

## Schritte plus Alpha 2: Lehrerhandbuch zu Lektion 13

### Seite 43: Einstieg – Bild als Sprech Anlass

**1** Das Bild auf dieser Seite ist als freier Einstieg gedacht. Die TN erzählen, was sie auf dem Bild sehen, was der Verkäufer verkauft und was die Produkte kosten. Sie benennen die Lebensmittel. Auch an dieser Stelle können Sie die Struktur „Was ist das? – Das ist ...“ wiederholen (*Schritte plus Alpha 1* Lektion 3).

TN mit guten Sprachkenntnissen können berichten, ob sie auf dem Markt einkaufen oder im Supermarkt. Alle TN können berichten, was sie gern essen (Wdh. *Schritte plus Alpha 1* Lektion 7).

#### Neue Wörter:

Führen Sie die Wörter: *der Apfel, der Pfirsich, die Pflaume, das Pfund, die Kartoffel* (Wdh.: *die Ananas die Banane, die Erdbeere, die Paprika, der Salat, die Tomate, die Zitrone, die Zwiebel*) für alle mündlich ein. Zeigen Sie auf die entsprechenden Lebensmittel, benennen Sie sie und lassen Sie die TN nachsprechen.

Natürlich können Sie auch weitere Wörter einführen, ganz nach den Bedürfnissen der TN.

### Seite 44: Pf pf Buchstabeneinführung

Die An- und Inlautbilder zeigen: Pflaume, Apfel, Pfirsich

Vorgehen: wie üblich

**5** Vorgehen: wie üblich

**Hinweis:** Die Wörter Topf und Kopf sind noch nicht bekannt, sie sollten im Anschluss semantisiert werden.

### Seite 45: Alphabetisierung I

**6a** Der neue Lernwortschatz wird schriftlich eingeführt. Die TN lesen die Wörter, semantisieren Sie die Wörter, indem Sie Obst und Gemüse mitbringen. Halten Sie die Lebensmittel hoch, und die TN benennen sie. In einem zweiten Schritt schreiben die TN die Wörter neben die Illustrationen. Implizit beschäftigen sich die TN auch mit den Artikeln. Kontrollieren Sie, ob die Lebensmittel richtig zugeordnet wurden.

**6b** Die Übungstypologie des Assoziogramms ist den TN aus *Schritte plus Alpha 1* Lektionen 3 und 7 bekannt. Die TN nennen weitere Lebensmittel, die sie kennen, und schreiben sie in die Assoziogramme „Obst“ bzw. „Gemüse“ an die Tafel. Helfen Sie bei der richtigen Schreibung. Die TN übernehmen die teilnehmerorientierten Wörter in ihr Buch oder Heft. Machen Sie den TN dabei bewusst, dass es sich lohnt, verschiedene Wörter mit ihrem Überbegriff zu lernen. Der Wortigel bietet eine gute Möglichkeit, Wörter mit dem Überbegriff zu notieren und zu lernen.

**7** Diese Übung dient der Festigung des schriftlichen Wortschatzes: Die TN ergänzen die fehlenden Buchstaben.

### Seite 46: Alphabetisierung II

**8a** Die TN lesen die Wörter im Singular und Plural. Sie können die Veränderung im Plural farblich markieren. Die TN markieren ebenso den Artikel farblich (blau=der, rot=die). Den Plural schreiben die TN auf die Schreiblinie.

**Binnendifferenzierung:** Geübte TN lesen die Pluralform, decken die Spalte des Plurals ab und schreiben den Plural aus dem Kopf und vergleichen im Anschluss.

**8b** Die TN verwenden die Bildkarten aus dem Anhang. Die Vorderseite wird je nach Genus mit farbigen Punkten markiert. Auf die Rückseite wird das Nomen mit Artikel geschrieben. Erweitert werden nun diese Kärtchen durch den Plural, den die TN dazuschreiben. Zweitschriftler können zusätzlich eine Übersetzung notieren.

**Zusatzaufgabe:** Bildkarten zu früheren Lektionen können erweitert werden. Geübte TN suchen die Genus- und Pluralform im Bildwörterbuch. „das“ wird grün markiert.

Ungeübten TN geben Sie Hilfestellung und benennen die Pluralform.

### Seite 47: Alphabetisierung III

**9 Alpha-Box:** Die TN schreiben neue Karten mit der Buchstabengruppe Pf pf. Sie können im Anschluss Übungen mit den Buchstaben machen, indem die TN z. B. in Partnerarbeit Wörter legen und lesen.

