверяет; 3 общается; 4 обращаться.
- в Дополнительное задание: В студенческих группах можно попросить написать сообщение для блога в Интернете о том, как ведутся занятия по тому или иному предмету, например, какие технические средства можно / нельзя использовать, что (не) нравится и почему и т. д. В смешанных группах учащиеся могут устно сравнить, как проходили занятия раньше и как они сейчас проходят.
- г Дополнительное задание: Поговорите о перспективах, планах на будущее.

7 Учиться своему хобби.

- а *Правильный ответ:* Тамара: музыкальную школу; Галина: танцы; Сергей: художественную мастерскую.
- б *Правильный ответ:* 1 исполнять; 2 выставлять; 3 волноваться.
- в Попросите рассказать более подробно, например, как долго (с какого до какого класса / года), как часто в неделю, любили ли они это занятие или занимались ли этим только по желанию родителей и т. д.
- г Дополнительное задание: Учащиеся придумывают подробную информацию для других курсов и разыгрывают телефонный разговор, в котором просят совета у организатора курсов, куда лучше записаться (что интересует, что уже умеет, чему хочет научиться, какое время удобно / неудобно, узнать цену курсов и т. д.). При этом можно вспомнить, например, и названия других музыкальных инструментов.

О чём говорят: «Влияние образования на карьеру»

- б *Правильный ответ:* 1 Лариса Аркадьевна; 2 Илья Меньшиков; 3 Евгений Анатольевич.
- в *Правильный ответ:* 1 менеджером; 2 дизайнер; 3 директором.

- г Здесь имеется в виду цифры 0-3 из задания б, под которыми зафиксированы имена участников дискуссии. Для прослушивания текст можно разбить на несколько частей.

Правильный ответ: 1 3; 2 3; 3 1; 4 0; 5 0; 6 0; 7 3; 8 2; 9 3; 10 3.

Дополнительное задание: Учащиеся определяют семейное положение гостей студии и дают лицам более подробную характеристику (помимо того, что он семьянин, она карьеристка и т. д.).

- д *Правильный ответ: 1 б; 2 а, б; 3 б, в.*

Дополнительное задание: Учащиеся записывают выражения, как представить какого-то гостя, как обратиться к нему, как передать слово или вернуться к теме.

- е В список тем можно включить ещё и вопрос о том, почему люди бросают учёбу работу или меняют её.

О чём пишут: «Заграница – впечатления и планы»

- а *Правильный ответ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 д; 5 г.*

- в Дополнительное задание: Попросите учащихся подготовить дома доклад о ставропольском крае (к тексту А): крупные города, численность населения, учебные заведения, достопримечательности, климат, природа и т. д.

Рабочая тетрадь

Задание 15: Можно попросить не только заполнить пробелы, но и написать ответы на вопросы и придумать дополнительные вопросы к этой теме.

Задание 22: Попросите письменно ответить на письмо Ханны.

3 Спорт – активный отдых

1 Сани, парашюты, лыжи, палки.

- а *Правильный ответ: А 10; Б 12; В 7; Г 14; Д 15; Е 1.*

- б *Правильный ответ: массовый спорт:* йога, северная ходьба, шахматы; **экстремальный спорт:** альпинизм, парашютный спорт; **большой спорт:** биатлон, велоспорт, гребля, лыжный спорт, плавание, прыжки в высоту, прыжки с трамплина, санный спорт, фигурное катание.
(Возможны варианты ответов, некоторые виды большого спорта могут относиться к массовому спорту.)

- в *Правильный ответ: 1 Д; 2 А; 3 Е; 4 Г; 5 Б; 6 В.*

2 Звёзды спорта

- а *Правильный ответ: 1 в; 2 д; 3 а; 4 г; 5 б; 6 г; 7 б.*

- б Попросите дополнить список полезных выражений, например: В каких годах он / она стал/а чемпионом / чемпионкой? В каких соревнованиях он / она участвовал/а? Сколько медалей он / она выиграл/а всего? и т. д.

После цифр 2, 3, 4 прилагательные, определяющие существительные женского рода, как правило стоят в именительном падеже множественного числа. В разговорном языке возможно использование родительного падежа мн. ч.

3 На старт, внимание, марш!

а *Правильный ответ:* речь идёт о 1, 3, 6; 1 в; 2 б; 3 -; 4 -; 5 г; 6 а, г.

Дополнительное задание: Учащиеся образуют подходящий глагол для обозначения движения к финишу в пунктах 3 и 4 (правильный ответ – подплывать). Попросите охарактеризовать движение (приближение к чему-либо). Кроме того, следует образовать совершенный вид всех глаголов и поупражняться, например, сформулировать повествовательные или вопросительные предложения.

б *Правильный ответ:* 1, 2, 5.

в *Правильный ответ:* 1 в; 2 а; 3 д; 4 б; 5 г.

