

DOSSIER 3

Nous parlons la même langue

La famille française, les Français et la France

En petits groupes. Répondez. À votre avis...

1

La famille en France, c'est :



Et dans votre pays ?

2

Les Français sont :



Et les habitants de votre pays ?

3

La France, c'est :

a



b



c



Et votre pays ?

En groupe. Comparez vos réponses.

PROJETS

• Un projet de classe

Créer un roman-photo pour faire connaître les élèves de notre classe.

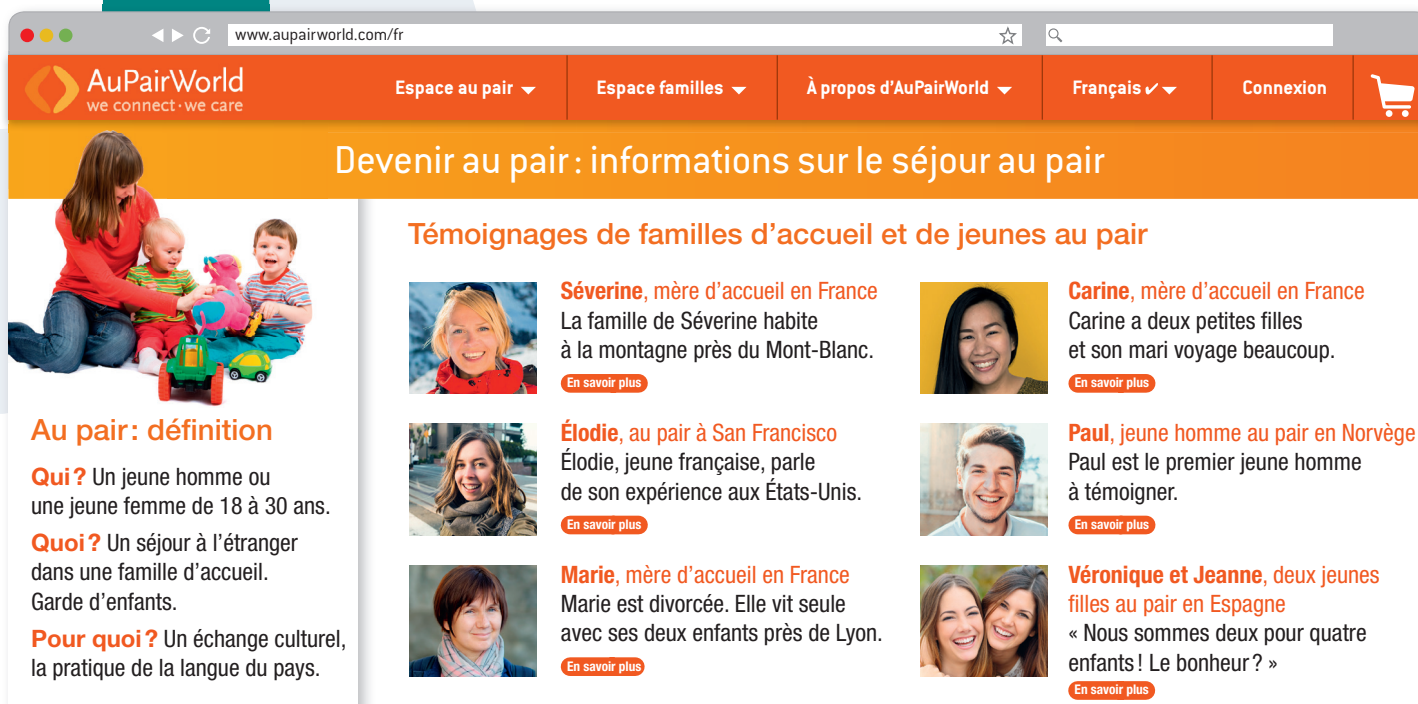
• Et un projet ouvert sur le monde

Réaliser un portrait de la classe (goûts, activités, centres d'intérêt, professions, familles...) pour l'inscrire sur un site de rencontres amicales et commencer une correspondance.

Pour réaliser ces projets, nous allons apprendre à :

- ▶ parler de la famille
- ▶ décrire et caractériser une/des personne(s)
- ▶ parler de nos goûts
- ▶ parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves)
- ▶ parler de nos activités
- ▶ expliquer un problème de santé

document 1



AuPairWorld
we connect · we care

Espace au pair ▾ Espace familles ▾ À propos d'AuPairWorld ▾ Français ✓ ▾ Connexion 

Devenir au pair : informations sur le séjour au pair

Au pair: définition

Qui ? Un jeune homme ou une jeune femme de 18 à 30 ans.

Quoi ? Un séjour à l'étranger dans une famille d'accueil. Garde d'enfants.

Pour quoi ? Un échange culturel, la pratique de la langue du pays.

Témoignages de familles d'accueil et de jeunes au pair

Séverine, mère d'accueil en France
La famille de Séverine habite à la montagne près du Mont-Blanc.
[En savoir plus](#)

Carine, mère d'accueil en France
Carine a deux petites filles et son mari voyage beaucoup.
[En savoir plus](#)

Élodie, au pair à San Francisco
Élodie, jeune française, parle de son expérience aux États-Unis.
[En savoir plus](#)

Paul, jeune homme au pair en Norvège
Paul est le premier jeune homme à témoigner.
[En savoir plus](#)

Marie, mère d'accueil en France
Marie est divorcée. Elle vit seule avec ses deux enfants près de Lyon.
[En savoir plus](#)

Véronique et Jeanne, deux jeunes filles au pair en Espagne
« Nous sommes deux pour quatre enfants ! Le bonheur ? »
[En savoir plus](#)

