

Strategic issues for language teacher education in Europe

Michael Kelly

Abstracts

This article examines the wider social context for language education in Europe, and suggests some educational and organisational strategies that teacher educators can adopt to address the challenges. A number of significant changes have occurred over the past decade in socio-economic and educational contexts, including the 'hyperdiversity' of languages and the tension between issues of identity and issues of communication. New responses to the changes include technological advances, intercultural education and content and language integrated learning. If language education is to continue to play an important role in the future development of Europe, language teacher educators will need to address these challenges and develop appropriate programmes of initial training and professional development of language teachers. Drawing on the *European Profile for Language Teacher Education*, the article identifies some useful strategies, which educators should consider in reshaping their programmes to address the rapidly changing situation. These include issues of curriculum organisation, knowledge, competences, values and cooperation with fellow teachers and other stakeholders. If these are successfully addressed, language education can play an important strategic role in the future development of Europe.

Cet article examine le contexte social plus large pour l'enseignement des langues en Europe, et suggère quelques stratégies pédagogiques et organisationnelles que les formateurs d'enseignants peuvent adopter pour relever les défis actuels. Un certain nombre de changements importants sont survenus au cours des dix dernières années, y compris l' 'hyperdiversité' des langues et la tension entre les questions d'identité et les questions de communication. Parmi les nouvelles réponses aux changements, on trouve les progrès technologiques, l'éducation interculturelle et l'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère (Content and Language Integrated Learning EMILE/CLIL). Si l'enseignement des langues doit continuer à jouer un rôle important dans le développement futur de l'Europe, les formateurs d'enseignants de langue devront relever ces défis et élaborer des programmes appropriés (formation initiale et continue). S'appuyant sur le *Profil européen pour la formation des enseignants de langue*, l'article identifie quelques stratégies utiles que les éducateurs devraient envisager dans le renouvellement de leurs programmes pour répondre à la situation qui évolue rapidement. Il s'agit notamment des questions d'organisation du curriculum, des connaissances, des compétences, des valeurs et de la coopération avec les autres enseignants et autres intervenants. Si ces défis sont relevés avec succès, l'enseignement des langues peut jouer un rôle stratégique important dans le développement futur de l'Europe.

Dieser Artikel untersucht den breiteren gesellschaftlichen Zusammenhang für Sprach-erziehung in Europa. Dabei werden einige pädagogische und organisatorische Strategie vorgeschlagen, die Lehrerbildung ergreifen kann, um die Herausforderungen zu meistern. Eine Reihe von signifikanten Veränderungen sind im vergangenen Jahrzehnt in sozio-ökonomischen und pädagogischen Kontexten aufgetreten, einschließlich der 'Hyperdiversität' der Sprachen und die Spannung zwischen Fragen der Identität und Fragen der Kommunikation. Neue Antworten auf die Veränderungen sind technolo-

gische Fortschritte, interkulturelle Bildung und der Unterricht der Fremdsprache in Sachfächern (Content and Language Integrated Learning CLIL).

Wenn Sprachunterricht auch weiterhin eine wichtige Rolle bei der zukünftigen Entwicklung Europas spielen soll, müssen Aus- und Fortbildung von Fremdsprachenlehrkräften zusammenarbeiten, um diesen Herausforderungen zu begegnen und geeignete Programme zur Ausbildung und beruflichen Entwicklung für Sprachlehrkräfte zu entwickeln. Mit Bezug auf das *Europäische Profil für die Aus- und Weiterbildung von Sprachenlehrkräften*, identifiziert der Beitrag einige nützliche Strategien zur Bewältigung der sich schnell vollziehenden Veränderungen, die in der Lehrerbildung bei der Neugestaltung von Ausbildungs- und Studienprogrammen beachtet werden sollen. Dazu gehören Fragen der Organisation des Lehrplans, Definition von Wissens- und Kompetenzbereichen, Werte im Umgang mit Lernen sowie die Zusammenarbeit mit KollegInnen und anderen Interessengruppen. Der Beitrag argumentiert, dass der erfolgreiche Umgang mit den sich stellenden Herausforderungen wesentlich dafür ist, dass Spracherziehung auch weiterhin eine wichtige strategische Rolle bei der zukünftigen Entwicklung Europas spielt.

Professor Michael Kelly
School of Humanities/ Modern Languages
University of Southampton
Southampton SO17 1BJ, England
Email: M.H.Kelly@soton.ac.uk