

# Frames of reference used by language learners in forming their self-concepts

Sarah Mercer

## Abstract

This article reports on research designed to investigate the factors influencing the development of learner self-concepts in the foreign language domain. Although the SLA literature contains numerous indirect references to self-concept and recognises its central importance in language learning, very little empirical study of the construct has been conducted within the field. Therefore, an open exploratory research approach was taken, in order to examine the specific nature of the construct in this domain. Qualitative data were generated with four separate data sources in a European, tertiary-level EFL setting. The emergent data were analysed in line with a grounded theory approach.

The findings confirm but importantly extend the current dominant internal and external (I/E) frame of reference model in respect to the domain of foreign language learning. The analysis reveals the complex interrelations between various frames of reference and other psychological processes in language learner self-concept formation. In addition to the frames incorporated in the model, the findings also highlight the role played by learners' other foreign language self-concepts, their belief systems about language learning and their affective responses to experiences in using and learning the language in both formal and informal contexts.

---

Dieser Beitrag präsentiert Ergebnisse einer Untersuchung zu den Faktoren, welche die Herausbildung eines Lernenden-Selbstkonzeptes beim Fremdsprachenerwerb beeinflussen. Obwohl die Literatur zum FS-Erwerb eine Reihe von indirekten Verweisen auf den Begriff 'Selbstkonzept' enthält und die zentrale Bedeutung dieses Konzepts für das Erlernen von Sprachen anerkannt ist, gibt es dazu in diesem Bereich bisher sehr wenig empirische Forschung. Daher wurde in der vorliegenden Studie ein offener explorativer Forschungsansatz gewählt, um die besonderen Eigenschaften dieses Konzepts in diesem Bereich zu untersuchen. Es wurden qualitative Daten aus vier unterschiedlichen Quellen in einem tertiären europäischen EFL-Rahmen erhoben. Die daraus gewonnenen Daten wurden mittels eines 'Grounded Theory'-Ansatzes analysiert.

Die Ergebnisse bestätigen das derzeit vorherrschende interne und externe (I/E) Referenzrahmenmodell in Bezug auf den Bereich Fremdsprachenlernen nicht nur, sie erweitern diese Modell grundlegend. Die Analyse zeigt die komplexen Beziehungen zwischen diversen Referenzrahmen und anderen, psychologischen Prozessen in der Herausbildung des Selbstkonzepts von Fremdsprachenlernenden auf. Zusätzlich zu den Rahmen, die im Modell inkorporiert sind, unterstreichen die Ergebnisse außerdem die Rolle von weiteren Selbstkonzepten beim Lernen anderer Fremdsprachen für die Lernenden, die Wichtigkeit ihrer Überzeugungen bezüglich des (Fremd-)Sprachenlernens, und ihrer affektiven Reaktionen auf Erfahrungen beim Lernen und bei der Verwendung von Sprache(n) sowohl in formellen, wie auch in informellen Kontexten.

---

Quest'articolo presenta una ricerca mirata ad investigare i fattori che influenzano lo sviluppo del concetto di sé dell'apprendente, nell'ambito della lingua straniera. Nonostante la letteratura riguardante la SLA (acquisizione della seconda lingua) contenga numerosi riferimenti indiretti al concetto di sé e ne riconosca la centrale importanza nell'apprendimento della lingua, sono pochi gli studi empirici eseguiti a

tal riguardo. Di conseguenza, un approccio di ricerca investigativa è stato adottato al fine di esaminare la natura specifica del costrutto personale in quest'ambito. I dati qualitativi sono stati raccolti utilizzando quattro fonti indipendenti di dati in un contesto europeo di inglese come lingua straniera a livello universitario. I dati ottenuti sono stati analizzati in linea con un approccio di 'grounded theory'. I risultati confermano e, in modo altrettanto importante, estendono l'attuale e principale struttura interna ed esterna (I/E) di riferimento dell'apprendimento della lingua straniera. L'analisi rivela le complesse interrelazioni tra diversi ambiti di riferimento e altri processi psicologici nella formazione del concetto di sé in uno studente di lingua straniera. Oltre alle strutture di riferimento incorporate nel modello, i risultati evidenziano l'importanza del ruolo svolto dal concetto di sé di altre lingue straniere, l'importanza del sistema di fiducia nell'apprendimento della lingua straniera e l'importanza delle reazioni affettive dell'apprendente a esperienze di utilizzo e apprendimento della lingua sia in contesti formali sia informali.

Dr. Sarah Mercer  
Institut für Anglistik, Karl-Franzens-Universität Graz  
E-Mail: [sarah.mercer@uni-graz.at](mailto:sarah.mercer@uni-graz.at)