**10a** Der neue Wortschatz wird hier in einen Text eingebettet. Die TN lesen die Sätze. Klären Sie die Bedeutung. Fragen Sie z. B. *Was möchte Lisa? Was möchte Alex? Was kaufen sie?*

**10b** Mit dieser Aufgabe wird das Leseverstehen überprüft. Die TN lesen die Einkaufszettel und kreuzen den an, der zum vorherigen Text passt. Dabei lernen die TN verschiedene Handschriften kennen.

**11** In dieser Aufgabe sind pro Zeile zwei Lebensmittel versteckt. Die TN suchen die passenden Silben heraus und schreiben die Wörter auf die Schreiblinie.

**Binnendifferenzierung:** Ungeübten TN geben Sie die Silben auf Kärtchen. So können sie verschiedene Lösungen ausprobieren (Kopiervorlage zu Lektion 13 / Aufgabe 11: *Wörter legen*).

### Seite 48: Alphabetisierung IV / Spracharbeit

**Das können Sie sagen:**

# *Was möchten Sie?* (Wdh. *Schritte plus Alpha 1* Lektion 7)  
+ *Ich möchte gern ein Pfund / ein Kilo Äpfel.*

Diese Redemittel werden im Rahmen der Spracharbeit präsentiert und geübt.

**12** Spielen Sie die CD vor. Die TN kreuzen die Lebensmittel an, die die Personen möchten. Es handelt sich um einen neuen Aufgabentyp: Die TN müssen hier mehrere Kreuze machen. Hören Sie das erste Gespräch und besprechen Sie gemeinsam, welche Lebensmittel die Personen kaufen. Danach kreuzen die TN alle genannten Lebensmittel an.

**13a** Einkaufszettel schreiben haben die TN in *Schritte plus Alpha 1* Lektion 7 kennengelernt. Jetzt können sie zusätzlich Mengenangaben notieren. Sie schreiben mindestens drei Lebensmittel auf den Zettel.

**13b** Die Einkaufszettel aus Aufgabe 13a bieten den Redeanlass für diese Aufgabe. Die TN fragen sich gegenseitig, was sie einkaufen möchten, und antworten.

**Schon fertig?** Regen Sie die TN an, einen Einkaufszettel zu schreiben und ihn für den nächsten Einkauf zu benutzen. So können die TN erfahren, dass es nützlich sein kann, mit Einkaufszettel einkaufen zu gehen, z. B. um nichts zu vergessen.

**14a** Die Zahlen werden erweitert. Die TN lernen die Zahlen 13 bis 22. Sie hören die Zahlen und sprechen sie nach.

**14b** Die TN lesen die Zahlen als Zahlwort.

**Zusatzaufgabe:** Die TN schreiben für die Alpha-Box Kärtchen mit den Zahlen und den passenden Zahlwörtern.

### Seite 49: Alphabetisierung V

**15** Für einige TN wird es ungewöhnlich sein, wie die Zahlen im Deutschen gebildet werden: Erst wird die hintere Zahl gesprochen und dann die vordere. Um den TN das zu verdeutlichen, wird die Zahl getrennt und in eine Additionsaufgabe aufgespaltet. Die TN müssen sie wieder zusammensetzen und in ihr Heft schreiben.

### **Tipp aus der Praxis**

Schreiben Sie je eine Zahl auf ein Stück Papier. Halten Sie das Papier hoch, und die TN nennen die Zahl.

**16a** Die TN hören die Zahlen 10 bis 100 und sprechen sie nach.

**Zusatzaufgabe:** Auch hierfür können die TN wieder Kärtchen für ihre Alpha-Box gestalten.

**16b** Die TN hören die Zahlen 10 bis 100 in veränderter Reihenfolge und schreiben sie auf.

**17** Die Zahlen bis 50 sollen die TN mündlich verstehen und mündlich reproduzieren können. Die TN hören die Zahlen durcheinander und tragen sie in das entsprechende Kästchen ein. Sie hören zuerst nur Zahlen von 1 bis 25. Spielen Sie die Tracks mehrmals ab, damit die TN die Zahlen ergänzen können, die sie beim ersten Mal nicht verstanden haben.

Die TN sprechen die Zahlen in der Reihenfolge. Sprechen Sie vor und die TN sprechen die Zahlen nach. Zur Festigung können Sie die CD noch einmal abspielen und die TN suchen die Zahlen, die sie auf der CD hören.