Дополнительное задание: Учащиеся записывают на карточки простые ситуации, например, такая-то команда выигрывает, такой-то спортсмен победил, такая-то спортсменка не на втором месте и т. д. Другие учащиеся формулируют к этим ситуациям комментарии, т. е. они подбадривают, хвалят, поздравляют, критикуют ...

г Можно задать разные ситуации: 1. Дима в принципе знает, о каких соревнованиях должны были сообщить в передаче, и хочет узнать точные результаты. 2. Диме хочется узнать, о каких соревнованиях говорили в передаче и какие результаты были достигнуты.

4 Популярность спорта.

г *Правильный ответ:* 1 бегу; 2 ловил; 3 держу; 4 ловлю.

Дополнительное задание: Попросите сформулировать второе предложение, используя совершенный вид глагола.

В этом месте можно прослушать и прочитать песню Владимира Высоцкого «Утренняя гимнастика». Учащиеся находят выражения, описывающие некоторые упражнения для утренней гимнастики или называющие меры по укреплению здоровья.

5 Честный и здоровый спорт.

а Читая тексты первый раз, учащиеся определяют, кто, именно, их написал: телезритель, спортсмен/ка, тренер, врач, болельщик и т. д.

Правильный ответ: **Валентина** обижается на спортсменов. **Сергей** борется с допингом и заботится о здоровье спортсменов. **Анатолий** честно тренируется и никогда не применял допинг.

б Выполнив задание, учащиеся знакомятся с образованием и употреблением причастий.

Правильный ответ: ... о спортсмене, достигающем отличных результатов; ... для здоровья спортсменов, принимающих такие средства; ... тренер, работавший с нами много лет, всегда говорил

Дополнительное задание: Учащиеся характеризуют людей из задания а, используя причастные обороты, например: Анатолий – честно тренирующийся человек. Валентина – человек, обижающийся на спортсменов.

в Подходят, например, глаголы: смотреть, сидеть, опоздать, кричать, ругать, держать (в руках), стоять и т. д.

г *Правильный ответ:* **nicht nur ein:** не один; **kein einziger:** ни один; **1** не, **2** ни; **3** не; **4** ни.

6 Здоровье – это не только спорт.

б *Правильный ответ:* увлечение спортом, вызвать удивление.

Попросите определить ключевые слова, передающие основное содержание письма (день открытых дверей, восторг от упражнений гимнасток, спортивные секции для детей и взрослых, выставка «Здоровое питание», фотокарточка футболиста и т. д.).

Дополнительное задание: Учащиеся обсуждают и аргументируют, какие из приведённых в задании «а» понятий имеют связь с темой Здоровье.

в *Правильный ответ:* 1, 4, 5.

О чём говорят: «Спорт довольно специфический»

а *Правильный ответ:* 1 д; 2 г; 3 б; 4 а; 5 в.

б *Правильный ответ:* 1 Sturz; 2 Errungenschaft, Erfolg; 3 Abhängigkeit.

Интервью дал Георгий Валентинович Смирнов (на фотографии), бывший прыгун с трамплина.

в *Правильный ответ:* полёт, инвалид, авария, чистота, наркотик, атмосфера, несчастный случай.

г Поскольку интервью довольно длинное, для повторного прослушивания (после выполнения задания «в») его можно разбить на несколько частей и попросить записать ключевые слова к отдельным отрывкам. Тщательно подготовив задания «г», «д» и «е», учащиеся выполняют их.

Правильный ответ: 1 г; 2 в; 3 а; 4 б.

д *Правильный ответ:* 1 а; 2 б.

е *Правильный ответ:* 1 Ему понравилось летать. 2 Ему снится, как он летит на лыжах. 3 Он ждал выздоровления, чтобы ещё полетать!

Дополнительное задание: Учащиеся могут написать письмо друзьям, интересующимся прыжками с трамплина, и расскажут в нём о спортивных успехах Георгия Смирнова.

О чём пишут: «Фитнес для ума»

а *Правильный ответ:* А 3; Б 1; В 2.

б В первую очередь учащиеся прибегают к анализу контекста, включая фотографии, и определяют, в каком абзаце встречается то или иное слово, вспоминая родственные слова (мышление – мысль). Затем они проверяют свой результат с помощью словаря.

Правильный ответ: 1 шашки; 2 нарды; 3 усидчивость; 4 мышление; 5 соперник; 6 поведение; 7 сообразительность; 8 беременные женщины.

- г *Правильный ответ:* **1** Они учат проигрывать и выигрывать, а также вырабатывать стратегию поведения в таких ситуациях. **2** Жизнь полна не только успехов, но и неудач.
- г Если учащимся трудно формулировать головоломки, скороговорки или анаграммы, можно им предложить такие игры и попросить разгадать или прочитать их.

4 Техника, коммуникация, ...

1 Достижения техники.

