

Použité skratky:

Ž = žiak/žiaci (Schüler)

U = učiteľ/učiteľka (Lehrer/in)

uč. = učebnica (Kursbuch – KB)

PZ = pracovný zošit (Arbeitsbuch – AB)

cv. = cvičenie (Aufgabe/Übung)

ŠPU = špecifická porucha učenia

PL = Plenum – spoločná práca v triede

EA = Einzelarbeit – samostatná práca

PA = Partnerarbeit – práca vo dvojiciach

GA = Gruppenarbeit – práca v skupinách

KÜ = Kettenübung – reťazové cvičenie

Strana	Cvičenie/ materiál	Metodický postup	Organi- začná forma	Čas
str.6		U pozdraví triedu a predstaví sa: Hallo, ich bin... Pozdrav a začiatok vety napíše aj na tabuľu: <i>Hallo, ich bin...</i> Potom ukáže na jedného zo Ž a pomocou gestikulácie mu naznačí, aby ho napodobnil. Ž sa nato po nemecky predstaví. U ukáže na ďalšieho Ž atď. Cvičenie sa končí, keď sa predstavia všetci Ž. Ž si prezrú fotografiu, na ktorej sa protagonisti učebnice zdravia. U môže použiť aj ostatné zobrazené formy pozdravu.	PL KÜ	

str. 7	1a CD 2	Ž si prezrú obrázok a povedia po slovensky, aká situácia je na ňom zobrazená. Potom Ž počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si ho čítajú.	PL EA	
	1b CD 3	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru ešte raz a spoločne opakujú v pauzách každú repliku.	PL	
	2a CD 4	Ž počúvajú nahrávku s menami a zároveň si ich čítajú. <i>Fakultatívne: U číta jednotlivé mená. Ž po ňom spoločne opakujú.</i> <i>Poznámka: V Nemecku sa deťom nezvykne hovoriť zdobneninami ich mien, ako je to bežné na Slovensku (napr. Martinko/Matko, Lukáško, Emka, Katka/Katuška). Deti sa oslovujú svojimi menami.</i>	EA	
	2b CD 5	Ž počúvajú nahrávku s menami a píšú si do zošitov mená, ktoré počujú z cvičenia 2a. Na kontrolu prečítajú Ž mená nahlas.	EA PL	
	2c mäkká lopta	U vysvetlí Ž priebeh reťazového cvičenia (pozri Návod k hrám) na príklade rozhovoru v tomto cvičení. Každý Ž má za úlohu predstaviť predchádzajúceho Ž a sám seba. U začne prvou replikou a vyzve jedného zo Ž, aby pokračoval. Potom pokračuje jeho spolužiak v lavici. Cvičenie sa končí, keď sa všetci Ž vystriedajú. <i>Variant: (pozri Návod k hrám) U povie prvú repliku a hodí jednému zo Ž loptu. Ten povie druhú repliku a hodí loptu tretiemu Ž atď.</i>	KÜ	
	3a CD 6	Ž opíšu situáciu na obrázku po slovensky. Potom počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si rozhovor čítajú. Nakoniec U vysvetlí po slovensky význam neznámych viet.	PL EA PL	
	3b CD 7	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru ešte raz a spoločne opakujú v pauzách každú repliku.	PL	
	3c	Ž vo dvojiciach čítajú rozhovor, potom si vystriedajú roly. U sa prechádza po triede a počúva, prípadne opravuje výslovnosť.	PA	
	4 CD 8	Ž počúvajú nahrávku abecedy, zároveň si ju čítajú a potichu opakujú. Cvičenie môžu Ž opakovať aj spoločne. U upozorní Ž na samohlásky <i>ö</i> a <i>ü</i> , ktoré v slovenčine neexistujú, a precvičí s nimi ich správnu výslovnosť: hlásku <i>ö</i> vyslovujeme ako <i>e</i> , ale ústa sú ako pri <i>o</i> ; hlásku <i>ü</i> vyslovujeme ako <i>i</i> , ale ústa sú ako pri <i>u</i> (pozri v Ausprachetabelle: Vyslovujeme ako). <i>Fakultatívne: U vyvoláva jednotlivých Ž, aby prečítali abecedu. Pokiaľ je to potrebné, U</i>	EA PL	

