

Anmerkungen zum Arbeitsblatt 1

- Die Recherche-Arbeit wird in Einzelarbeit oder als Partner- bzw. Gruppenarbeit zu Hause geleistet. Der Vergleich der Recherche-Ergebnisse sowie die Diskussion erfolgen in Partnerarbeit bzw. Kleingruppen im Kurs.

Hinweis: Hier kann man die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) dazu anregen, eigenständig einen kurzen, interessanten Beitrag für den Unterricht zu erarbeiten. Der Beitrag sollte wirklich kurz sein, drei oder vier Minuten nicht überschreiten. Es braucht keine perfekte Präsentation zu sein; die Arbeitsschritte dazu lernen die TN noch im Verlauf von Ziel B2, Band 1 und Band 2. Es geht hier vielmehr darum, dass die TN ihre vorhandenen Sprachkenntnisse frei anwenden.

Wenn das Material als Kurszeitung, als Plakataktion oder als Internetmaterial zusammengestellt wird, sollte man die TN nicht einschränken. Aber so ein Projekt darf auch nicht auf Kosten des übrigen Lernpensums gehen.

- Die Präsentation benötigt einen Teil einer Unterrichtseinheit oder – abhängig davon, wie viele Beiträge Sie haben,– mehr. Je nachdem, wie die Präsentationen gestaltet sind, kann es sinnvoll sein, einen Computerraum zu nutzen.
- Die anschließende Diskussion erfolgt idealerweise in Vierergruppen, wobei jeweils zwei TN die Standpunkte pro bzw. kontra vertreten.

Arbeitsblatt 1 Recherche, Präsentation und Diskussion

Das Berliner Schloss

Wie Sie auf den Seiten 78 und 79 in Ihrem Kursbuch sehen können, war das Berliner Schloss ein prächtiges Gebäude.

Recherche

1 Finden Sie im Internet (www.berliner-schloss.de, www.berliner-stadtschloss.de, www.berlinerschloss.org) oder in der Bibliothek mehr über das Schloss und seine Geschichte heraus.

Machen Sie sich dabei auch Notizen zu folgenden Punkten:

- Wann und wo in Berlin wurde das Schloss gebaut?
- Von wem und wie lange wurde es gebaut?
- Wer lebte in diesem Schloss?
- Wie und wann wurde es zerstört?
- Welche Argumente für und gegen den Wiederaufbau des Schlosses gibt es?
- Was gefällt Ihnen an dem Schloss besonders gut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Vorbereitung

2 Sichten Sie Ihre gesammelten Informationen. Sortieren Sie aus, was Sie zeigen möchten und was Sie uninteressant finden.

3 Entscheiden Sie sich für eine Präsentationsform:

- Sie könnten das Material am Computer kopieren und eine kleine Broschüre zusammenstellen.
- Sie können natürlich auch Informationsplakate erstellen.
- Oder Sie erzählen im Kurs kurz, was Sie gefunden haben.

Präsentation

4 Präsentieren Sie Ihre Recherche-Ergebnisse und vergleichen Sie dann im Kurs (nicht länger als vier Minuten). Sind Sie zu den gleichen Ergebnissen gekommen wie die anderen Kursteilnehmerinnen / Kursteilnehmer? Sprechen Sie.

Diskussion

5 Diskutieren Sie nun im Kurs: Sind Sie für oder gegen den Wiederaufbau des Berliner Schlosses?

Anmerkungen zum Arbeitsblatt 2

Hinweis: Dieses Arbeitsblatt eignet sich insbesondere für Kurse in deutschsprachigen Ländern. Bei Kursen in anderen Ländern kann es für die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) problematisch sein, das Interview mit deutschsprachigen Freunden oder Bekannten durchzuführen. In diesem Fall können die TN vielleicht die anderen Deutschlehrerinnen / Deutschlehrer an Ihrem Institut interviewen oder sie fragen Bekannte und Freunde im Heimatland, ob diese sich noch an den Mauerfall erinnern können und wie sie ihn erlebt haben.

- Die Vorbereitung des Interviews erfolgt in Einzelarbeit bzw. als Partnerarbeit zu Hause oder im Unterricht.

Hinweis: Die Vorbereitung im Unterricht ist deshalb zu empfehlen, weil man dann

- die technische Herangehensweise mit den TN besprechen kann.
- die Fragen gemeinsam formulieren kann.
- evtl. mit den anderen TN zum Üben Interviews im Kurs führen kann, um dann beim echten Interview nicht so unsicher zu sein und auf unerwartete Antworten besser reagieren zu können.

- Die Durchführung der Interviews erfolgt außerhalb des Unterrichts.

- Die Vorbereitung der Präsentation erfolgt auch außerhalb des Unterrichts.