- а *Правильный ответ:* **1** смартфон; **2** Интернет-телевидение; **3** электронная книга; **4** планшетный ПК.
- б *Правильный ответ:* **А** Конец; **Б** успеха; **В** прошлого; **Г** не быть.
- г Дополнительное задание: Учащиеся работают в парах и стараются убедить своего партнёра пользоваться той техникой, которую они сами предпочитают.

2 Возможности Интернета.

- в Учащиеся сначала отмечают, чем они сами пользуются в Интернете, а затем спрашивают своего собеседника. Можно объединить задания «б» и «в».

3 Общаться в социальной сети.

- а *Правильный ответ:* **1** а; **2** в; **3** б; **4** д; **5** г.
- б *Правильный ответ:* поделиться знаниями, информацией; искать знакомых; связаться с друзьями; делиться мыслями; рассказать о собственных идеях, мыслях, взглядах на жизнь; обмениваться интересными ссылками, фотографиями, звуковыми файлами, видео.
- г *Правильный ответ:* **1** связь – связывать – ... – ... – связаться; **2** ... – ... – развить – развиваться – ...; **3** беседа.
- д Дополнительное задание: При желании можно обменяться опытом о поведении в социальных сетях или попросить написать об этом в блоге или в письме друзьям.

4 Покупки онлайн.

- б *Правильный ответ:* **1** Интернет-покупки; **2** пять самых популярных групп; **3** разные места.
- в *Правильный ответ:* 55; 76,5; 82; 80.
- Дополнительное задание: Выполнив задание, учащиеся вслух читают данные в процентах с предлогом *около*.
- г *Правильный ответ:* **Россия:** 1. одежда и обувь; 2. электроника; 3. бытовая техника; 4. книги, журналы, аудио- и видеопродукция; 5. авиа- и железнодорожные билеты; **Германия:** 1. авиа- и железнодорожные билеты; 2. билеты на культурные мероприятия; 3. книги; 4. заказ номеров в гостиницах; 5. одежда; **Швейцария:** 1. авиа- и железнодорожные билеты; 2. билеты на культурные мероприятия; 3. заказ номеров в гостиницах; 4. книги; 5. одежда; **Австрия:** 1. одежда и спортивные

товары; 2. номера в гостиницах и путёвки; книги, электронные книги, журналы и тому подобное; 4. билеты на культурные мероприятия; 5. электроника.

Дополнительное задание: На основе прослушанной статистики учащиеся пишут доклад о популярности Интернет-покупках в своей стране.

5 Мне некогда.

- а При необходимости можно попросить учащихся перевести предложения 1-5.
1 Ich habe nichts, was ich abgeben könnte. **2** Es ist niemand da, den ich fragen könnte.
3 Es gibt keinen Ort / keine Möglichkeit, die Sprache zu lernen. **4** Ich habe keinen Platz, wohin ich den Drucker stellen könnte. **5** Ich habe keine Zeit, am Computer zu spielen.

Правильный ответ: 1 д; 2 г; 3 б; 4 а; 5 в.

- б *Правильный ответ:* 1 негде, некого; 2 нечего.

- в *Правильный ответ:* 1 б; 2 б.

- г *Правильный ответ:* 1 Prüf zuerst die Quelle, wenn du Musik herunterladen willst.
2 Не открывай странные и-мейлы. Не сообщай / пиши пароль по и-мейлу.

- д Для слабых учащихся можно подготовить карточки с русскими опорными словами или немецкими оборотами, с помощью которых можно продолжить диалоги.

6 Взгляд в будущее.

- а *Правильный ответ:* 3.

- б *Правильный ответ:* 7, 4, 1, 6, 3, 5, 2, 10, 8, 9.

- в *Правильный ответ:* 1 не верить своим глазам; 2 с открытым ртом; 3 слов нет.

- г *Правильный ответ:* 3; 4; 5 ..., автоматически чистящий пол; 6 ..., готовящая завтрак; 7 ..., чистящий одежду.

Дополнительное задание: Учащиеся обсуждают использование названной техники и приводят аргументы «за» и «против»

О чём говорят: «Успех и риск онлайн-бизнеса»

- а *Правильный ответ:* 1 кредитной картой / карточкой; 2 через Интернет, онлайн.

- б *Правильный ответ:* 1 кожи, кожаная; 2 резины, резиновый; 3 металла, металлический.

В беседе Юрий Гарриевич Аваков, директор небольшой московской рекламной фирмы ГАРУСС, лично рассказывает о некоторых ключевых вопросах работы.

- в Прежде чем приступить к прослушиванию, попросите учащихся рассказать, какие рекламные сувениры они знают (может время от времени получают или раздают). Напишите затем на доске заголовки к отдельным разделам беседы, например, (4) Способы оплаты, (1) Разработка и продажа продукции, (6) Риск бизнеса, (2) Структура сайта, (3, 5) Как заказать товар, (7) От чего зависит успех. Учащиеся приводят эти заголовки в соответствующий порядок (цифры в скобках).

