

Schritte plus Alpha 3: Lehrerhandbuch zu Lektion 22

Lerninhalte dieser Lektion sind Redemittel zum Thema „Produkte“. Die TN können sich nach dem Gefallen, nach Produktinformationen und Preisen erkundigen. Die TN lernen die Zahlen bis 1000. In Übungen zur phonologischen Bewusstheit wird die Unterscheidung zwischen Sch und S sowie W und F trainiert. Darüberhinaus werden Groß- und Kleinschreibung thematisiert.

Seite 53: Einstieg – Bild als Sprech Anlass

1 Das Bild auf dieser Seite ist als freier Einstieg gedacht. Die TN erzählen, was sie auf den Bildern sehen. Die TN beschreiben, wo sich die Person befindet, welche Geräte sie in der Wohnung sehen. Sie beschreiben, was kaputt ist und was der Mann macht. Geübte TN können anschließend die Bildergeschichte nacherzählen. Fragen Sie die TN, was sie in einer solchen Situation machen und ob sie Elektrogeräte neu oder gebraucht kaufen.

Wortschatz: Führen Sie die Wörter *der Herd, der Kühlschrank, die Spülmaschine, die Waschmaschine* sowie *billig – teuer, neu – gebraucht* für alle mündlich ein. Zeigen Sie auf die entsprechenden Bilder. Die TN sprechen die Wörter nach.

Seite 54: Lesen und Sprechen (Zahlen)

2 Die TN haben in der vorherigen Lektion Zahlen mündlich wiederholt. Jetzt werden die Zahlen bis tausend erweitert. Sie oder die TN lesen die Zahlen laut vor, sprechen Sie dann gemeinsam im Chor.

3 Die TN schreiben Zahlen (20, 30, ... und 100, 200, ...) auf Kärtchen (die Zahlen 1 – 12 sind bereits in der Alpha-Box), bzw. Sie benutzen die Kopiervorlage *Zahlen bis 1000* (Kopiervorlage zu Lektion 22 / Aufgabe 3). Die TN legen die Zahlen untereinander. Dann addieren sie die Zahlen und schreiben die entstandene Zahl darunter. Die TN kombinieren verschiedene Zahlen und lernen so, Zahlen bis tausend zu bilden. Jeder TN liest eine seiner Zahlen laut im Plenum vor, die anderen können mitschreiben.

Am Ende werden die Zahlenkärtchen in der **Alpha-Box** abgelegt.

4 Zur Festigung hören die TN verschiedene Zahlen und sprechen sie nach.

Tipp aus der Praxis

Haben die TN noch große Schwierigkeiten, die Zahlen im höheren Bereich zu sprechen, schreiben Sie weitere Zahlen an die Tafel und sprechen Sie gemeinsam mit den TN.

5 Die TN lesen die Satzanfänge und verbinden die Gegenstände mit einem passenden Preis. Wiederholen Sie das Redemittel *Was kostet das Auto/ ...?* Diesen Aufgabentyp kennen die TN aus *Schritte plus Alpha 2* Lektion 13 und 14. Hier geht es darum, dass die TN ein Gefühl für die Preise haben (Alltagslogik). Zusätzlich können die TN die Fotos den Sätzen zuordnen, so ist sichergestellt, dass sie die Sätze verstanden haben.

Schon fertig? In Partnerarbeit können die TN nach weiteren Preisen fragen, z. B. *Was kostet der Tisch / der Stuhl / ...?* und plausible Antworten suchen.

Seite 55: Lesen und Schreiben (Wortschatz) / Sprachseite

Das können Sie sagen:

Ist **der** Computer neu?

- Nein, **er** ist gebraucht.

Was kostet er?

- Er kostet 20,- €.

6a Die TN lesen den Wortschatz. Semantisieren Sie die Wörter mithilfe der Illustration. Die TN schreiben die einfachen und die zusammengesetzten Wörter auf die Schreiblinie. Die TN sehen hier nach Lektion 21 erneut Komposita. Wiederholen Sie, wie man die Wörter aufschlüsselt und wie man sie erschließen kann. Zeigen Sie den TN auch, dass der Artikel des zweiten Wortes verwendet wird. Semantisieren Sie dabei die Verben *spülen*, *kühlen* und *waschen*.

6b Die TN betrachten das Bild von Aufgabe 6a und hören die beiden Dialoge. Klären Sie die Bedeutung der Wörter, falls Bedarf besteht. Dann lesen die TN die Dialoge in verteilten Rollen. In Partnerarbeit fragen die TN: *Ist der Fernseher neu? Was kostet er?* und zeigen dabei auf die Illustration. Die Partnerin / Der Partner antwortet. Die TN sollen hierbei auf den bestimmten Artikel achten. Bei weiteren Fragen zum gleichen Gegenstand ersetzen sie das Nomen mit dem Personalpronomen *er/sie*.