		<i>ich opravuje.</i>		
	5	Ž vo dvojiciach obmieňajú rozhovor z cv. 3a, používajú pritom mená z cv. 2a. Počas toho, ako jeden Ž hlásuje meno, jeho spolužiak/spolužiačka meno zapisuje. Potom si vystriedajú roly. U sa prechádza po triede a počúva. Ak je to potrebné, pomáha. <i>Variant: Ž používajú v rozhovoroch svoje vlastné mená.</i> -> PZ, str. 6/cv. 1 – 2 <i>Poznámka: cv. 1a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PA	

str. 8	6a CD 9	U vysvetlí Ž cvičenie. Napíše na tabuľu zoznam dní v týždni, ako je zobrazený v cvičení: ...tag ...tag Mittwoch ...tag ...tag Wochenende: ...tag ...tag Potom Ž počúvajú nahrávku piesne a zároveň si ju čítajú. Následne doplnia chýbajúce dni v týždni do svojich zošitov. Ž vymenujú chýbajúce dni v týždni a U ich doplní do zoznamu na tabuľu.	PL EA PL	
	6b CD 10	Ž počúvajú dni v týždni, zároveň si ich čítajú z tabule a v pauzách spoločne opakujú. Potom prečítajú dni v týždni jednotliví Ž. Ak je to potrebné, U opravuje výslovnosť.	PL	
	7a	Ž sa vo dvojiciach rozhodnú, ktorý obrázok patrí ku ktorému pozdravu.	PA	
	7b CD 11 – 14	Ž si vypočujú nahrávky rozhovorov, skontrolujú správne odpovede a ak je to potrebné, opravujú svoje priradenia k obrázkom. Riešenia si spoločne v triede porovnávajú. Potom U vysvetlí, kedy sa jednotlivé pozdravy používajú: Pri stretnutí: <i>Guten Morgen! (cca do 9. hodiny)</i> <i>Guten Tag! (cca od 9. hodiny)</i> <i>Guten Abend! (cca od 18. hodiny)</i> Pri lúčení: <i>Gute Nacht! (od cca 20. hodiny, na dobrú noc)</i> <i>Poznámka: Nemecký pozdrav „Hallo!“ zodpovedá na jednej strane slovenskému neformálnemu „Ahoj!“, na druhej strane sa tiež používa v menej formálnych situáciách aj medzi osobami, ktoré si vykažú, napr. medzi známymi, kolegami alebo v obchodoch medzi zákazníkom a predavačom. To isté platí pre pozdrav „Tschüss!“, ktorý sa používa iba pri lúčení. V nemeckých školách Ž bežne zdravia svoje učiteľky/učiteľov „Hallo, Frau Mayer!“ a lúčia sa s nimi „Tschüss, Herr Müller!“</i>	PA PL	
	8 CD 9 mäkká lopta	U ešte pred pustením nahrávky po slovensky vysvetlí významy slov <i>schön</i> a <i>wunderschön</i>. Potom si Ž vypočujú nahrávku piesne a pri druhom počúvaní zároveň s piesňou spievajú. Ak má trieda chuť, môže si pieseň vypočuť a zaspievať ešte raz. <i>Fakultatívne: (pozri Návody k hrám) U hodí Ž1 loptu a pozdraví ho, napr. „Guten Tag, Max!“ Ž1 hodí loptu Ž2 a pozdraví ho napr. „Guten Abend, Sophie!“ atď. Ž si môžu vybrať, ktorý pozdrav použijú, vrátane „Gute Nacht!“</i> -> PZ, str. 6 – 7/cv. 3 – 4 <i>Poznámka: cv. 3a je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PL	