Правильный ответ: 1 флеш-носитель, флешка; 2 сувенир Антистресс, экспандер, мешок; 3 авторучка.

- г *Правильный ответ:* 1 б; 2 а, б; 3 а.

- д *Правильный ответ:* 1 срок; 2 копируют; 3 возвратить; 4 пожеланию / пожеланиям; 5 недостатках.
- ж Дополнительное задание: Предложите учащимся такую ситуацию. В социальной сети они видят, что какой-то человек ищет фирму, разрабатывающую рекламные сувениры. Они сообщают ему самую необходимую информацию из прослушанной беседы, включая некоторую личную оценку (удобный способ оплаты, разнообразная продукция и т. д.).

О чём пишут: «Благодаря новейшим технологиям»

- а *Правильный ответ:* 3 трёхсот шестидесяти.
- б *Правильный ответ:* 2 Б; 3 Б; 4 А; 5 Б; 6 А.
- в *Правильный ответ:* 1 зритель; 2 любоваться; 3 свидетель; 4 ладонь; 5 выпускники; разработчики.

Рабочая тетрадь

Задание 20: Предложите учащимся прочитать собственные тексты попарно и пересказать чужой текст своему собеседнику.

5 По пути в историю

1 Исторические личности и события.

- а *Правильный ответ:* А Пётр I; Б Санкт-Петербург.
- б Учащиеся читают образец и знакомятся с образованием страдательных причастий прошедшего времени.

Правильный ответ: 1 Экспонаты, привезённые царём из Голландии, легли в основу Кунсткамеры. 2 Строительство нового здания Кунсткамеры, начатое в 1718 г., закончилось только в 1734 году.

Затем учащиеся находят в текстах А и Б подобные формулировки с причастными оборотами и переделают их, используя союз *который*.

- в Дополнительное задание: Учащиеся пишут дома небольшой биографический очерк о Петре Первом или другом императоре / другой императрице.

2 Что было когда?

- а *Правильный ответ:* религия: 2, 10; экономика: 5, 11; общество: 1, 12, 14; транспорт: 9, 13; наука / образование: 4, 6; культура / литература: 3, 7, 8.
- г Подготовку к заданию можно задать на дом. Альтернативно учащиеся пишут небольшой доклад об истории своего города.

3 Русская печь и красный уголь.

- а Рассматривая фотографии, учащиеся обсуждают, о каком музее может идти речь и при необходимости задают вопросы, что на них изображено. Затем они прослушивают диалог.

Правильный ответ: 1 а, б; 2 а; 3 а; 4 б, в.

- б *Правильный ответ:* 1 В 1980 году. 5 Печь. 7 Хозяин дома. 2 В 50-е годы прошлого века. 4 Из сёл и деревень. 6 Только ему разрешалось сесть на место под иконами. 3 Значительно поднялся уровень воды в реке Ангаре. 8 В Суздале и Костроме, под Москвой и в Томске, (на острове Кижии).
- в *Возможный ответ:* Напротив печи находится красный угол. Там на полках стоят иконы. В печи готовили пищу. И в бедных, и в богатых семьях люди обычно спали на скамьях.

Дополнительное задание: Учащиеся задают друг другу вопросы к диалогу или формулируют высказывания, которые другие в группе оценивают как правильные или неправильные.

4 Проектная работа – Прошлое и настоящее.

Проектная работа – новый тип заданий в этом учебнике. Их цель заключается в том, чтобы учащиеся не только излагали какую-то тему, а обсуждали, согласовывали, договаривались, как совместно реализовать определённый проект. В центре внимания стоят такие речевые навыки, как делать предложения, аргументировать, возражать, одобрять.

- а *Возможный ответ:* **экспонаты:** фотографии, одежда, игрушки, продукция того или иного предприятия, плакаты, школьные учебники, какая-то небольшая бытовая техника; медали, дипломы, инструменты, коньки известного спортсмена или что-нибудь подобное, сувениры, ...; **техника:** компьютер, плеер, электронная книга, ... **презентация:** положить / поставить на столы, повесить на стену, продемонстрировать, показывать.

5 Религии в России.

На первой фотографии изображён Свято-Михайловский собор в Ижевске, вторая показывает мечеть Кул-Шариф в Казани, а третья – главный соборный храм Иволгинского дацана (буддистского монастыря) в Бурятии.

- а Попросите учащихся прочитать сначала слова под фотографиями и рассказать, какие из них имеют отношение к собственной стране. Потом они обдумывают, как выглядят соответствующие церкви и сравнивают их с фотографиями.

Правильный ответ: 1 православие; 2 ислам; 3 буддизм.

- б *Правильный ответ:* 2, 3, 1.