Tipp aus der Praxis

Wiederholen Sie die Personalpronomen. Fragen Sie z. B. zu Beginn der Stunde nach Gegenständen im Raum: *Welche Farbe hat der Stift / das Buch /...? Er/Es ist gelb/grün/...* oder stellen Sie Fragen zu einem TN: *Wie heißt er/sie? Woher kommt er/sie? Was isst er/sie gern? ...*

6c Im Anschluss schreiben die TN zu jedem Gerät einen Satz. Dazu verwenden sie die vorgegebenen Adjektive. Es gibt viele Möglichkeiten, Sätze zu schreiben.

Hinweis zu „-ig“: Die Endung „-ig“ ist nicht lautgetreu. Zum richtigen Schreiben können Sie „-ig“ sprechen, auf der CD wird „-ich“ gesprochen, bei Sprechübungen sollten Sie ebenso die Standardaussprache „-ich“ verwenden. Die TN wurden auf dieses Phänomen schon in Lektion 19 bei Aufgabe 7 aufmerksam gemacht.

Seite 56: Phonologische Bewusstheit/ Sprachseite

Das können Sie sagen:

Was kostet der Schrank?

- Der Schrank / Er kostet 279,- €.

7 Die TN lesen die Sätze und kreuzen an, welcher Satz zum Bild passt. Diese Übung dient der Diskriminierung ähnlicher Wörter.

Zusatzaufgabe: Sie können die TN zu den anderen Sätzen Bilder zeichnen lassen. Schneiden Sie dann die Sätze aus und lassen Sie die TN die Sätze den Bildern zuordnen.

8 Die TN knicken die Seite an der vertikalen Linie um. Bilden Sie zwei Gruppen, die sich gegenüber sitzen. Gruppe 1 fängt an und fragt Gruppe 2: *Was kostet der Schrank?* Gruppe 2 antwortet mit dem Preis auf dem Kassenbon: *Der Schrank / Er kostet 279 Euro.* Gruppe 1 schreibt den Preis auf die Schreiblinie. Nun fragt Gruppe 2. Bei dieser Übung werden das Leseverstehen und das Schreiben von komplexen Zahlen geübt.

Schon fertig? Geübte TN berechnen die Summe, die insgesamt bezahlt wurde (4086 €).

Seite 57: Leseverstehen

9a Zur Vorentlastung des Textes sehen sich die TN die Illustration an. Die TN sagen, was sie darauf erkennen. Klären Sie gemeinsam die Bedeutung der Wörter *Anzeige*, *Prospekt* und *Angebot*. Dann lesen die TN den Text.

9b Die TN kreuzen die richtigen Sätze an. Dies dient der Überprüfung des Leseverstehens. Vergleichen Sie die Ergebnisse im Kurs.

10a In dieser Aufgabe sind die Anzeige und das Angebot dargestellt, welche der Mann oben im Text gefunden hat. Die TN lesen das Angebot und die Anzeige und sprechen darüber. Vergleichen Sie den Preis, das Alter, die Farbe der angebotenen Fernsehgeräte. Die TN fragen und antworten.

10b Die mündlich produzierten Sätze verschriftlichen die TN jetzt. Sie schreiben Sätze über Fernseher 1 wie *Der Fernseher ist neu. Er ist (sehr) teuer. Er kostet 1250,- €. Er ist schwarz.* Nach dem gleichen Prinzip beschreiben die TN Fernseher 2.

Mit ungeübten TN formulieren Sie die Sätze für den ersten Fernseher gemeinsam, dann gelingt ihnen die Beschreibung des zweiten Fernsehers selbstständig.

Seite 58: Sprachseite/Katalogbestellung

Das können Sie sagen:

Die Jacke gefällt mir.

Die Jacke ist schön/billig/teuer.

11 Die TN wiederholen das Themenfeld „Kleidung“ aus *Schritte plus Alpha 2* Lektion 14. Sammeln Sie Wörter im Kurs. Die TN benutzen dazu die Bildkarten aus der **Alpha-Box** und schreiben Wörter auf.

Binnendifferenzierung: Sie können die Einstiegsseite der Lektion 14 auf Folie kopieren, auf den OHP legen und die Kleidungsstücke gemeinsam mit den ungeübten TN wiederholen.

12a Die TN lernen, Gefallen und Missfallen auszudrücken. Sie lesen die Redemittel.

12b Die TN sehen die Fotos an und sagen, ob ihnen die Kleidungsstücke gefallen oder nicht.

Seite 59: Sprachseite/ Katalogbestellung

Das können Sie sagen:

Sie/Er kauft eine Hose.

Sie/Er hat die Größe ...

Sie/Er möchte die Hose in grau.

Die Hose kostet ...

13a – c Am Beispiel einer Katalogbestellung eignen sich die TN mehrere Kompetenzen an. Die TN sehen sich allein den Katalog an und drücken ihr Gefallen oder Missfallen gegenüber der Partnerin / dem Partner aus, sie suchen nach ihrer Größe, einer Farbe und dem Preis. Schließlich füllen sie ihren Bestellschein aus. Dabei wiederholen sie die Angaben zur eigenen Person und schreiben die gewünschten Artikel in die entsprechenden Listen. Dann rechnen sie die Beträge, die sie bezahlen müssen, zusammen. Am Ende tauschen sie die Bestellscheine (in den Büchern) mit einer Partnerin / einem Partner und sprechen darüber, was die/der andere bestellt. Bei Aufgabe 13 geht es weniger um Korrektheit als um das Ausführen einer „ganzen Aktion“.