1. Observez la page d'accueil du site Internet (doc. 1). Choisissez la réponse correcte.
C'est le site :
a. d'une agence de voyage.
b. d'une agence au pair.
c. d'une agence pour l'emploi.
4. Lisez la rubrique « Témoignages » (doc. 1). Répondez.
a. Qui sont Séverine, Marie et Carine ?
b. Qui sont Élodie, Paul, Véronique et Jeanne ?
c. Pourquoi ils écrivent sur le site ?

document 2 60

2. Lisez la définition de *au pair* (doc. 1). Vrai ou faux ? Pourquoi ?
a. Les « au pair » sont des jeunes femmes.
b. Il n'y a pas d'âge maximum pour être au pair.
c. Les jeunes au pair gardent les enfants d'une famille d'accueil.
d. Ils habitent et travaillent à l'étranger.
e. Ils parlent la langue de leur pays d'accueil.
- 3  En petits groupes. Répondez.
a. Est-ce qu'il y a des familles d'accueil dans votre pays ?
b. Est-ce qu'il y a des jeunes de votre pays qui sont au pair à l'étranger ? Dans quels pays ?
5.  60 Écoutez les mères d'accueil (doc. 2). Associez un témoignage (doc. 1) à une mère d'accueil.
6.  60 Par deux. Réécoutez (doc. 2). Associez les phrases suivantes à Séverine, Marie ou Carine.
a. Un conseil pour vos problèmes de garde d'enfants : aupairworld.com.
b. Notre fille est née cet hiver.
c. L'objectif pour mes enfants : communiquer en italien avec leurs cousins.
d. Ses grands-parents habitent près de la mer Méditerranée, nos frères et sœurs habitent à Paris.
e. Mon oncle et ma tante habitent dans notre village. Ils sont âgés et fatigués.

7. 🎧 60 Écoutez encore (doc. 2). Relevez les membres de la famille de Séverine, Marie et Carine.

FOCUS LANGUE

► p. 209

Les adjectifs possessifs (2) singuliers et pluriels pour exprimer la possession

Relisez l'activité 6. Complétez.

Possesseur	Nom singulier		Nom pluriel
	Masculin	Féminin	Masculin / Féminin
[je]	...	...	mes enfants
[tu]	ton frère	ta sœur	tes enfants
[il/elle]	son oncle	sa tante	...
[nous]	...	...	...
[vous]	votre mère d'accueil	...	...
[ils/elles]	leur famille d'accueil	...	...

► p. 171

FOCUS LANGUE

La famille

- a. Observez l'arbre généalogique de Simon.
- b. En petits groupes. Aidez Simon à présenter sa famille à Marcelo, son jeune homme au pair.
Exemple : *Ma mère s'appelle Marie et mon père Gabriel.*

grands-parents

le grand-père la grand-mère



Jean Marie-Louise



André Yvonne

parents

la tante l'oncle le père la mère



Doriane



Franck



Gabriel Marie



Frédéric Élise

enfants

la sœur le frère le cousin la cousine



Zoé



Simon



Sacha



Célestin



Léonie

- c. En petits groupes. Échangez sur vos familles.

► p. 171

8. Sons du français

► p. 203

Reconnaître et différencier les sons [e] et [ɛ]

- a. 🎧 61 Écoutez. Dites dans quelle syllabe vous entendez [e].
Exemple : *Il est né.* → 3^e syllabe.
- b. 🎧 62 Écoutez. Dites dans quels mots vous entendez [ɛ].
Exemple : *Ma cousine s'appelle Noémie.*
→ *J'entends [ɛ] dans « s'appelle ».*
- c. 🎧 63 Écoutez. Dites quelle consonne vient après la voyelle [ɛ].
Exemple : *Je suis célibataire.* → [ʁ].

► p. 171

À NOUS !

9. Nous rencontrons notre famille ou notre jeune au pair.

- a. Divisez la classe en deux :
- groupe 1 : le groupe « familles d'accueil » ;
 - groupe 2 : le groupe « au pair ».
- b. Chaque groupe répond aux questions pour préparer la rencontre.

Familles d'accueil	Au pair
1. Où habite votre famille d'accueil (pays et ville) ?	1. Vous venez d'où (pays et ville) ?
2. Il y a combien de personnes ? Combien d'enfants ? Quel âge ils ont ?	2. Quel âge vous avez ? Quelles langues vous parlez ?
3. Vous habitez dans le centre-ville ? Près de la mer ? À la montagne ?	3. Vous cherchez une famille d'accueil dans quel pays ? Dans quelle ville ? Dans le centre-ville ? Près de la mer ? À la montagne ?
4. Quel jeune au pair vous souhaitez (langues parlées, pays d'origine, âge, etc.) ?	4. Il y a combien d'enfants dans votre famille d'accueil idéale ? Combien de garçons ? Combien de filles ? Quel âge ils ont ?

- c. Chaque jeune au pair rencontre les familles d'accueil.
- d. Chaque famille d'accueil choisit son jeune au pair et dit pourquoi.

► Expressions utiles p. 174



LEÇON

2

Concours de selfies

Décrire et caractériser une/des personne(s)

document 1

alliance française
french film festival

Festival du film français en Nouvelle-Zélande:
concours de selfies

Comment participer ?

- 1 Prendre une photo de vous avec vos amis ou votre famille.
- 2 Décrire la photo (400 caractères maximum).
- 3 Donner le titre d'un film francophone à la photo.
- 4 Poster la photo et la description sur Instagram (@frenchfilmfestivalnz) ou Twitter (@French_FilmFest).

alliance française
french film festival
celebrating 10 years

Wellington 17 Feb - 18 March
Auckland 28 Feb - 18 March
Christchurch 3 - 20 March
Timaru 5 - 20 March
Nelson 9 - 20 March
New Plymouth 10 - 20 March
Tauranga 10 - 20 March
Aronui 17 - 27 March
Palmerston North 23 March - 3 April
Hamilton 24 March - 11 April
Havelock North 29 March - 10 April
Dunedin 31 March - 10 April

One language, a world of emotions

LOREAL TVSOMME AIRFRANCE MONACO. CLOUTIER
Proximité Airfrance

document 2

Instagram

@frenchfilmfestivalnz

Comme des frères



Like Comment

C'est l'histoire d'une amitié sincère.
Les garçons s'appellent Bruce et Alex.
Personnalité: optimistes, décontractés, généreux.
La fille blonde, c'est Emma. Caractéristique: super romantique.
Les trois filles brunes, ce sont Jo, Lara et Clara.
Carte d'identité: intelligentes, drôles, sportives.
La fille brune, à droite, c'est moi, Lucy.
Ma mission: prendre la photo pour le concours de selfies!