Дополнительное задание: Учащиеся выписывают из текстов слова, общие для всех религий, и понятия, характерные для той или иной религии в отдельности. Затем они составляют обобщающий рассказ о том, куда верующие ходят на богослужение и как там принято себя вести.

6 Судьба церкви.

- а *Правильный ответ:* 3.

- б *Правильный ответ:* 1 правда; 2 ценный; 3 где-то; 4 чуть больше.

- г *Правильный ответ:* ... люди не ходили в церковь.

Для того чтобы облегчить выполнение второй части задания, можно предложить учащимся некоторые слова и словосочетания. Они подчёркнуты в предложениях ниже, причём глаголы следует задать в инфинитиве, а существительные по возможности в именительном падеже.

Возможный ответ: **Клеменс** – иностранец, интересующийся судьбой церкви. Он удивляется, что строятся новые церкви. Кроме того, он побольше хочет узнать о монастыре на Соловецких островах. Клеменс знает, что такое ГУЛАГ. **Андрей** довольно хорошо знает историю и интересно рассказывает о положении церкви в советское время. Особенно его занимают 20-е годы прошлого века. С ужасом он вспоминает судьбу людей в монастыре на Соловецких островах. **Таня** рассказывает о том, что она лично помнит и чему она удивляется. Она обращает внимание Клеменса на то, что было построено на их месте и для чего в советское время были использованы здания церквей.

7 Социальная ответственность.

а Правильный ответ: 2, 5.

Дополнительное задание: Учащиеся находят в тексте соответствующие русские выражения: in Not geraten, Unterstützung gewähren, seine Sorgen mitteilen, Hilfe benötigen, bereit sein zu helfen, nicht gleichgültig sein, erstaunt и т. д.

О чём говорят: «По следам города: факты и легенды»

а Правильный ответ: 1 богатые; 2 строятся; 3 появились; 4 доме.

б Правильный ответ: 1 г; 2 в; 3 а; 4 е; 5 д; 6 б.

в Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

г Правильный ответ: 1 1333; 2 1255; 3 22, 1724; 4 XVIII; 5 1946.

Дополнительное задание: Учащиеся задают друг другу вопросы к тексту. Возможны такие ситуации. Участник экскурсии что-то не понял или не расслышал и просит гида повторить. Или один участник экскурсии обращается к другому и спрашивает, что сказал гид. Для этого учащиеся сначала вспоминают такие обороты, как *Извините, я не понял. Я ничего не услышал/а. Здесь очень шумно. Повторите, пожалуйста, где / когда / кто / куда / как ...? Простите, что вы сказали (он / она сказала) о ...? Простите, вы не поняли, о чём ...?*

О чём пишут: «От икон к миниатюрам»

а Правильный ответ: 1 г; 2 а; 3 е; 4 б; 5 в.

б Правильный ответ: 2.

в Правильный ответ: 1 шкатулки, подносы, подсвечники, пудреницы и портсигары; 2 темы о крестьянской жизни и русских народных сказках; 3 один зал; 4 художники-иконописцы.

6 Язык как средство общения.

1 Языковые связи народов.

а *Правильный ответ:* А 1; Б 4; В 3; Г 2.

б *Возможный ответ:* А Семья языков, Связь между славянскими языками; Б Языковые реформы, Реформы русского языка; В История алфавита, Греческие буквы в алфавите славянских языков; Г Кириллица и языки малых народов России.

2 Почему язык изменяется?

а *Правильный ответ:* 1 а; 2 в; 3 б, г; 4 б, г.

б *Правильный ответ:* еда, реклама, бизнес, техника, одежда, молодёжь, квартира, природа, медицина, железная дорога, спорт.

в *Правильный ответ:* 1 сообщение; 2 перерыв на кофе; 3 отделе, подростков;

Учащиеся на слух записывают иностранные слова. Следует проверить их правописание.

Правильный ответ ко второй части задания: тест-драйв, флешка, чатиться, бренд, ток-шоу, промоутер, пиарщик, имиджмейкер, хакер, диск-жокей, панталоны, фрак, жилет, ванна, ландшафт, штраф, штука, шприц, бульон, журнал, купе, медаль.

г *Правильный ответ:* 1, 2, 4.

Дополнительное задание: Учащиеся находят в тексте ответ на вопрос в заголовке.

3 Судьба малых языков.

а Учащиеся вспоминают, о каких народах и народностях в России они знают. При необходимости учащиеся ищут эту информацию дома в Интернете.

Правильный ответ: 1 г; 2 в; 3 б; 4 а.

б *Правильный ответ:* 3.

в *Правильный ответ:* Население Удмуртии. Удмуртский язык в школе. Курсы удмуртского языка для взрослых. Роль литературы при сохранении языка. Закон о языке.

