

## Anmerkungen zum Arbeitsblatt 1

**Hinweis:** Vielleicht ist den Teilnehmerinnen und Teilnehmern (TN) nicht immer klar, wozu die einzelnen Haushaltsgeräte dienen. Lassen Sie die TN selbst mittels eines Wörterbuchs oder im Internet zu Hause recherchieren. Die TN vergleichen ihre Ergebnisse vor der Bearbeitung des Arbeitsblattes im Kurs. Helfen Sie, falls nötig.

- Die Vorbereitung des Ratespiels erfolgt in Einzelarbeit im Kurs oder zu Hause. Das Ratespiel selbst wird im Plenum durchgeführt.
- Folgen Sie im Unterrichtsverlauf den Aufgaben auf dem Arbeitsblatt.

## Arbeitsblatt 1 Einzelarbeit und Gespräch im Kurs

### Der Haushalt

Sehen Sie sich all die verschiedenen Haushaltsgeräte auf Seite 92 und 93 in Ihrem Kursbuch an.

#### Vorbereitung

1 Ist Ihr Lieblingshaushaltsgerät dabei? Welches ist Ihr Lieblingshaushaltsgerät? Warum? Überlegen Sie.

2 Beschreiben Sie Ihr Lieblingshaushaltsgerät. Machen Sie sich Notizen zu den folgenden Punkten:

- Wie groß ist Ihr Gerät?
- Aus welchem Material ist es gemacht?
- Braucht Ihr Gerät Strom?
- Kann es jeder bedienen?
- Was kann Ihr Gerät?
- Warum mögen Sie es so gern?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### Gespräch

3 Erzählen Sie jetzt im Kurs von Ihrem Lieblingsgerät. Sagen Sie aber nicht seinen Namen! Die anderen Kursteilnehmerinnen / Kursteilnehmer sollen seinen Namen erraten.

### Anmerkungen zum Arbeitsblatt 2

- Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) hören den Schlager „Das bisschen Haushalt ...“ im Plenum (CD 2.14). Lassen Sie die TN den Schlager mehrmals hören und Notizen machen.
- In Partnerarbeit erstellen die TN dann eine Liste mit aus ihrer Sicht praktischen Haushaltsgeräten und begründen ihre Wahl schriftlich. Dabei wiederholen die TN die kausalen Angaben aus Lektion 1 im Kursbuch. Kontrollieren Sie gegebenenfalls die Sätze.
- Folgen Sie im Unterrichtsverlauf den Aufgaben auf dem Arbeitsblatt.
- Zum Abschluss eine kurze Diskussionsrunde.

## Arbeitsblatt 2 Partnerarbeit

### Das bisschen Haushalt ...

- 1 Hören Sie sich den Schlager „Das bisschen Haushalt“ an.
- 2 Welche Haushaltsgeräte können Sie der Sängerin des Schlagers empfehlen?  
Erstellen Sie mit Ihrer Lernpartnerin / Ihrem Lernpartner eine Liste mit mindestens acht hilfreichen Haushaltsgeräten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 3 Erklären Sie nun, warum Sie Ihre Geräte für sehr sinnvoll halten. Bilden Sie Sätze mit „weil“, „da“ oder „aus“ (siehe auch Kursbuch Seite 21).

Eine Spülmaschine ist wirklich fantastisch, weil man das schmutzige Geschirr gleich wegräumen kann. In der Spülmaschine stört es niemanden, wenn ...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4 Lesen Sie Ihre Sätze aus Aufgabe 3 im Kurs vor.
- 5 Sind Haushaltsgeräte so sinnvoll, wie das immer behauptet wird?

### Anmerkungen zum Arbeitsblatt 3

**Hinweis:** Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer (TN) sollen hier eine Statistik beschreiben. Bitten Sie die TN vor der Bearbeitung des Arbeitsblattes, sich noch einmal die Redemittel auf S. 20 im Kursbuch anzusehen. Diese Vorbereitung kann im Kurs oder zu Hause erfolgen.

- Erklärung der Statistik auf Seite 93 schriftlich in Einzelarbeit zu Hause oder im Unterricht. Bei Bedarf folgt eine Besprechung im Unterricht.
- Vorbereitung der Diskussion in Einzelarbeit im Unterricht. Diskussion in Kleingruppen oder im Plenum.
- Die TN beschreiben, wie sie sich die Aufteilung der Aufgaben im Haushalt wünschen, schriftlich im Unterricht oder zu Hause.
- Folgen Sie im Unterrichtsverlauf den Aufgaben auf dem Arbeitsblatt.

## Arbeitsblatt 3 Analyse einer Grafik und Gespräch im Kurs

### Frauen, Männer und der Haushalt

#### Begriffe klären

Was bedeuten die folgenden Begriffe? Erklären Sie sie auf Deutsch.

Hauptjob: .....

Nebenjob: .....

Wegezeit: .....

unbezahlte Arbeitszeit (mit Beispielen): .....

#### Eine Statistik beschreiben

- 1 Sehen Sie sich die Statistik auf Seite 93 in Ihrem Kursbuch an. Erklären Sie die Statistik, der Zahlen aus ganz Europa zugrunde liegen, mit Ihren eigenen Worten. Schreiben Sie Sätze. Benutzen Sie „während“, „aber“, „dagegen“ und „jedoch“ (siehe auch Kursbuch Seite 91, Adversative Angaben. Wendungen und Ausdrücke zum Beschreiben einer Statistik finden Sie in Lektion 1.)

*Während Männer, die Teilzeit arbeiten, 7,3 Stunden unbezahlt arbeiten, arbeiten Frauen .....*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2 Lesen Sie Ihre Sätze aus Aufgabe 1 im Kurs vor. Haben Sie die Statistik richtig interpretiert?

#### Über persönliche Erfahrungen berichten – Vorbereitung

- 3 Wie teilen sich Männer und Frauen in Ihrem Heimatland die Aufgaben im Haushalt? Gibt es Unterschiede zwischen der jungen und der älteren Generation? Machen Sie sich Notizen.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### Über persönliche Erfahrungen berichten – Gespräch

- 4 Sprechen Sie nun mithilfe Ihrer Notizen über Ihre Erfahrungen. Diskutieren Sie dann im Kurs: Welche Aussagen überraschen Sie?

#### Schriftliche Stellungnahme

- 5 Beschreiben Sie kurz, wie Sie persönlich sich die Aufteilung der Aufgaben im Haushalt wünschen.

*Ich wünsche mir wirklich, dass mein Partner / meine Partnerin .....*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....