**Binnendifferenzierung:** Haben Sie viele ungeübte TN in Ihrem Kurs, dann sagen Sie die Zahlen in der Reihenfolge an, und die TN ergänzen die Zahlen der Reihe nach. Dann hören Sie die CD, und die TN suchen die entsprechende Zahl und kreuzen sie an.

**Hinweis:** Im Lehrwerkservice finden Sie eine Kopiervorlage zum Üben der Zahlen von 50–100 (Kopiervorlage zu Lektion 13 / Aufgabe 17: *Zahlen 50–100*).

### **Seite 50: Alphabetisierung VI / Spracharbeit**

#### **Das können Sie sagen:**

*#Was kostet das? / Was kosten die Äpfel?*

*+ Das kostet / Die Äpfel kosten ... Euro.*

**18** Die TN schauen sich den Kassenbon an und lesen die Lebensmittel mit der Preisangabe. Fragen Sie: *Was kosten die Äpfel?* Die TN sagen den Preis. Achten Sie auf die richtige Reihenfolge: „ein Euro neunundachtzig“.

Lassen Sie nun die TN die einzelnen Fragen lesen bzw. die TN lesen die Fragen in Partnerarbeit und suchen im Kassenbon die passenden Preise. Sie beantworten die Fragen schriftlich, indem sie den vollständigen Satz wie im Beispiel schreiben.

Achten Sie insbesondere bei geübten TN auf die korrekte Verwendung des Kommas und des Euro-Zeichens. Das Euro-Zeichen ist den TN aus ihrem Alltag bekannt. Es sollte keine große Schwierigkeit sein, es zu reproduzieren.

An dieser Stelle wird das Redemittel „Was kosten/kosten ...?“ eingeführt. Die TN erarbeiten sich dieses Redemittel schriftlich und verwenden es später in Aufgabe 19 und 20 mündlich.

**19a und b** Authentisches Material motiviert die TN: Sie können ihre Lernerfahrungen in ihrer Umgebung anwenden. Lassen Sie die TN Kassenbons mitbringen. Teilen Sie die TN in kleine Gruppen oder Paare. Die TN zeigen ihren Kassenbon und sprechen darüber, was sie gekauft haben und was die Produkte gekostet haben. Helfen Sie bei unbekanntem Wörtern.

### **Tipp aus der Praxis**

Lassen Sie die TN im Präsens sprechen. Z. B. *Das Brot kostet ...* Geübtere TN können auch das Perfekt verwenden, wenn sie es bereits benutzen.

**Schon fertig?** TN, die schon fertig sind, legen Wörter mit Pf, pf.

## Seite 51: Spracharbeit

**20a** Die TN betrachten die Illustration und sagen, was die Lebensmittel kosten.

**20b** Die einzelnen Bestandteile eines Verkaufsgesprächs wurden bereits geübt und werden nun in dieser Übung zusammengeführt. Die TN betrachten das Bild und hören dem Gespräch zu. Nun lesen sie das Gespräch in verteilten Rollen. Der Wortschatz dürfte den TN bekannt sein. Semantisieren Sie bei Bedarf.

**20c** Die TN spielen das Verkaufsgespräch. Die TN ziehen eine Bildkarte und führen den Dialog. Die Preise entnehmen sie dem Bild aus Übung 20a. Dann werden die Rollen getauscht. Mit dieser Übung werden die Chunks automatisiert.

**Schon fertig?** TN können das Bild auf der Einstiegsseite mit einzelnen Wörtern oder ganzen Sätzen beschriften, z. B. *Die Ananas kostet 1,50 €.*

## Seite 52: Wiederholung

**21** Mit dieser Übung werden die Zahlen spielerisch wiederholt und gefestigt. Die TN schlagen Seite 49 auf. Spielen Sie die CD vor. Die TN hören die Zahlen, markieren und verbinden sie. Lösung: Banane.

**22** Vorgehen: wie üblich; bei dem Partnerdiktat wird bekannter Wortschatz wiederholt. Den Wortschatz brauchen die TN für den Flohmarkt im Klassenzimmer (Aufgabe 24).

**23** „Obstsalat“ ist eine spielerische Form der Wiederholung. Vorgehen: s. Informationen im Kursbuch. Eine Kopiervorlage mit den Bildkarten zum Ausschneiden steht Ihnen im Lehrwerksservice zur Verfügung (Kopiervorlage zu Lektion 13 / Aufgabe 23: *Spiel: Obstsalat*).

**24** Hier wenden die TN spielerisch die Redemittel „Was kostet/kosten ...“ an. Vorgehen: s. Informationen im Kursbuch.