Дополнительное задание: Учащиеся подчёркивают в тексте обороты, структурирующие доклад (вступление, определение основной темы, переход от одной темы к другой, подведение итога и заключение).

4 Проектная работа – День русского языка.

а Учащиеся дома составляют перечень русских фильмов, а также русских авторов или художников (живописцев, певцов и т. д.), которые / которых они знают. Кроме того, они вспоминают русские пословицы и поговорки (А1 – В1).

Возможный ответ: **Конкурсы:** Олимпиада по русскому языку. Читаем по-русски. Давайте споём! **Викторины:** По истории России. География Российской федерации. Русские пословицы и поговорки. **Показ фильмов:** мультки – Маша и медведь. Волк и заяц. Русские сказки. Ирония судьбы. **Фоторепортаж:** На Байкале. По берегам реки Волги. Москва. **Литературный вечер с авторами:** Людмила Улицкая, Борис Акунин; **Интервью:** с певцом группы ДДТ и т. д.

- в Подскажите учащимся, какие типы заданий можно использовать: привести эквивалентный перевод поговорки, вставить в поговорку / пословицу пропущенное слово, задать ситуацию и подобрать подходящую пословицу из нескольких предложенных и т. д.

5 Без слов.

- а *Правильный ответ:* 1 б; 2 а; 3 д; 4 в; 5 г.
- в Задание можно выполнить в виде пантомимы, один делает жест, другой объясняет его значение.

6 Ещё раз об иностранных словах.

- а *Правильный ответ:* 1 дату, число, данные; 2 жакет, пиджаке; 3 лекции, урок.

7 Национальные особенности.

- а *Правильный ответ:* поведение: 3, 6; характеристика: 2, 7; предметы разговоров: 4, 5, 8, 10; отношение ко времени: 1, 9.
- б *Возможный ответ:* **русские:** 1, 2, 3, 7, 8, 10; **австрийцы / немцы / швейцарцы:** 4, 5, 6, 9.

О чём говорят: «Язык я знал, хотя ...»

Александр Райзер, давший интервью, живёт в берлинском районе Хеллерсдорфе. Он прозаик и публицист, является одним из основателей союза VISION e.V., активно поддерживающего переселенцев из России. Александр Райзер – член Союза писателей России и Германии, член жюри «Russlanddeutscher Kulturpreis» земли Баден-Вюртемберг. Помимо представленных здесь романов и рассказов Александр Райзер написал ещё целый ряд книг, статей и публицистических работ. Он пишет на русском и немецком языках.

- а *Правильный ответ:* 1 изменить полностью; 2 ходить вместе; 3 делать ошибку; 4 быть эмигрантом
- б *Возможный ответ:* Детство и юность. Немецкий как язык общения. Работа переводчиком. Мечты и надежда. Переезд в Германию. О литературе. Тема юмора. Положение немцев в Советском Союзе. История немцев в Советском Союзе.
- в *Правильный ответ:* «99 анекдотов» и «Старое Евангелие от Иоанна».
- г *Правильный ответ:* 1 В немецкой деревне в Омской области в Сибири. 2 Русским и немецким языками (старошвабским диалектом). Выучил их в Советском Союзе. 3 Читал немецкую газету Neues Leben и другие тексты, говорил с другом из Гамбурга по-немецки. 4 Работал переводчиком во Владивостоке. 5 Ему трудно было понимать берлинцев, потому что они говорили на своём диалекте. 6 Он решил переехать в Германию, так как он был недоволен развитием в России и потому, что не стало республики немцев Поволжья. 7 Через три года. 8 На немецком и русском языках. 9 О ней не было никакой информации, о ней не писали в учебниках истории.
- д Дополнительное задание: Учащиеся дома пишут небольшую статью, например:

- 1 История поволжских немцев в России.
- 2 Биографический очерк об одном из немецких авторов, переехавших из России (например, для приглашения на вечер русского языка).

О чём пишут: «На дворе трава, на траве дрова»

- б Для лучшего понимания учащиеся сначала рассматривают рисунок и размышляют, какой из мужчин жил в сломанном доме (правильно: левый, поскольку тот держит в руках не дрова, а доски от дома). Следует разъяснить понятия, стоящие справа от рисунка.

Правильный ответ: 1 остыть; 2 сломаем; 3 дровами.

- в *Правильный ответ:* Хозяин дома – дурак.

Рабочая тетрадь

Задание 12: Дополнительно учащиеся пишут письмо друзьям, в котором рассказывают, чему они научились на занятиях русского языка, что им (не) нравится на занятиях, что им даётся легко / трудно, чему они хотели бы научиться, что они хорошо умеют и т. д.

7 Экономика и экология

1 Промышленность и сельское хозяйство.