410 car.

@French_FilmFest

Histoire de famille



Suivre

Le père (moi): grand, calme, sportif...
La mère: élégante, cultivée, indépendante...
Les enfants: adorables, sympathiques, gentils... Mais aussi agités, bruyants, bavards... 😊

168 car.

1. Observez la page Internet (doc. 1).
Qui propose quoi ?

2. Lisez la rubrique « Comment participer ? » (doc. 1).
Associez les quatre instructions aux éléments ci-dessous.

a Comme des frères



b 

c 

d 

3. Par deux. Observez les selfies (doc. 2).
Pour quel selfie vous votez ? Pourquoi ?

4. Lisez la description du selfie *Comme des frères* (doc. 2). Écoutez la conversation du jury.
Associez les mots de sens équivalent.

- | | |
|-----------------|----------------|
| a. sincère | 1. cool |
| b. décontractés | 2. amusantes |
| c. drôles | 3. authentique |

5. Par deux. Lisez les selfies (doc. 2). Repérez les mots pour caractériser une personne :
a. physiquement ; b. psychologiquement.

6

En petits groupes.

a. Choisissez un adjectif dans la leçon.

Exemples : *romantique, sincère, drôle, décontracté*...

b. Faites un selfie de votre groupe.

Exemples : *un selfie romantique, un selfie drôle*...

c. Trouvez un titre pour votre selfie.

FOCUS LANGUE

► p. 210-211

Le masculin, le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs pour caractériser une ou des personne(s)

a. Associez.

- La fille blonde, c'est Emma.
- Elles sont intelligentes.
- Le père est grand.
- Les enfants sont bruyants et bavards.

- a. masculin singulier
b. féminin singulier
c. masculin pluriel
d. féminin pluriel

b. Complétez la règle.

Masculin singulier + ... = féminin singulier.
Masculin singulier ou féminin singulier + ... = masculin pluriel ou féminin pluriel.

c. Associez.

- Leur amitié est sincère.
- Bruce et Alex sont optimistes.
- Jo, Lara et Clara sont drôles.
- Le père est calme.

- a. masculin et féminin singulier
b. masculin et féminin pluriels

d. Complétez la règle.

- Le masculin singulier et le féminin singulier sont ...
- Le masculin pluriel et le féminin pluriel sont ...

Attention ! Il est sportif. → Elle est sportive.
Il est gentil. → Elle est gentille.
Il est généreux. → Elle est généreuse.
Ils sont généreux. → Elles sont généreuses.

► p. 171-172

7. Sons du français

Les voyelles nasales [ɛ̃], [ɑ̃], [ɔ̃]

- Écoutez les voyelles nasales [ɛ̃], [ɑ̃], [ɔ̃].
- Écoutez les descriptions. Vous entendez une voyelle nasale, montrez **oui**.

Exemple : C'est une amitié sincère. → **oui** (« *sincère* »).

► p. 172



8. Apprenons ensemble !

Écoutez le témoignage de Nathan. Répondez.

- Comment Nathan caractérise son père ?
Relevez les adjectifs utilisés. Que remarquez-vous ?
- Comment pouvez-vous aider Nathan à corriger sa prononciation ?
- Quand doit-on prononcer [ɑ̃] ? Quand doit-on prononcer [ãt] ? [ãd] ?

À NOUS !

9. Nous décrivons nos camarades.

En petits groupes.

- Observez le selfie de votre groupe (activité 6).
- Écrivez une description des personnes de votre groupe.
- Présentez votre selfie à la classe.

► Expressions utiles p. 174

Parler de nos goûts

1. Observez le document (doc. 1).
- Relevez les éléments qui représentent la France.
 - Identifiez l'information principale.
2. Lisez l'introduction de l'article (doc. 2). Pourquoi la France est la première destination touristique mondiale ?
3. Lisez les témoignages des touristes étrangers (doc. 2).
- Par deux. Associez les photos aux témoignages.

document 1



document 2

Que pensent les touristes de la France ?

La France est la première destination touristique mondiale. Chaque année, 80 millions de touristes étrangers choisissent l'hexagone pour leurs vacances.

Ils adorent nos régions, nos villes, nos villages, nos plages. Ils aiment nos traditions, nos marchés, notre cuisine. Culture, patrimoine, gastronomie... Que pensent les touristes étrangers de notre pays ?

b. Complétez.

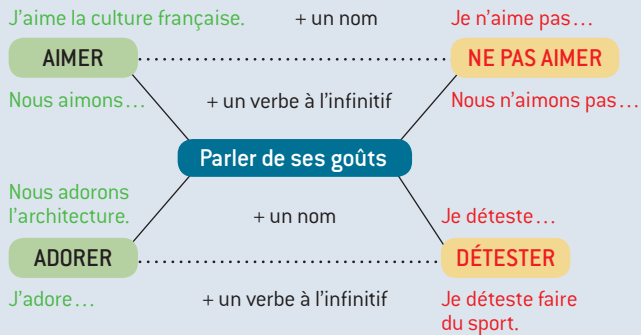
La France ?		
Culture	– J'aime la culture française.	– ...
Gastronomie	– ... – ...	– Je n'aime pas le foie gras. – ...
Patrimoine	– Nous adorons l'architecture, les monuments. – ...	