str. 9	9a	Ž vo dvojiciach určia správne poradie mesiacov a napíšu si ich do zošitov. U poukáže na tip v modrej bubline a vysvetlí Ž, že anglické, nemecké a slovenské slová sú niekedy	PA	
---------------	-----------	---	----	--

		podobné.		
	9b CD 15	Ž si vypočujú nahrávku s názvami mesiacov v správnom poradí a skontrolujú si svoje riešenia.	EA	
	9c CD 16	Ž počúvajú nahrávku s názvami mesiacov ešte raz a spoločne opakujú v pauzách každú repliku. Pokiaľ je to potrebné, cvičenie sa môže opakovať. Jeden Ž prečíta Annin tip a U poukáže podľa Anninej rady na výraznú podobnosť názvov mesiacov vo viacerých jazykoch. Upozorní ich však na rozdielnosť pri ich výslovnosti a prízvuku.	PL	
	9d CD 17	Ž počúvajú nahrávku rozhovoru a zároveň si ho čítajú. Spolu odhadujú z kontextu význam slov <i>Ja/Nein</i> . Potom U uvedie príklad rozhovoru: hmká so zreteľným slovným prízvukom názov niektorého z mesiacov a Ž sa snažia, presne ako uvádza príklad v učebnici, mesiac uhádnuť. Nakoniec hrajú Ž hru sami vo dvojiciach a striedajú si roly.	PL PA	
	10a kartičky s mesiacmi	U vysvetlí po slovensky a pomocou obrázkov v učebnici priebeh hry (pozri Návody k hrám). Každému Ž dá pripravenú kartičku (na každej kartičke sú napísané tri mesiace patriace vždy k jednému ročnému obdobiu: <i>Dezember, Januar, Februar/März, April, Mai/Juni, Juli, August/September, Oktober, November</i>). Dôležité je, aby vždy minimálne dvaja Ž dostali rovnakú kartičku. Potom trieda hrá hru „Hľadanie dvojice“. U dbá na to, aby Ž pri hre podľa možnosti nerozprávali po slovensky a aby si kartičky neukazovali. Pri tejto hre sa totiž taktiež precvičuje správna výslovnosť.	PL	
	10b	U napíše ročné obdobia po nemecky na tabuľu a potom ich prečíta. Potom rozmiestni aj zväčšené obrázky jednotlivých ročných období po triede. Ž sa vo dvojiciach rozhodnú, ku ktorému ročnému obdobiu ich mesiace patria a postavia sa k nemu. Potom si Ž všetky ročné obdobia a mesiace doplnia aj do svojich zošitov. Nakoniec U prečíta ročné obdobia ešte raz a Ž po ňom spoločne opakujú. -> PZ, str. 7/cv. 5 – 6 <i>Poznámka: cv. 5 je vhodné pre žiakov so ŠPU</i>	PA PL	

str. 10	11a	Ž si prezrú fotografiu a prečítajú texty v bublinách. Potom trieda diskutuje o situácii na fotografii, číslovky sa však neprekładajú.	PL	
	11b	Ž doplnia vo dvojiciach chýbajúce číslovky do zošitov. Medzitým U napíše čísla a ich prepisy aj na tabuľu s výnimkou chýbajúcich čísloviek: 0 -> null 1 -> ... atď.	PA	
	11c CD 18	Ž počúvajú nahrávku s číslami a kontrolujú si svoje riešenia. U vyzve jednotlivých Ž, aby doplnili číslovky aj na tabuľu. Kontroluje pritom pravopis a vysvetlí pomocou schémy v okienku vytváranie čísloviek v nemčine. Môže tiež poukázať na paralely s anglickými číslovkami.	EA PL	
	11d CD 19	Ž počúvajú nahrávku s číslami ešte raz a v pauzách spoločne opakujú. <i>Fakultatívne:</i> a) U vyzve jednotlivých Ž, aby čísla prečítali. Opravuje pritom ich výslovnosť. b) Ž čítajú jeden za druhým čísla. Ž1 prečíta prvé číslo, Ž2 druhé atď. U dáva pozor na správnu výslovnosť.	PL	
	12 kartičky na bingo	Každý Ž si do zošita nakreslí tabuľku na hru bingo (3 riadky x 3 stĺpce). Potom U vysvetlí po slovensky priebeh hry a trieda hrá bingo (pozri Návody k hrám). Ž pritom používajú ako pomôcku schému z cv. 11c, ktorú U nakreslil na tabuľu. <i>Variant (časovo náročnejší):</i> <i>Hra sa môže hrať aj v skupinkách s 3 – 4 Ž. Jeden zo Ž vždy prevezme úlohu vedúceho</i>	PL	

