

## Schritte plus Alpha 2: Lehrerhandbuch zu Lektion 15

### Seite 63: Einstieg – Bild als Sprech Anlass

**1** Die Bildfolge auf dieser Seite ist als freier Einstieg gedacht. Die TN erzählen, was sie auf der Seite sehen. Die TN beschreiben, wie der Tag des Mannes auf den Bildern aussieht, was er am Morgen, am Vormittag usw. macht. Regen Sie die TN an, über ihren eigenen Tagesablauf zu sprechen.

**Neue Wörter:** Führen Sie die Wörter *aufstehen, einkaufen, fernsehen, kochen, lernen, schlafen (Wdh. essen, arbeiten), am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend* für alle mündlich ein. Zeigen Sie auf die entsprechenden Tätigkeiten und auf die Tageszeiten, die durch den Sonnenstand dargestellt sind. Die TN sprechen die Wörter nach.

Natürlich können Sie auch weitere Wörter einführen, ganz nach den Bedürfnissen der TN.

### Seite 64: äu Buchstabeneinführung

Die Inlautbilder zeigen: Häuser, Bäume, Räume

Vorgehen: wie üblich

**3** Die Buchstabengruppe *äu* wird oft im Plural verwendet und stammt von Wörtern, die im Singular *au* haben. Dies wird hier zum Anlass genommen, den Plural zu behandeln und *au* und *äu* voneinander zu unterscheiden zu lernen.

### Seite 65: Alphabetisierung I

**6a** Die TN lesen die Wörter. Bei dieser Wörterschlange verfolgen sie die Pfeilrichtung und lesen das jeweils darauf folgende Wort. Diese Übung fördert die Konzentration beim Lesen. Wiederholen Sie die Leseübung so lange, bis alle Wörter gut gelesen wurden.

**6b** Lassen Sie die TN jedes Wort in Singular und Plural suchen. Fragen Sie nach dem Artikel. Anschließend schreiben die TN die Singular-Plural-Paare mit Artikel auf. Vergleichen Sie die Ergebnisse und korrigieren Sie gegebenenfalls. Thematisieren Sie nun die Pluralbildung. Was fällt den TN auf? (Alle Pluralformen werden mit Umlauten gebildet.) Die TN markieren den Vokal im Singular und den Umlaut im Plural.

**6c** Nachsprechübung zum Einschleifen der Singular- und Pluralform.

**7** Die TN schreiben Sätze. Sie können dazu Adjektive wiederholen, die in Lektion 14 gelernt wurden. Die TN wiederholen ebenso die Form von *sein* im Singular und Plural (*ist – sind*). Zur Vorentlastung können Sie mit den TN Adjektive sammeln.

### Seite 66: Alphabetisierung II

**8** In dieser Lektion werden Verben eingeführt. Einige Verben wie *essen* und *arbeiten* sind bekannt, diese können Sie zu Beginn wiederholen. Fragen Sie: *Was essen Sie? Wo arbeiten Sie?* Dann lesen die TN die neuen Verben, die sie auf der Einstiegsseite bereits mündlich produziert haben (Sprechen und Verstehen vor Lesen und Schreiben). Zeigen Sie auf die Illustrationen bzw. lassen Sie die TN die Tätigkeiten zeigen, wenn ein Verb vorgelesen wird. Schließlich schreiben die TN das Verb zu der passenden Illustration.

**9** Die TN lesen die Tageszeiten. Klären Sie die Bedeutung. Die TN ergänzen die fehlenden Buchstaben der Wörter und schreiben danach das ganze Wort in ihr Heft.

Zur Wiederholung und Erweiterung verwenden Sie die Kopiervorlage im Lehrwerksservice: Das Fragewort „wann?“ wird dort mit weiteren Verben verbunden, und die TN können mit Uhr- oder jetzt auch mit Tageszeiten antworten (Kopiervorlage zu Lektion 15 /Aufgabe 9: *Wann?*).

### Seite 67: Alphabetisierung III

**10a** Der neue Lernwortschatz wird in dieser Übung zusammengeführt. Die TN lesen die Sätze und erklären die Bedeutung. Um das Leseverständnis zu überprüfen, fragen Sie: *Wann steht Mona auf?* Die TN antworten z. B.: *Am Morgen*. Fragen Sie weiter. Sie können auch durcheinander fragen und z. B. mit dem Nachmittag beginnen. So müssen die TN im Text suchen, an welcher Stelle sie die Antwort finden. Im Anschluss ergänzen die TN die Sätze mit den fehlenden Tageszeiten.

**10b** Die TN kreuzen an, ob der Satz *richtig* oder *falsch* ist. Wenn einige TN noch ungeübt mit diesem Aufgabentyp sind, schreiben Sie den ersten Satz an die Tafel. Die TN lesen und sagen, ob er *richtig* oder *falsch* ist. Sie machen das Kreuz bei *richtig*.

### Seite 68: Spracharbeit

#### Das können Sie sagen:

# Was machen Sie am Morgen/Vormittag/Mittag/Nachmittag/Abend?

+ Ich esse. Ich schlafe. Ich arbeite. Ich koche. Ich lerne. Ich kaufe ein. Ich sehe fern.

Diese Redemittel werden im Rahmen der Spracharbeit präsentiert und geübt.

**11** Vorgehen: wie üblich

**Binnendifferenzierung:** Die TN können hier in vollständigen Sätzen antworten, oder sie schreiben nur das Verb hin. Mögliche Antworten sind also: *einkaufen*, *Ich kaufe ein*. oder *Er kauft ein*.