FOCUS LANGUE

Des verbes pour exprimer ses goûts (1)

Complétez avec les témoignages (doc. 2).



► p. 172

4

En petits groupes. Dites quels sont vos goûts.

les cuisses de grenouilles • le foie gras • la cuisine française •
le fromage • l'architecture • les monuments •
la culture française • marcher dans les petits villages
Exemple : *J'aime le foie gras et j'adore marcher dans les petits villages. Je déteste le fromage.*

document 3



5. Écoutez le micro-trottoir (doc. 3).

- Identifiez la situation : qui parle ? De quoi ?
- Relevez les caractéristiques de la ville.
sympathique • belle • romantique •
décontractée • calme • culturelle • généreuse •
bruyante • agitée • sportive

6. Réécoutez (doc. 3). Dites :

- ce que les étudiants aiment ;
- ce que les étudiants n'aiment pas .

Exemples : Tiffany →

« J'adore la culture française. »

« Je déteste sortir l'hiver. »

7. Sons du français

► p. 203

Le son [ɛ]

Écoutez. Vous entendez [ɛ] : répétez le son puis répétez le mot.

Exemple : Je m'appelle Tiffany. → [ɛ] – m'appelle.

► p. 172

FOCUS LANGUE

Des expressions pour exprimer ses goûts (2)

a. Classez les expressions (de – à +).

- J'aime beaucoup. • J'adore. • J'aime bien.
- Je n'aime pas beaucoup. • Je n'aime pas. • Je n'aime pas du tout.

b. Par deux. Parlez de vos goûts.

Exemple : Aimer l'hiver. → *J'aime beaucoup l'hiver.*

► p. 172

À NOUS !

8. Nous imaginons les témoignages de touristes français sur notre pays.

Par groupes de trois ou quatre.

- Répondez : que pensent les touristes de votre pays (culture, gastronomie, patrimoine) ? Des habitants de votre pays ? Si nécessaire, cherchez des informations sur Internet.
- Rédigez les témoignages de trois touristes français.
- Illustrez chaque témoignage.
- Affichez vos témoignages dans la classe.

► Expressions utiles p. 174

La France ?

J'aime la culture française et j'adore marcher dans les petits villages.

Je n'aime pas le foie gras et je déteste les cuisses de grenouilles !

Et les Français ?

Ils sont gentils et aimables. Ils lisent beaucoup et vont au théâtre. C'est chouette !

La France ?

J'aime le fromage et la cuisine française ! J'adore découvrir des restaurants.

Quand je suis en France, je prends des kilos... et je déteste faire du sport.

Et les Français ?

Ils sont sympas et joyeux.

La France ?

Nous adorons l'architecture, les monuments, et nous aimons voyager en TGV !

Le français ! C'est une langue très difficile ! Nous n'aimons pas parler français !

Et les Français ?

Ils sont très élégants et bien habillés... mais ils sont très froids !

Alison et Susan,
40 ans, anglaises

Hicham, 30 ans, turc

Parler de nous (de notre profession, de nos passions, de nos rêves)

document 1

FRENCH MORNING
LOS ANGELES

ACCUEIL | MAGAZINE | ACTU ET POLITIQUE | STYLES | CULTURE | VIE PRATIQUE | ANNONCES

FrenchMEETenglish : LA soirée linguistique du Three Club



Bruce Smith est un auteur et journaliste américain francophile. Il rêve de créer des contacts entre deux communautés : les 20 000 francophones expatriés à Los Angeles et les milliers de Californiens francophiles.

Le 10 février, il réalise son rêve avec la soirée FrenchMEETenglish. Le concept est simple. Un anglophone rencontre un francophone : sept minutes en français, puis sept minutes en anglais.

Ensuite, ils passent à un autre partenaire. Après le speed dating, voici le speak dating linguistique !
Thèmes de la soirée : travail et loisirs.

1. Lisez l'article (doc. 1).

- Identifiez le type de soirée.
- Relevez la date, le lieu et l'objectif de la soirée.
- Répondez.
 - Qui est à l'origine du concept à Los Angeles ?
 - Quel est le rêve de cette personne ?
 - Quel sont les thèmes de la soirée ?

2. En petits groupes. Vous connaissez le concept du speak dating linguistique ? Vous aimez ce concept ? Pourquoi ?

document 2 70

3. Écoutez la conversation (doc. 2).
Par deux, associez les photos à Pierre ou à Suzan.4. Réécoutez (doc. 2). Vrai ou faux ?
Pourquoi ?

- Suzan n'aime pas son travail.
- Aux urgences, les médecins sauvent la vie des enfants.
- Pierre informe la presse américaine.
- La passion de Pierre, c'est le théâtre.
- Après le travail, Suzan étudie la médecine.
- Suzan rêve de faire du théâtre.

5. En petits groupes (groupes « Suzan » et groupes « Pierre »).

- Écoutez encore (doc. 2). Dites comment Suzan et Pierre expriment :
 - leur rêve ;
 - leur passion.
- Vérifiez avec la transcription (livret p. 6).

FOCUS LANGUE

► p. 214

Le présent des verbes en -er (synthèse)

En petits groupes.

a. Relisez vos réponses à l'activité 5.

Observez la conjugaison des verbes *travailler*, *aimer*, *informer*, *rêver* et *sauver*. Complétez le tableau.

	Travailler	Aimer	Informer	Rêver	Sauver
j'/je			informe		
tu				rêves	
il/elle					sauve
nous		aimons			
vous	travaillez				
ils/elles			informent		

b. Complétez la règle.

– Pour conjuguer les verbes en -er au présent :

1. j'identifie la base du verbe. Par exemple, pour le verbe *travailler*, la base est : ... ;

2. j'ajoute les terminaisons : e, ..., e, ..., ez, ...