- а *Правильный ответ:* **А** Сбербанк; **Б** Группа ГАЗ (Горьковский автозавод); **В** Уралмашзавод; **Г** Лукойл; **Д** АгроХолдинг Кубань; **Е** Мегафон; **Ж** Пятёрочка.
- б *Возможный ответ:* Касперский, Газпром, Аэрофлот, Почта России.
- в *Правильный ответ:* Какие есть предприятия? Что они выпускают? Что это за предприятия? Какие есть (природные ресурсы?)

2 Экономические данные.

- а Цифры перед странами означают место, которое занимает та или иная страна. С помощью этих данных хорошо можно повторить сравнительную и превосходную степень, а также склонение числительных.
- б *Правильный ответ:* 2, 3, 4, 7.
- в *Правильный ответ:* 1 30 300; 2 64 330; 3 30 656, 34 504; 4 15 800, 13 100; 5 12 290.
- г *Правильный ответ:* 1 Безработица составляла 5 процентов. 2 Отопление, газ и электричество стоят больше на 12, 14 и почти на 9 процентов. 3 Более 60 % всех людей, ищущих работу, обращались к родственникам. 4 Цены на продовольственные продукты выросли на 7 процентов.

3 Деловое общение.

- а Сначала учащиеся определяют, к какому диалогу относится рисунок (*правильный ответ:* ко второму).
- Правильный ответ:* 1 е; 2 д; 3 б; 4 г; 5 в; 6 а.

- б Обратите внимание учащихся на формулы речевого этикета: просьба о разрешении войти в помещение, обещать перезвонить и т. д.

4 Мотивация и трудности.

а *Правильный ответ:* 1 б; 2 в; 3 г; 4 а.

- в Темы можно распределить среди учащихся или дать им на выбор. После обсуждения темы в мини-группе итоги и мнения обобщённо представляются всей группе.

5 Состояние природы.

а Прежде чем приступить к заданию, учащиеся вспоминают лексику, связанную с природой или погодой, топонимы и т. д.

Правильный ответ: 1, 2, (5), 7, 8.

б *Правильный ответ:* 1 А; 2 В; 3 Г; 4 Б.

в *Правильный ответ:* да: 1, 4, 5; нет: 2; неизвестно: 3.

6 Проектная работа – Охрана окружающей среды.

Фотография с табличкой «Берегите лес!» сделана в Бурятии под Улан-Удэ. В этой местности практически лесов нет. В нескольких десятках километров от этого места степь переходит в лесостепь.

а Попросите учащихся поразмышлять о том, почему в данном месте стоит табличка с такой надписью.

Посмотрев и выяснив значение приведённых полезных слов и выражений, учащиеся вспоминают, как формулировать запреты (дополнительно к этому можно предоставить фотографии или рисунки, изображающие знаки запрета).

7 Ландшафты в живописи.

Исаак Ильич Левитан (1860 – 1900) один из известнейших русских пейзажистов, написавший также картину «Золотая осень». В 1888-1900 гг. он по несколько месяцев провёл в Плесе, в небольшом городке на Волге.

а Прежде чем заняться самой картиной, следует попрактиковаться в употреблении новых наречий. Затем учащиеся вспоминают нужную лексику для описания пейзажа: названия зданий, природные и погодные явления, а также глаголы и т. д. При необходимости в определённой мере можно ввести дополнительную лексику. Описывая картину, учащиеся останавливаются и на том, какое впечатление картина производит на них.

О чём говорят: «Удачи вашему бизнесу!»

а *Правильный ответ:* 1 б; 2 а; 3 в.

б *Правильный ответ:* оптимист: 1, 3; пессимист: 2.

Текст опирается на реальные события одной из небольших московских фирм. Главный директор фирмы в письменном виде предоставил данные и поделился личной информацией с авторами учебника.

- в Слушая текст первый раз, участники пытаются установить, **(1)** кто выступает с речью и по какому поводу, а также **(2)** выявить ключевые слова, описывающие структуру текста: **(1)** один из основателей фирмы (директор), по поводу юбилея фирмы (15 лет со дня основания); **(2)** история фирмы, кризис и связанные с ней проблемы, участие в конкурсе и первое место в нём, принципы фирмы.

Правильный ответ: 1 д; 2 ж; 3 г; 4 б; 5 а; 6 е; 7 в.

- г *Правильный ответ:* 1 календарь, клиентов; 2 воспользоваться; 3 конкурсе, победа; 4 счастливым, гордым.

Дополнительное задание: Попросите учащихся пофантазировать на тему «Частная фирма». Учащиеся, имеющие частный бизнес, могли бы подсказать, что в первую очередь необходимо для создания такого проекта, например, потрясающая / необыкновенная идея, финансы, сила воли и т. д.