**12** Die TN arbeiten zu zweit. Ein TN zieht eine Karte (Tageszeiten) und fragt, der andere zieht eine Verbkarte und antwortet.

Achten Sie hierbei schon darauf, dass das Verb konjugiert wird, z. B. *Ich lerne*. oder *Ich kaufe ein*. Das wird zwar einigen TN Schwierigkeiten bereiten, aber so werden sie allmählich an die richtige Form gewöhnt. In Lektion 16 wird die Verbkonjugation explizit behandelt.

**13 Alpha-Mappe:** Fragen Sie im Unterrichtsgespräch, was die TN am Morgen, am Vormittag usw. machen.

Dann erstellen die TN ein Blatt zu ihrem Tagesablauf. Nutzen Sie dafür die Kopiervorlage im Lehrwerkservice (Kopiervorlage zu Lektion 15 / Aufgabe 13: *Mein Tag*). Die TN schreiben zu jeder Tageszeit ein oder zwei Sätze, wer mag kann auch Zeichnungen ergänzen. Erweitern Sie den Wortschatz, wenn entsprechende Wünsche von den TN kommen.

Dieses Blatt dient anschließend als Gesprächsanlass: Jeder TN stellt seinen Tagesablauf vor.

**Variante:** Vertauschen Sie die Tagesabläufe. Ein TN liest einen Tagesablauf vor und fragt: *Wer ist das?* Die anderen TN raten, wessen Blatt vorgelesen wurde.

**Binnendifferenzierung:** Manche TN werden Schwierigkeiten haben, ganze Sätze zu schreiben. Lassen Sie auch zu, dass TN nur den Infinitiv schreiben. Manchen TN hilft es auch, wenn sie als Hilfestellung die Sätze auf Seite 67 vor sich haben.

### Seite 69: Zusammenfassung: W-Fragen

**14a** Diese Übung ist eine Wiederholung der W-Fragen: Hier sind alle Fragewörter zusammengestellt, die in den Lektionen vorkamen. Die TN ordnen die Fragewörter den Fragen zu.

**Variante:** s. Informationen im Kursbuch: Kopieren Sie das Fragepuzzle und geben Sie Ihren TN je einen Frageteil. (Dazu steht Ihnen auch eine Kopiervorlage im Lehrwerkservice zur Verfügung; Kopiervorlage zu Lektion 15 / Aufgabe 14a: *W-Fragen*). Die TN gehen in der Klasse herum und suchen ihren Partner mit dem passenden Gegenstück. Haben sich zwei Partner gefunden, lesen sie die Frage vor und die anderen TN antworten. Im Anschluss lösen die TN die Aufgabe im Buch.

**14b** Die TN schreiben die Fragen auf und beantworten sie.

**Tipp aus der Praxis**

Als Hilfe zur Beantwortung der Fragen können Sie die TN auf den Steckbrief „Das bin ich“ aus der Alpha-Mappe hinweisen. Dort haben die TN Sätze wie *Ich heiÙe ... Ich wohne ...* geschrieben.

**Schon fertig?** Die TN beschriften die Bildkarten zu den Verben und Tageszeiten.

**15** Der Fragewürfel steht Ihnen als Kopiervorlage im Lehrwerksservice zur Verfügung (Kopiervorlage zu Lektion 15 / Aufgabe 15: *Fragewort-Würfel*).

Die TN arbeiten in Kleingruppen oder Partnerarbeit zusammen und würfeln. Mit dem gewürfelten Fragewort bilden sie eine Frage, die anderen antworten. Die TN können die in Aufgabe 14 behandelten Fragen reproduzieren, oder sie finden weitere Fragen, je nach Sprachvermögen.

**16** Die TN blättern im Buch und suchen weitere Fragen, die in den vorherigen Lektionen behandelt wurden. Dazu können Sie auch *Schritte plus Alpha 1* mit zur Verfügung stellen. Die TN schreiben alle Fragen auf. Dann fragen und antworten sie, z. B. *Wie geht es Ihnen? Was sind Sie von Beruf? Was kostet das? Wie spät ist es? Wie alt sind Sie?*

**Seite 70: Wiederholung**

**17** Diese Übung dient der Wiederholung der Verben und schult nebenher eine Arbeitstechnik. Die TN streichen benutzte Silben durch und erlangen dadurch mehr Übersicht über die noch zu verwendenden Silben.

**Binnendifferenzierung:** Ungeübten TN geben Sie die Silben auf Kärtchen. So können sie verschiedene Lösungen ausprobieren (Kopiervorlage zu Lektion 15 / Aufgabe 17: *Wörter legen*).

**18** **Alpha-Box:** Jede Gruppe schreibt vier Sätze auf. Die Sätze werden in ihre Bestandteile zerschnitten und einer anderen Gruppe gegeben. Diese setzt das Satzpuzzle wieder zusammen. Die Gruppe, die die Sätze geschrieben hat, kontrolliert, ob die Lösung richtig ist. Kontrollieren Sie die Sätze auf Korrektheit, bevor sie den anderen Gruppen gegeben werden.

Im Lehrwerksservice steht eine Kopiervorlage mit Satzteilen zur Verfügung (Kopiervorlage zu Lektion 15 / Aufgabe 18: *Satzpuzzle*).

**19** Die TN blättern zurück zu Aufgabe 10 und lesen die Texte zu Mona und Paul noch einmal. Im Anschluss beantworten sie die Fragen.

**Schon fertig?** Vorgehen: wie üblich