– À l'oral, la prononciation est identique pour *je*, ..., *il/elle*, ...

c. Trouvez un maximum de verbes en -er.

Comparez avec les autres groupes.

► p. 173

6

En petits groupes.

Cherchez s'il existe des soirées linguistiques dans votre ville ou dans votre pays.

7. Sons du français

Poser des questions

🔊 71 Réécoutez les questions du *speaking*.

La voix monte à la fin de la question, montrez 1.

La voix descend à la fin de la question, montrez 2.

Exemples :

Tu aimes beaucoup ton travail ? → 1

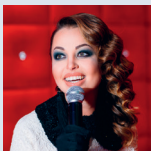
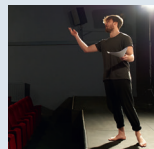
Où est-ce que tu travailles ? → 2

FOCUS LANGUE

► p. 210

Le masculin et le féminin des professions (2)

a. Observez.

1 chanteur
1 chanteuse2 infirmier
2 infirmière3 acteur
3 actrice4 comédien
4 comédienne5 étudiant
5 étudiante6 journaliste
6 journaliste

b. Par deux. Associez chaque profession au numéro correspondant dans l'activité a.

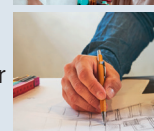
coiffeuse



musicienne



dessinateur



boulangier



diplomate



président



► p. 173

À NOUS !

8. Nous préparons une rencontre.

Par deux.

a. Préparez votre rencontre avec un(e) inconnu(e) francophone. Aidez-vous des éléments suivants :

- ma situation de famille ;
- mes études / mon travail ;
- mon lieu de travail ;

- j'aime / je n'aime pas mes cours / mon travail parce que ... ;
- mes goûts / mes passions ;
- mes rêves personnels / professionnels.

b. Jouez la conversation devant la classe.

c. La classe vote pour la meilleure conversation.

► Expressions utiles p. 174



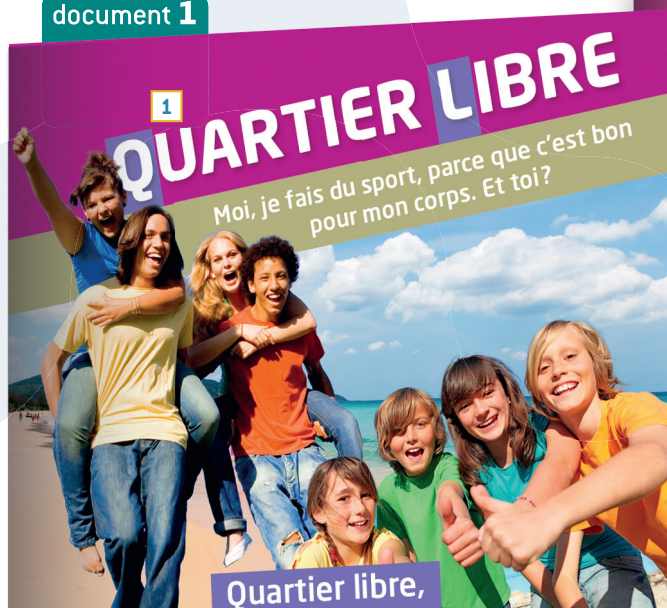
LEÇON

5

Quartier Libre

Parler de nos activités

document 1



2

les colonies de vacances

« à la française » !

L'association Quartier Libre organise des séjours de loisirs éducatifs, culturels ou sportifs pour les enfants et les adolescents de 6 à 16 ans de la communauté française en Thaïlande.

4

• Les séjours d'une semaine :

- séjour « Artistes créatifs » à Pranburi du 17 au 21 octobre
- séjour « Voile à Pattaya » du 23 au 28 octobre

• Les week-ends à thèmes :

- week-ends sportifs (escalade, accrobranche, orientation) à Saraburi du 11 au 13 novembre et du 9 au 11 décembre
- week-end éco-citoyen à Chaam (parc national de Siridhorn) du 23 au 25 novembre

5

Inscrivez-vous sans attendre sur notre site Internet www.quartierlibreasia.com ou contactez-nous par e-mail.

Devenez aussi l'ami(e) Facebook de Quartier Libre en cliquant sur <http://www.facebook.com/Quartier.Libre.Asie.com>

1. Par deux. Observez la publicité (doc. 1).

Identifiez :

- le logo et le slogan ;
- les contacts ;
- les photos ;
- le titre et l'introduction ;
- les séjours et les week-ends.

2. Lisez le titre et l'introduction (doc. 1). Répondez.

- Qu'est-ce que Quartier Libre ?
- Qu'est-ce que Quartier Libre propose ?
- À qui ?
- Dans quel pays ?

3. Lisez la rubrique sur les séjours et les week-ends (doc. 1).

- Identifiez les deux types de séjours et de week-ends.
- Relevez les activités proposées.
- Associez les activités aux photos.
 - la voile
 - l'escalade
 - l'accrobranche
 - l'orientation



1



2



3



4

document 2 72 et 73

4. 72 Écoutez l'interview de Sylvain, animateur à Quartier Libre (doc. 2). Vrai ou faux ? Pourquoi ?
- Quartier Libre propose des activités pour les enfants de toutes les nationalités.
 - Les enfants communiquent en anglais.
 - À Quartier Libre, des enfants de cultures différentes se rencontrent.
 - Quartier Libre propose des cours de langue.

5. 73 Par deux. Réécoutez (doc. 2). Relevez les activités.

Les activités sportives	Les activités artistiques
Faire de la voile, ...	Faire de la peinture, ...

FOCUS LANGUE

► p. 218

Le verbe *faire* + *du / de la / de l' / des* pour parler de ses activités

- a. Observez vos réponses à l'activité 5. Complétez la règle.