		hry. -> PZ, str. 7 – 8/cv. 7 – 10 Poznámka k cv. 7: U vyzve jedného Ž, aby prečítal Annin tip a poukáže na podobnosť nemeckých a slovenských slov plus a minus.		
	13a CD 20	Ž počúvajú nahrávku s názvami farieb a zároveň si farby čítajú.	EA	
	13b CD 21	Ž počúvajú nahrávku s názvami farieb ešte raz a v pauzách spoločne opakujú. Pokiaľ je to potrebné, môže sa cvičenie opakovať. Potom U požiada jednotlivých Ž, aby farby prečítali. Ak je to potrebné, opravuje výslovnosť. Ak sa Ž učia aj anglický jazyk, môžu si na porovnanie na tabuľu vedľa seba napísať názvy anglických a nemeckých farieb. Podobnosť názvov farieb im uľahčí ich osvojenie a zapamätanie si (napr. green – grün, red – rot, blue – blau, orange – orange).	PL	
	14	U vysvetlí na základe fotografie priebeh cvičenia: Ž sa rozdelia do dvojíc. Ž1 si vyberie z cv. 11b jedno číslo. Nepovie ho však nahlas, svojmu spolužiakovi/spolužiačke povie iba farbu, napr. Rot. Spolužiak/spolužiačka skúša číslo uhádnuť. Ak povie nesprávne číslo, Ž1 odpovie Nein. Ak uhádne správne číslo, Ž1 mu odpovie Ja. Potom Ž hrajú vo dvojiciach podobné rozhovory. Ž1 musí uhádnuť päť čísiel. Po ňom je na rade Ž2. Kto uhádne najviac čísiel na prvý pokus, vyhral. -> PZ, str. 8 – 9/cv. 11 – 13 Poznámka: cv. 12 je vhodné pre žiakov so ŠPU	PL PA	
	kartičky kopírovacia predloha	Fakultatívne: Každý Ž dostane kartičku a napíše na ňu svoje meno. Prázdne kartičky sa vyplnia ďalšími menami. U zadá 4 farby (napr. grün, gelb, orange, lila) a napíše tieto farby na tabuľu. Každý Ž sa rozhodne pre jednu z farieb a namaľuje niečo v tejto farbe na svoju kartičku. (Variant: Každý Ž touto farbou podčiarkne meno na svojej kartičke.) Potom U priradí každej farbe jeden pozdrav. Príklad zápisu na tabuli: grün = Hallo! gelb = Guten Morgen! orange = Guten Tag! lila = Guten Abend! Ž si pripevnia kartičky na oblečenie. Prechádzajú sa po miestnosti, zdravia sa a predstavujú sa navzájom. Používajú pritom pozdravy, ktoré zodpovedajú farbe na kartičke osloveného Ž (Ž2). Príklad rozhovoru: (Ž1: Daniel/orange, Ž2: Sarah/grün) (Ž1 vidí na kartičke Ž2 zelenú farbu a meno Sarah.) S1: Hallo, Sarah. Ich bin Daniel. S2: Guten Tag, Daniel. Variant: To isté sa môže hrať ako reťazové cvičenie. Ž1 si prezrie kartičku svojho suseda (Ž2), pozdraví ho a predstaví sa. Rovnako pristúpi Ž2 k Ž3 atď.	EA PL KÜ	