Hinweis: Evtl. haben Sie an Ihrer Institution eine Bibliothek. Dann könnte man hier die Möglichkeit nutzen, die TN mit den Suchmöglichkeiten in der Bibliothek vertraut zu machen. Die TN können die historischen Hintergründe des Mauerfalls dort recherchieren.

Arbeitsblatt 2 Interview und Präsentation

„Berlin wird leben und die Mauer wird fallen“,

Das sagte Willy Brandt im November 1989. Genau so kam es: Die Mauer fiel und Deutschland ist seitdem ein geeintes Land.

Recherche und Vorbereitung

- 1 Informieren Sie sich im Internet oder in einer Bibliothek über die historischen Hintergründe des Mauerfalls.
- 2 Möchten Sie das Interview allein oder zu zweit führen? Möchten Sie die Antworten aufnehmen oder einfach Notizen machen? Einigen Sie sich im Kurs.

Interview

- 3 Interviewen Sie deutschsprachige Freunde und Bekannte zum Thema Mauerfall. Stellen Sie auch folgende Fragen und machen Sie sich Notizen:

- Erinnern Sie sich an den 9.11.1989?
- Was haben Sie an jenem Tag gemacht?
- Wie haben Sie vom Mauerfall erfahren? Im Radio oder im Fernsehen?
- Wie haben Sie sich gefühlt?
- Welche Gedanken hatten Sie?
- Wenn Sie heute zurückblicken, haben sich Ihre Hoffnungen für Deutschland erfüllt?
- Wer ist / Was ist / Welche Bilder sind Ihnen zum Mauerfall besonders gut in Erinnerung geblieben?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Präsentation

- 4 Erzählen Sie von den Ergebnissen Ihrer Interviews im Kurs und vergleichen Sie mit den Ergebnissen anderer Kursteilnehmerinnen / Kursteilnehmer.

Anmerkungen zum Arbeitsblatt 3

- Die Recherche- und Vorbereitungsarbeit wird in Einzelarbeit zu Hause geleistet. Das Gespräch im Kurs erfolgt in Partnerarbeit.
- Während des Gesprächs ist es wichtig, die historischen Ereignisse klar und verständlich darzustellen, sodass die Partnerin / der Partner gut mitkommt. Die Zuhörer sollten durchaus nachfragen, wenn sie etwas nicht verstanden haben. Interessanter wird es natürlich, wenn sich in sprachheterogenen Gruppen zwei Partner aus unterschiedlichen Ländern miteinander unterhalten. So sind die Informationen für jeden neu. Geben Sie für das Gespräch ein Zeitlimit von maximal 15 Minuten vor.
- Sie können die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) im Plenum auch kurz die historischen Ereignisse mündlich zusammenfassen lassen, die ihnen von ihrer Partnerin / ihrem Partner erzählt wurden.
- Die anschließende schriftliche Produktion kann, je nach verfügbarer Unterrichtszeit, zu Hause oder im Kurs erledigt werden.

Hinweis: Hier kann man die TN dazu anregen, eigenständig einen kurzen, interessanten Beitrag für den Unterricht schriftlich auszuarbeiten. Der Beitrag sollte nicht zu lang sein, etwa eine halbe bis eine Seite. Wenn das Material als Kurszeitung, als Plakataktion oder als Internetmaterial zusammengestellt wird, sollte man die TN nicht einschränken. Aber so ein Projekt darf auch nicht auf Kosten des übrigen Lernpensums gehen.

Arbeitsblatt 3 Thema vorbereiten, Material sammeln, Ergebnis präsentieren

Geschichte in meinem Land

Vorbereitung

- 1 Wenn Sie an die Geschichte Ihres Heimatlandes denken, fallen Ihnen sicherlich mehrere Ereignisse ein. Sortieren Sie sie in die folgenden Kategorien ein:

		

- 2 Entscheiden Sie sich nun für ein geschichtlich interessantes Ereignis aus Aufgabe 1. Sie sollen Ihrer Lernpartnerin/Ihrem Lernpartner davon erzählen. Finden Sie eventuell im Internet oder in einer Bibliothek genauere Informationen über das Ereignis heraus. Machen Sie sich Notizen. Berichten Sie auch über folgende Punkte:

- Wann und wo passierte dieses Ereignis?
- Welche Personen haben dabei eine wichtige Rolle gespielt?
- Was genau passierte?
- Wie lange dauerte dieses Ereignis?
- Welche Folgen hatte es?
- Warum bedeutet Ihnen dieses Ereignis so viel/wenig?

Gespräch

- 3 Erzählen Sie nun Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner von dem historischen Ereignis.

Schriftliche Produktion

- 4 Schreiben Sie nun über das Ereignis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....