

Le thème de cette leçon correspond à la situation du groupe qui, lui aussi, fait sa rentrée dans le pays, la langue et dans le cours.

Communication : donner son avis sur la rentrée – revenir sur quelques acquis culturels – **Pro** : comprendre le programme d'un séminaire de formation – **Action** : comparer le calendrier scolaire des deux pays – justifier son choix – **Médiation** : expliquer un programme à un/e étranger/-ère

Grammaire : le passé composé et l'imparfait (rappel) – les adverbes de manière en *-ment*

Lexique : choses à faire à la rentrée – calendrier scolaire – la formation professionnelle – contenu d'un cours

Inter/culturel : calendrier et zones de vacances scolaires – quelques spécificités françaises : au téléphone, une journée type à l'école – Anna Gavalda, écrivaine française

Page d'appel

- a** Les apprenant(e)s, en individuel, associent photo et expression : inutile de demander de justifier son choix, c'est net et simple.

Solutions : **photo 1** : *des plages désertes* – **photo 2** : *des embouteillages* – **photo 3** : *plus de grasses matinées* – **photo 4** : *beaucoup de magasins fermés*

- b** Faire lire les items en plénum avant l'écoute (> 1/1), puis laisser les apprenant(e)s associer les éléments qui vont ensemble. Lors du contrôle des résultats, procéder à une seconde écoute, puis faire lire les phrases en plénum.

Solutions : **1c – 2a – 3d – 4b**

- c** Transfert sur soi et production libre : les apprenant(e)s présentent leur réponse en les justifiant, si possible.

1 Vive la rentrée ?

Objectifs : parler de la rentrée et de son importance en France – comparer les calendriers scolaires des deux pays – revoir l'emploi du passé composé et de l'imparfait

- 1a** Cette activité de compréhension orale globale peut être faite, livres fermés, car il s'agit de ne repérer que la réaction des personnes interrogées (> **1/2-5**). Noter pour cela les deux émoticônes au tableau. Réunir les résultats en plénum.

Solutions : 😊 3 personnes – ☹️ 1 personne

- 1b** Après la lecture des items en plénum, les apprenant(e)s écoutent de nouveau les réponses des quatre personnes (> **1/2-5**). Pour permettre de repérer la phrase correcte et de corriger l'erreur, faire une pause entre chaque réponse.

Solutions : **1a**, **b** → *il ne s'est pas ennuyé* – **2b**, **a** → *sa rentrée a été un peu difficile* – **3b**, **a** → *il était content de retrouver ses copains* – **4a**, **b** *elle a poussé un grand Ouf!*

Prolongement : Suite à une nouvelle écoute (> **1/2-5**), inviter à repérer et noter d'autres expressions intéressantes pour approfondir l'apprentissage lexical.

ATELIER LANGUE Le passé composé et l'imparfait

L'emploi de ces deux temps du passé est un sujet délicat, y revenir est toujours utile.

- 1** Les apprenant(e)s, à deux, retrouvent les règles correctes. Réunir les résultats en plénum.

Prolongement : Demander d'illustrer chaque règle par un exemple de **b** permettrait de bien remettre les pendules à l'heure.

Solutions : **1** : *imparfait* – **2** : *imparfait* – **3** : *passé composé* – **4** : *imparfait* – **5** : *passé composé*

- 2** Les apprenant(e)s, à deux, appliquent les règles. Réunir les résultats en plénum, puis leur demander de citer la règle qui justifie l'emploi de tel ou tel temps.

Solutions : 1 : *Paul n'était pas, a quitté – 2 :* *il a fait, il est parti, le soleil brillait, cela n'a pas duré – 3 :* *nous avons, ils sont arrivés, nous étions*

- 1c** Activité de compréhension écrite : les apprenant(e)s lisent, les questions en plénum, avant de partir à la recherche des réponses. Cette lecture est à faire en individuel. Les résultats sont ensuite présentés en plénum. Inviter les apprenant(e)s plus rapides à formuler une ou deux questions sur le texte.

Solutions possibles : 1 : *texte informatif – 2 :* *l'école, la fac, les entreprises, le monde politique, les livres – 3 :* *La rentrée : un moment très important*

Info

La rentrée littéraire

Un évènement littéraire, très important en France : plus de six cents livres paraissent chaque année en même temps.

Quoi ? Tous ces livres arrivent dans les librairies : enjeu commercial pour le monde de l'édition, impact important sur les ventes.

Quand ? En septembre / octobre (après la remise des prix littéraires, *Goncourt, Fémina, Renaudot* etc., et avant les fêtes de fin d'année.

Où ? En France et en Belgique francophone.

Et les invendus ? Les invendus, plus de 80%, sont détruits (mis au pilon) et transformés en papier recyclé.

- 1d** Transfert sur les apprenant(e)s qui parlent de leur rentrée d'abord à deux, puis avec le groupe. Deux débuts de phrases permettent d'orienter les réponses. Passer de table en table pour aider les groupes plus faibles. Signaler aussi que ce transfert permet de réutiliser les acquis.
- 1e** Les tandems contrôlent les phrases explicatives à l'aide du tableau et de *l'Info !*, puis formulent une autre information, correcte ou non. Les résultats sont présentés au groupe, lequel alors corrige les fausses informations.