<i>faire</i>	{	— ... + nom masculin
		— ... + nom féminin
		— ... + nom masculin ou féminin qui commence par une voyelle
		— ... + nom pluriel

Attention ! Avec la négation : *Je ne fais pas de / d'.*
Je ne fais pas de voile / pas de théâtre / pas d'équitation.

- b. 74 Écoutez le verbe *faire*. Associez à la prononciation correspondante.

je fais	1. [fɛt]
tu fais	2. [fɛ]
il/elle fait	3. [fəzɔ̃]
nous faisons	4. [fɔ̃]
vous faites	
ils/elles font	

► p. 173

6

Divisez la classe en deux groupes :

- groupe 1 : activités sportives ;
- groupe 2 : activités culturelles et artistiques.

Chaque groupe échange sur ses pratiques pour former la ligne suivante :

- à gauche, la personne qui pratique le plus grand nombre d'activités (exemple : peinture + chant + guitare) ;
- à droite, la personne qui pratique le moins grand nombre d'activités (exemple : théâtre).

document 3 75

7. 75 Les animateurs de Quartier Libre rencontrent les enfants. Écoutez (doc. 3). Répondez.

- Qui est Chayan ?
- Chayan présente combien d'enfants ?
- Que font les enfants ce matin ?

8. 75 Réécoutez (doc. 3). Complétez.

..., c'est Tatiana, et ..., c'est Thierry.

Chayan ? Tu présentes le groupe ?

Alors ..., je suis Chayan. ..., ils s'appellent Pierre et Chao Fah et ..., elles s'appellent Jeanne et Élodie.

Ce matin, ..., vous faites de la voile avec Thierry.

FOCUS LANGUE

► p. 212

Les pronoms toniques pour parler des personnes

Observez vos réponses à l'activité 8. Complétez.

Pronoms personnels sujets	Pronoms toniques
je	...
tu	toi
il	...
elle	...
nous	nous
vous	...
ils	...
elles	...

► p. 173

À NOUS !

9. Nous présentons des activités.

En petits groupes.

- Choisissez trois activités (sportives et/ou artistiques).
- Observez le slogan publicitaire (doc. 1). Imaginez trois slogans pour vos activités.
- Présentez vos slogans à la classe.
- La classe vote pour les meilleurs slogans.

► Expressions utiles p. 174

Expliquer un problème de santé

document 1

www.routard.com forum Roumanie

Vols Hôtels Voitures Séjours

> Forums de voyage > Forum Roumanie > Santé

Forum Roumanie

Malade en voyage

3 réponses

 **Sourire 13013**

Salut,
Je m'appelle Julien. Je suis en vacances à Bucarest, en Roumanie.
Je suis malade. J'ai de la fièvre, j'ai mal à la tête. Je suis très fatigué.
Je cherche un médecin mais je ne parle pas roumain et je parle un peu anglais.
Je suis stressé... Un conseil ?

Répondre Répondre en citant S'abonner Signaler

Malade en voyage

 **Posté par Vlad**
(673 messages)

Salut Julien,
Moi, c'est Vlad. Mon conseil : le site de l'Ambassade de France, liste de médecins francophones :
<http://www.ambafrance-ro.org/Liste-indicative-References>

1. Observez la page Internet (doc. 1). Identifiez le type de site et le thème de la discussion.

2. Lisez la discussion (doc. 1). Répondez.

- Où est Julien ?
- Quel est son problème ?
- Pourquoi il écrit sur le forum ?
- Qu'est-ce que Vlad propose à Julien ?

document 2

www.ambafrance-ro.org/Liste-indicative-References

 Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Médecins francophones, hôpitaux et cliniques disponibles à Bucarest

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom, prénom	Téléphone(s)	Spécialité	Langues parlées	Consultations
Dr. Constantin MARICA	Portable : 004 0723 309 417	Dentiste.	Français, roumain	Clinique Colentina, lundi et jeudi matin, bâtiment A.
Dr. Bogdan MASDTALIER	Portable : 004 0722 541 601	Chirurgien.	Français, roumain, anglais	Hôpital Caritas, tous les matins, bâtiment C.
Dr. Monica MCU	Fixe : 004 0212 010 980 Portable : 004 0745 070 054	Cardiologue.	Français, espagnol, roumain	Hôpital Caritas, tous les matins, bâtiment B.
Dr. Adriana MIHAELA	Portable : 004 0723 647 621	Médecin généraliste. Médecin conseil de l'Ambassade de France.	Français, anglais, roumain	Hôpital Obregia, mardi, jeudi et vendredi, bâtiment B. Cabinet médical individuel. Rendez-vous par téléphone.
Dr. Mircea MORARU	Fixe : 004 0213 178 070/71/72/73	Médecin généraliste. Médecin conseil de l'Ambassade de Suisse.	Français, roumain	Hôpital Obregia, lundi, mercredi et jeudi, bâtiment B. Cabinet médical individuel. Sur rendez-vous.

3. Lisez la liste des médecins francophones (doc. 2).

a. Qui fait quoi ? Associez.

1. Il soigne tout le corps.
2. Il opère les patients.
3. Il est spécialiste du cœur.
4. Il soigne les dents.



b. Quel médecin conseillez-vous à Julien ? Pourquoi ?



Par deux.

- a. Cherchez des médecins qui parlent français dans votre ville.
- b. Rédigez une fiche.
- c. Comparez avec les autres groupes.

Médecins francophones :

- Nom : ...

- Téléphone : ...

- Spécialité : ...

document 3 76

5. 76 Écoutez la conversation (doc. 3). Identifiez la situation.

6. 76 Par deux. Réécoutez (doc. 3). Relevez les questions de la secrétaire médicale sur l'état de santé de Julien.

7. 76 Par deux. Écoutez encore (doc. 3). Complétez la fiche de la secrétaire médicale.