13a Sie und die TN bringen Kataloge mit. Alternativ verwenden Sie die Kopiervorlagen im Lehrwerksservice (Kopiervorlagen zu Lektion 22 / Aufgabe 13a: *Katalogausschnitt 1–3*).

13b Im Bestellformular geben die TN an: Stück (Anzahl des ausgewählten Artikels); Artikel-Bezeichnung (z. B. *Hose* oder *Pullover*); Größe (ihre eigene Kleidergröße); Farbe (die Farbe des Artikels); Preis (den angegebenen Preis des Artikels, wobei bei zwei Stück eines Artikels dann der doppelte Preis notiert werden muss).

13c Im Plenum können einige Bestellungen bekanntgegeben werden. Die TN sagen, was die Partnerin / der Partner bestellt.

Seite 60: Grammatik

14a Die TN korrigieren den Text, indem sie Wörter, die großgeschrieben werden, anstreichen und mit einem Großbuchstaben versehen. Die TN vergleichen ihre Korrektur mit dem Originaltext in Aufgabe 9a. Dann schreiben sie den Text in ihr Heft.

Selbstkorrektur ist eine wichtige Kompetenz, die die Lernerautonomie fördert.

Hinweis: Die TN sollen bei 14a intuitiv entscheiden, was sie groß und klein schreiben. Lassen Sie die TN den Text dann selbstständig korrigieren.

14b Jetzt reflektieren die TN die Groß- und Kleinschreibung. Die TN kreuzen an, welche Wortgruppe richtig ist. Die einzelnen Beispiele helfen Ihnen und den TN, die Regeln aufzugreifen und an Beispielen zu verdeutlichen.

Hinweis: Großschreibung bei Eigennamen, Nomen („Was man sehen und anfassen kann.“) und Satzanfängen. Kleinschreibung bei Verben, Adjektiven, Artikeln, Personalpronomen, ... Geben Sie den TN dafür je ein Beispiel bzw. lassen Sie sie weitere Beispiele im Text suchen. So fördern Sie das selbstentdeckende Lernen.

14c Bilddiktat: Die TN ziehen Bildkarten aus der **Alpha-Box** und schreiben die Wörter. Dabei achten sie auf die Groß- und Kleinschreibung.

15a Diese Übung dient der Differenzierung der ähnlichen Laute /s/ und /sch/ sowie /f/ und /w/. Vorgehen: wie üblich

15b Vorgehen: wie üblich

Seite 61: Sprachseite

Das können Sie sagen:

Ich suche einen Pullover. / Ich brauche Größe 40. /...

Der Pullover ist schön. / Der Pullover gefällt mir.

16 Die TN hören die Gespräche und kreuzen eine Antwort an. (Lösung: 610 €, 765 €, 850 €, 290 €)

Zusatzaufgabe: Die TN ordnen die Zahlen von der kleinsten zur größten Zahl.

17a Die TN hören das Gespräch und schreiben auf, was die Person kauft, welche Größe, welche Farbe und welchen Preis es hat. (Lösung: Jacke, Größe 40, Farbe grün, Preis 49 €)

17b Die TN bringen Kleidungsstücke mit bzw. nutzen Kleidungsstücke, die sie zusätzlich dabei haben. Spielen Sie Verkaufsgespräche. Die TN finden in dieser Übung vor allem die Redemittel aus der „Käuferperspektive“.

Alternative: Die TN können Kleidungsstücke auch zeichnen und diese dann „verkaufen“.

Seite 62: Wiederholung

18 Die TN verbinden die Sätze und finden damit die Wörter, die sie im Kreuzworträtsel ergänzen müssen. Die farbige markierten Felder ergeben das Lösungswort (Flohmarkt).

19a und b Silbenrätsel: Die TN setzen die Silben zu bekannten Wörtern zusammen, klatschen die Silben und schreiben sie im zweiten Schritt in die Spalte mit der passenden Silbenanzahl. Lesen Sie dann die Wörter gemeinsam.

Schon fertig? Die geübten TN können ihre Alpha-Box nehmen und die Bildkarten nach ein-, zwei-, drei- und viersilbigen Wörtern sortieren.

Schon fertig? Kreuzworträtsel kennen einige TN aus Zeitungen und Zeitschriften. Es ist motivierend, Wortschatz anhand von Rätseln zu wiederholen. Regen Sie Ihre TN dazu an, selbst Kreuzworträtsel zu schreiben. Benutzen Sie die Wörter aus der Lektion oder aus der Alpha-Box. Mit den Buchstabenkärtchen können sie die Wörter legen und kombinieren. Sie zählen die Kästchen und malen sie auf einen Zettel. Sie nummerieren die waagerechten und senkrechten Felder und schreiben zu jedem gesuchten Wort einen Satz oder verdeutlichen das Wort durch ein Bild. Dann werden die Rätsel getauscht und gelöst.