Solutions : 1 correct – 2 incorrect

- 1f** Transfert sur les apprenant(e)s, invité(e)s alors à converser sur les avantages ou inconvénients des deux systèmes.

2 La France en questions

Objectifs : repérer et corriger des informations fausses sur la France – ajouter d'autres informations

- 2a** Avant de lancer l'activité, les apprenant(e)s réagissent aux photos et les commentent rapidement à partir d'une question telle que « Quelle illustration éveille votre curiosité ? » ou « Quelle photo vous parle ? » Les apprenant(e)s résolvent ensuite les problèmes, à deux, pouvant consulter, si besoin est, un site web français.

Solutions : **2 :** *le Rhône* → *la Seine* – **4 :** *parler couramment* → *aimer la France* – **6 :** *grand frère* → *grand copain* – **7 :** *grain de sable* → *grain de sel* – **8 :** *Festival de théâtre* → *Festival de cinéma*

- 2b** Suite à la présentation des résultats en plénum, faire lire à deux les nouvelles phrases et passer de table en table pour contrôler la lecture et l'orthographe.

Info

Les thèmes abordés ici ont été évoqués dans les manuels précédents. Il s'agit donc de revenir sur les acquis culturels et d'avoir le plaisir de ne pas tout ignorer. Voici quelques exemples :

- Chapeau ! A1 → Paris et la Seine, page 87
→ *Karambolage*, page 141
→ La dune du Pilat, page 167
 - Chapeau ! A2 → Astérix et Obélix, page 13
→ mettre son grain de sel, page 86
-

ATELIER LANGUE Les adverbess en *-ment*

L'introduction attire l'attention sur l'opposition entre le français qui marque une différence entre l'adjectif et l'adverbe et l'allemand qui ne la marque pas.

- 1** Les apprenant(e)s complètent, en individuel ou à deux, le tableau à l'aide des adverbes repérables dans les textes de **a**. Réunir les résultats en plénum puis faire lire l'**encadré**.

Solutions : 1 : courageusement – 2 : également – 3 : naturellement – 4 : facilement – 5 : couramment – 6 : évidemment

- 2** À l'aide du tableau de **1**, les apprenant(e)s déduisent les règles, puis présentent leurs résultats en plénum.

Solutions : 1 : die feminine Form – 2 : auf -amment – 3 : -emment – 4 : gleich gesprochen

- 3** Les apprenant(e)s mettent en pratique, à deux, les règles découvertes en **2**. Au cours de la présentation des résultats, les apprenant(e)s épèlent l'adverbe cité, dont ils expliquent la forme.

Solutions : 1 : prudemment – 2 : activement – 3 : méchamment – 4 : rarement – 5 : bien – 6 : lentement, sûrement

- 2c** Prolonger le document de **a** : pour cela, chaque tandem prépare deux informations sur la France, l'une correcte, l'autre fausse. Passer de table en table pour contrôler les textes.
- 2d** Chaque tandem présente ses résultats. Le contrôle du groupe garantit une écoute attentive.

3 Rendez-vous Pro : formation professionnelle

Objectifs : adapter le thème de la rentrée au domaine professionnel – trouver et utiliser les expressions utiles

- 3a** Avant l'écoute du dialogue (> **1/6**), les apprenant(e)s lisent les affirmations : les réponses sont à chercher sur l'affiche.

Variante : Photocopier l'affiche et la distribuer à des mini-groupes, chargés de formuler des questions auxquelles répondra alors le groupe classe. Ce trajet est intéressant pour un cours de bon niveau.

- 3b** Les apprenant(e)s lisent les items, écoutent le dialogue (> **1/6**), puis repèrent les affirmations correctes ou non. Réunir les résultats en plénum et demander de reformuler les phrases incorrectes.

Solutions : Vrai : 3, 5 – Faux : 1, 2, 4, 6

- 3c** Relier les éléments qui vont ensemble permet de revenir sur les expressions intéressantes du dialogue. Le contrôle des résultats se fait par audio (> 1/6). Pour finir, faire lire les phrases à haute voix, en individuel ou en groupe.

Solutions : 1c – 2e – 3b – 4a – 5f – 6d

- 3d** Donner son avis et réagir à celui des autres : pour cela, laisser le temps aux apprenant(e)s de se préparer avant de lancer la conversation. Noter au tableau les expressions intéressantes.

4 Plaisirs d'apprendre

Objectifs : adapter le thème du RV professionnel au domaine privé – justifier son choix

- 4a** Cette activité de médiation et de coopération met en scène deux personnes en train de communiquer : **A** ne comprenant pas tout, demande des explications à **B** qui lui explique le sens de tel ou tel mot. Le dialogue est à préparer à deux. Inviter les apprenant(e)s à utiliser les expressions de l'**encadré**. Passer de table en table pour aider les plus faibles. Les tandems volontaires peuvent jouer la scène.
- 4b** Transfert sur l'apprenant(e), invité(e) à choisir un cours et à expliquer pourquoi. Passer de table en table pour aider et contrôler les productions. Réunir les résultats en plénum et noter au tableau le vocabulaire intéressant.

Variante : Distribuer le programme de la VHS ou d'un autre institut pour rendre cette activité plus authentique.