О чём пишут: «Дороже, выше, быстрее: трюки и реальность»

- а Настройте учащихся на тему, прося их вспомнить о последних крупных международных спортивных или культурных мероприятиях: что они читали или слышали об их подготовке и проведении и какое личное мнение сложилось у них по этому поводу.
- б *Правильный ответ:* 1 О спортивных соревнованиях – олимпиада, универсиада, чемпионат мира по футболу. 2 А; 3 В Пекине в спортивных комплексах проходят выставки и культурные мероприятия. В Бразилии из стадиона планируют перестроить стадион в тюрьму. 4 Они боятся за флору и фауну и не верят в импульс для экономического развития.

8 Государство и общество.

1 Субъекты Российской Федерации.

- а Рекомендуется принести на занятие карту административного деления России. Если нет такой возможности, заранее выберите такие субъекты, название которых содержит подсказку об их расположении, например, Краснодарский край, Омская область или Ханты-Мансийский АО. Их административные центры указаны на карте на обложке учебника.
- б *Правильный ответ:* 1 б; 2 г; 3 в; 4 а.

2 Управление государством.

- а *Правильный ответ:* А 2; Б 1; В 3.
- б *Правильный ответ:* 1 Все граждане РФ. 2 Проводить единую политику, разрабатывать законы. 3 Федеральное собрание. 4 Каждые шесть лет.

3 За кого голосовать?

- а *Правильный ответ:* 1 его жену; 2 мэра города; 3 родом из города; 4 порядочным.
- б *Правильный ответ:* 1 б; 2 а; 3 г; 4 в; 5 е; 6 д.
- в *Правильный ответ:* 1 Он пытается убедить Евгения Олеговича. 2 Ему импонирует его программа. 3 Его волнует экологическое состояние. 4 Он основатель фонда «Город без наркотиков». 5 Он хочет организовать бесплатные спортивные кружки. 6 Он надеется, что это не пустые слова.
- д *Возможный ответ:* к 1 умный, справедливый, порядочный, решительный, квалифицированный, честный, креативный, тактичный, скромный, общительный, энергичный; к 2 великолепно умеет говорить, выступает за равные права для всех, не только (красиво) говорит, но и действует, не боится трудностей, знает своё дело и т. д.

4 Жизнь общества.

- а *Правильный ответ:* 3.
- б *Правильный ответ:* 1 принимать участие; 2 организовать митинги / выходить на улицы; 3 протестовать; 4 важна не своя квартира, а обстановка за её дверями; 5 обращать внимание на ...; 6 поддерживать; 7 служить (чем).
- г Для подготовки к заданию можно попросить учащихся сформулировать к каждому абзацу 2-3 вопроса и найти в тексте ответы на них.

5 Проектная работа – Положение дел.

- а *Возможный ответ:* спорт; транспорт; культура; безработица.
- б Прежде чем обсудить доклады отдельных групп, рекомендуется вспомнить слова и обороты, выражающие субъективное мнение, согласие или возражение (на мой взгляд, уверен/а в ..., не могу согласиться, считаю, кажется, правы, быть одного / разного мнения, договорились и т. д.)
- в Дополнительно к полезным оборотам, приведённым в задании, учащиеся вспоминают формулировки для выражения желания, необходимости, цели, рекомендации (хочется, хотелось бы, нужно, надо, можно, стоит, ставить перед собой цель и т. д.).

6 Где лучше всего жить?

Фотография показывает главную улицу посёлка Хужири на острове Ольхоне в Байкале.

- а *Правильный ответ:* а 5; б 3; в 2; г 7; д 4; е 9; ж 6; з 8; и 1.

О чём говорят: «Пятница тринадцатое»

- в *Правильный ответ:* **положительные:** сотрудничество Белоруссии и Брянской области, чемпионат мира по хоккею, открытие цирка в Сочи после ремонта; **отрицательные:** погода и проблемы на дорогах; **и так и так:** банки, соглашение России и Армении, демонстрация в Саратове.

Дополнительное задание: Учащиеся обосновывают, какие факты в новостях последней группы положительные и какие отрицательные.

- г *Правильный ответ:* 1 700 тыс.; 2 миллиарда; 3 2018; 4 30 000; 5 63; 6 40; 7 16 тыс.
- д *Правильный ответ:* 1 Из-за проблем с ликвидностью, неточных данных о финансовом состоянии банка. 2 На экспорт газа, нефтепродуктов и др. 3 Они хотят добиться сохранения водных баз. 4 2016. 5 Хотя цирк является памятником модернизма, его переделали, потому что вкусы поменялись. 6 Из-за сильного повышения температуры и из-за дождя после морозов.

О чём пишут: «Поможем, чем можем»

- б Свои ответы учащиеся могут проверить с помощью словаря. Кроме того, можно обратить внимание на следующие выражения: крупные бизнесмены, люди с ограниченными возможностями, уделять внимание, ради других и т. д.
- Правильный ответ:* 1 Нуждающиеся; 2 волонтером; 3 пострадавшим; 4 благотворительности.
- в *Правильный ответ:* 1 б; 2 г; 3 в; 4 а.