

# Teachers' beliefs about integrating the development of intercultural communicative competence in language teaching

Case studies of Hungarian pre-service English teachers

Ildikó Lázár

## Abstracts

This article aims at offering insights into the status of intercultural competence development in language teaching and language teacher education in Europe by presenting recent research results of studies on the perceived role of culture in language classes and by exploring two Hungarian pre-service English teachers' beliefs about their role in the development of intercultural communicative competence. The study also examines what factors influence trainee teachers' beliefs and recommends action for reforms in teacher education based on the findings about the many variables that have an impact on pre-service language teachers' personal theories about their role in developing intercultural competence.

Cet article a pour objectif principal de montrer le statut du développement de la compétence interculturelle dans l'enseignement de langues étrangères et dans la formation de professeurs en Europe. L'étude présente les résultats de travaux récents concernant la perception du rôle des dimensions culturelles en classe de langue. Ainsi, les théories personnelles de deux professeurs d'anglais en formation d'origine hongroise sont analysées quant à leur rôle dans le développement d'une compétence interculturelle et de communication.

L'étude examine aussi les facteurs qui agissent sur les théories personnelles des futures professeurs et recommande quelques pistes pour des réformes dans le domaine de la formation initiale. Ces recommandations s'inspirent des conclusions des travaux récents traitant des variables multiples qui influencent les théories personnelles des futures professeurs quant à leur rôle dans l'enseignement des langues.

Dieser Aufsatz gewährt Einblicke in den gegenwärtigen Stellenwert, den die Herausbildung interkultureller Kompetenz im Fremdsprachenunterricht in Europa sowie in der Lehrerbildung genießt. Dies erfolgt auf der Basis aktueller Forschungsergebnisse zu kulturrelevanten Aspekten der Sprachausbildung im allgemeinen und speziell anhand der Analyse von Selbstreflexionen zweier ungarischer Fremdsprachenlehrkräfte bezüglich ihrer Rolle bei der Vermittlung interkultureller und kommunikativer Kompetenz. Die Studie untersucht weiterhin, welche Faktoren die Theoriebildung and Überzeugungen von Lehramtsstudierenden beeinflussen und präsentiert angesichts verfügbarer Analyseergebnisse Vorschläge zur Reform der Lehrerbildung hinsichtlich der Entwicklung interkultureller Kompetenz.

Ildikó Lázár, PhD  
 Department of English Language Pedagogy,  
 Eötvös Loránd University  
 Egyetem tér 1-3  
 HU-Budapest 1053  
 Hungary  
 Email: [ildiko.lazar@gmail.com](mailto:ildiko.lazar@gmail.com)