SECRÉTARIAT MÉDICAL TÉLÉPHONIQUE

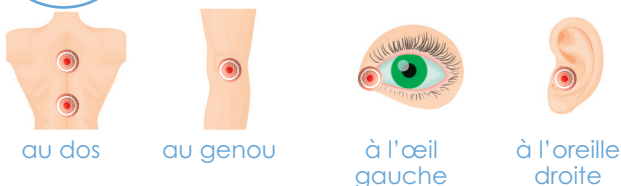
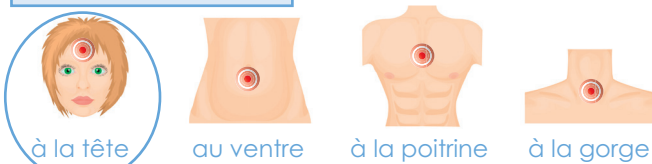
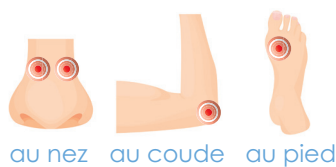
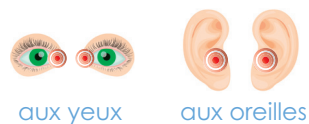
M. Muret Julien

40 ans

A de la ...

Se sent ...

Le patient a mal ...



FOCUS LANGUE

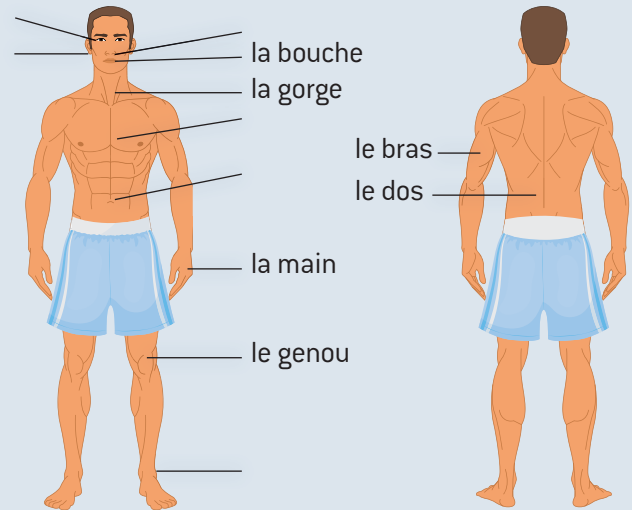
► p. 208

Avoir mal à + les parties du corps

a. Observez la fiche (activité 7). Associez.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. J'ai mal au + | a. nom pluriel. |
| 2. J'ai mal à la + | b. nom féminin. |
| 3. J'ai mal à l' + | c. nom masculin. |
| 4. J'ai mal aux + | d. nom masculin ou féminin commençant par une voyelle. |

b. Complétez avec les parties du corps.



c. En groupe :

- levez-vous et formez deux lignes, une ligne en face de l'autre ;
- à tour de rôle, mimez où vous avez mal. La personne en face de vous devine où vous avez mal.

Exemple : Tu as mal au dos ?

► p. 173

À NOUS !

8. Nous créons un kit de survie : « Chez le médecin ».

En petits groupes.

a. Complétez votre kit de survie.

Notre kit pour ...	
trouver un médecin et prendre rendez-vous	...
comprendre les questions du médecin	...
expliquer un problème de santé	J'ai mal à la / à l' / au / aux ...
Notre carnet d'adresses : les médecins francophones de notre ville (noms, coordonnées, spécialités) (activité 4).	

En groupe.

b. Comparez votre kit.

c. Publiez le kit de la classe sur un forum de voyage, rubrique « Santé ».

1 Interviews de professionnels du tourisme à Paris



a. Regardez les vidéos sans le son. Où se passent les interviews ? Associez.

1. devant un monument national 2. dans un restaurant 3. dans un hôtel



b. Regardez les vidéos avec le son. Quel verbe est utilisé dans les trois interviews ? Pourquoi ?

1. travailler
2. accueillir
3. voir

c. Associez les informations sur les langues parlées aux lieux.

1. 5 ou 6 langues, dépliants dans 11 langues, audioguides dans 7 langues
2. anglais, allemand, japonais
3. anglais, russe

- a. le restaurant
b. l'hôtel
c. le monument national

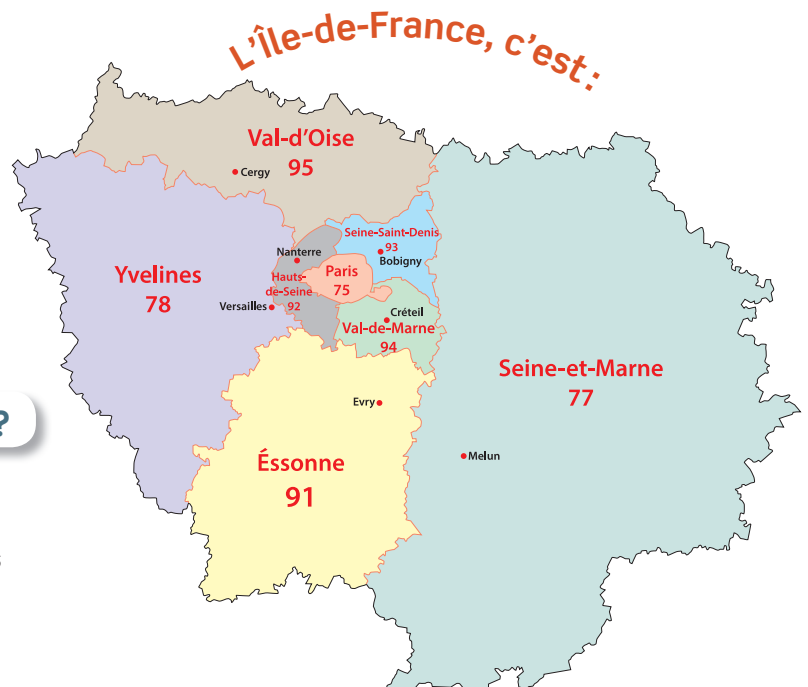
d. Associez le pourcentage (%) de touristes étrangers aux lieux.

1. le restaurant L'Épi Dupin a. 90 %
2. l'hôtel Mistral b. 70 %
3. la Sainte-Chapelle c. 25 %

e. Qui dit quoi ? Associez.

1. Francis, à la Sainte Chapelle
2. François, au restaurant L'Épi Dupin
3. Nicole, à l'hôtel Mistral

- a. Il y a un échange culturel.
b. Très souvent, ce qui est souligné, c'est la gentillesse. Tout simplement la gentillesse, et la qualité de l'accueil.
c. C'est très intéressant de voir la réaction des gens quand on parle leur langue. Si on parle leur langue, ça change tout.



2 Qui sont les touristes en Île-de-France ?



- a. En petits groupes.
Dans votre pays, on parle plusieurs langues dans les hôtels et les restaurants ? Si oui, lesquelles ? Il y a des dépliants et des audioguides en plusieurs langues dans les monuments à visiter ?

b. Par deux. Lisez cette page d'un guide touristique. Associez les caractéristiques de chaque nationalité à une émoticône. (Plusieurs réponses possibles.)

Nationalité	Ils sont...	Leurs habitudes
 1. les Anglais	...relax.	- Ils se présentent souvent par leur prénom. - La qualité de service est importante pour eux.
 2. les Brésiliens	...rêveurs et enthousiastes.	- Le service est très important pour eux. - Ils aiment beaucoup les échanges et la communication.
 3. les Sud-Coréens	...sensibles.	- Ils sont habitués à une très bonne qualité de service. - Ils aiment la gentillesse.
 4. les Indiens	...inquiets.	- La qualité du service est importante pour eux. - Ils cherchent des conseils personnalisés.
 5. les Australiens	...décontractés.	- Ils aiment le contact social. - Ils recherchent de bons conseils.

Guide touristique 21

c. Par deux. Relisez. Complétez avec les nationalités.

- | | |
|--|--|
| Ils aiment la qualité de service. | <ul style="list-style-type: none"> – les Brésiliens (le service est très important pour eux) – les ... – les ... – les ... |
| Ils aiment les échanges, la gentillesse, la communication... | <ul style="list-style-type: none"> – les ... – les ... – les ... |
| Ils aiment les conseils. | <ul style="list-style-type: none"> – les ... – les ... |

COMPLÉTEZ VOTRE CARNET CULTUREL

- Mes lieux préférés dans une ville étrangère : ...
- Quand je voyage à l'étranger, j'aime : ...
- Je pense que les Français sont (deux adjectifs) : ... parce que...



Retournez aux pages 54-55. Répondez à nouveau aux questions. Mettez en commun avec le groupe.

Projet de classe

Nous créons un roman-photo pour faire connaître les élèves de notre classe.

1. Lisez le roman-photo.

2. En petits groupes.

a. Identifiez :

- le nombre de photos ;
- le nombre de bulles de parole ;
- le nombre de bulles de pensée.

b. Qu'est-ce qu'un roman-photo ? Choisissez.

- Une histoire racontée avec du son.
- Une histoire racontée avec des photos et du texte.
- Une histoire racontée avec des dessins et du texte.
- Une histoire racontée avec des images animées (comme dans un film).



c. Réalisez le story-board de votre roman-photo (six photos).

Exemple :

Où ? (Lieux et décors)	Quoi ? (L'action)	Qui fait quoi ? (Rôles : acteurs, metteur en scène, photographe...)	Dialogue (Texte de la bulle)	Dessin pour illustrer la scène
Salle de classe Tables et chaises.	Une étudiante regarde quelque chose. Elle est surprise.	Metteur en scène : un étudiant. Photographe : un étudiant. Actrice : une étudiante.	C'est Tomer ? Pourquoi il fait des photos ?	

d. Montez les photos et intégrez les bulles (avec PowerPoint ou Word).

3. Présentez votre roman-photo à la classe.

Projet ouvert sur le monde



**Parcours
digital**

Nous réalisons un portrait de la classe (goûts, activités, centres d'intérêt, professions, familles...) pour l'inscrire sur un site de rencontres amicales et commencer une correspondance.

I Compréhension de l'oral



Vous écoutez la radio.

Lisez les questions, écoutez deux fois le document, puis répondez.

1. Quelle est la nationalité de Bérangère ?
2. Que pense Bérangère de la France ?
3. Pour Bérangère, les Français sont ...
 - a. gentils.
 - b. désagréables.
 - c. décontractés.
4. Bérangère déteste quel produit français ?



5. En France, où est-ce que Bérangère adore marcher ?

II Production orale



Exercice 1 Pour s'entraîner à la partie 1 de l'épreuve orale : l'entretien dirigé

Vous vous présentez (nom, prénom, âge, nationalité, pays). Vous parlez de vous (goûts / passions, caractéristiques psychologiques). Vous parlez de votre famille (combien de personnes, nombre de frères et sœurs, caractéristiques physiques).

Exercice 2 Pour s'entraîner à la partie 2 de l'épreuve orale : le monologue suivi

Vous posez des questions à un(e) étudiant(e) de votre cours à partir des mots suivants.

Fromage ?

Détester ?

Adorer ?

Activités ?

Passion ?

Sport ?

III Production écrite



Vous voulez partir au pair. Vous remplissez cette fiche pour une agence de séjours au pair.

FICHE

NOM : _____

Ville : _____

Prénom : _____

Pays : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Pour vous décrire, donnez :

- une caractéristique physique ;
- une caractéristique psychologique ;
- une activité sportive que vous adorez ;
- une passion.