



## Produktion

---

### Mündliche Produktion / Interaktion

#### Globale Kannbeschreibungen

- **Kann** sich an Alltagsgesprächen beteiligen, wenn deutlich gesprochen wird, muss aber manchmal um Wiederholung bestimmter Wörter und Wendungen und um Hilfe beim Formulieren bitten.
- **Kann** in vertrauten Gesprächssituationen ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel flexibel einsetzen, um das Wesentliche dessen, was er/sie sagen möchte, auszudrücken.
- **Kann** in Gesprächen ein breites Spektrum an Sprachhandlungen realisieren und entsprechend reagieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.
- **Kann** auf viele Fragen situationsangemessen reagieren und entsprechend Auskunft geben.
- **Kann** sich mit etwas Mühe an Gesprächen mit mehreren deutschsprachigen Gesprächspartnern beteiligen, wenn diese ihre Sprache in Sprechtempo und Schwierigkeitsgrad anpassen.
- **Kann** ein einfaches Gespräch über vertraute oder ihn/sie interessierende Themen beginnen, führen und beenden.
- **Kann** sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einem angemessenen Ausdruck das Wort ergreifen.
- **Kann** bei Ausdrucksschwierigkeiten während eines Gesprächs meist neu ansetzen und die eigenen Fehler teilweise selbst korrigieren.
- **Kann** seine/ihre Ausdrucksweise auch weniger routinemäßigen und schwierigeren Gesprächssituationen anpassen.
- **Kann** sich in vertrauten Gesprächssituationen ausreichend korrekt verständigen, wobei Fehler, die aber im Allgemeinen das Verständnis nicht stören, vorkommen können.
- **Kann** sich relativ mühelos ausdrücken und kann trotz einiger Formulierungsprobleme, die zu Pausen oder in Sackgassen führen, ohne Hilfe erfolgreich weitersprechen.
- **Kann** in Gesprächen über vertraute Themen einzelne Elemente zu einer zusammenhängenden Äußerung verbinden.
- **Kann** unkomplizierte Geschichten oder Beschreibungen wiedergeben, indem er/sie die einzelnen inhaltlichen Punkte miteinander verknüpft.
- **Kann** in Gesprächen seine/ihre Äußerungen mit den wichtigsten Konnektoren verbinden, wobei längere Ausführungen noch sehr sprunghaft bleiben können.
- **Kann** sich in Gesprächen dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens (z. B. Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse) äußern.
- **Kann** sich in Gesprächen mit guter Beherrschung eines Grundwortschatzes zu allgemeinen Themen äußern, wobei er/sie bei komplexeren Sachverhalten oder in weniger vertrauten Gesprächssituationen noch elementare Fehler macht.
- **Kann** in vorhersehbaren, vertrauten Gesprächssituationen ein begrenztes Repertoire häufig verwendeter Strukturen ausreichend korrekt anwenden.



- **Kann** sich relativ flüssig verständlich ausdrücken, wobei er/sie Pausen macht, um die Äußerungen zu planen oder zu korrigieren, vor allem, wenn er/sie längere Zeit frei spricht.
- **Kann** in Bezug auf Aussprache und Intonation so verständlich und klar sprechen, dass die Gesprächspartner trotz eines erkennbaren Akzents und manchmal vorkommenden Aussprachefehlern nur vereinzelt um Wiederholung bitten müssen.
- **Kann** in folgenden Bereichen (*Textsorten*) agieren
  - Dienstleistungsgespräche
  - informelle Gespräche und Diskussionen
  - Besprechungen und formelle Diskussionen
  - formelle Gespräche: Interview, Befragung
  - Austausch von Informationen
  - Austausch von Meinungen, Vermutungen und Argumenten
  - Äußern von Vorschlägen und Empfehlungen
  - Äußern von Bitten, Wünschen
  - Wiedergabe gehörter, gelesener Informationen
  - Gespräche am Telefon

		Er/Sie kann ...	
Kann Informationen über bekannte Themen oder Themen aus seinem/ihrer Fach- oder Interessensgebiet austauschen.	Schritte 5	Lektion 2 D5 Lektion 4 D5b Lektion 4 E4 Lektion 5 A6	... über eigene kulturelle Interessen sprechen ... über ihre/seine Sprachkompetenzen sprechen
	Schritte 6	Lektion 5 B3 Lektion 7 C3 Lektion 12 D4	... einem Gesprächspartner seine Ausbildung beschreiben und ihn dazu befragen ... jemanden über seine/ihre aktuelle berufliche Situation informieren ... die Vorteile und Nachteile des Landlebens diskutieren ... sich über persönliche Vorbilder austauschen
Kann Gefühle ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen anderer reagieren.	Schritte 5	Lektion 7 D5	... am Telefon seine/ihre Wut über ein Ereignis oder eine Person äußern und auf die Wut eines anderen reagieren
	Schritte 6	Lektion 9 D3 Lektion 11 E3	... spontan, emotional auf eine provokante Information reagieren ... Missverständnisse, unklare Situationen klären
Kann seine/ihre Meinung sagen und Vorschläge machen, wenn es darum geht, Probleme zu lösen oder praktische Entscheidungen zu treffen.	Schritte 5	Lektion 2 D4	... sich auf einen gemeinsamen Fernsehabend einigen, Angebote bewerten, Vorschläge machen, auf Vorschläge reagieren, sich einigen
	Schritte 6	Lektion 9 B3	... mit einem Freund am Telefon besprechen, wie sie die gemeinsame Vorbereitung eines Festes, Picknicks, gemeinsamen Kinobesuchs organisieren wollen
	Lektion 10 C4	... sich beschweren und auf Beschwerden reagieren (falsche Lieferung, keine Termineinhaltung usw.)	
	Lektion 12 E3	... seine Meinung zu „Gewissensfragen“ formulieren, einen Standpunkt vertreten und begründen	
	Lektion 11 E3 Prüfungstraining	... ein Missverständnis auflösen ... mit jemandem eine gemeinsame Prüfungsvorbereitung planen	



Kann jemanden in einer einfachen Angelegenheit beraten.	Schritte 5	Lektion 3 B3, B5 Lektion 4 C6 Lektion 6 A3	... Ratschläge bei körperlichen Beschwerden geben ... Lerntipps geben (Vokabeln, Grammatik ... lernen) ... einen Kunden bei der Wahl eines Produkts (Reise, Brille, Drogerieartikel usw.) beraten
	Schritte 6	Lektion 11 D6  Lektion 12 A4	... einem Arbeitskollegen/einer anderen Person im Austauschjahr Tipps zum Leben im Heimatland geben ... eine Person beim Verlust eines Gegenstandes/eines Tieres nach genaueren Informationen fragen und Ratschläge erteilen
Kann sich über einfache Sachverhalte beschweren.	Schritte 5	Lektion 7 D5	... sich beim Hausmeister, bei Nachbarn über Mängel/Störungen beschweren
	Schritte 6	Lektion 7 Ü30 Lektion 10 C4	... sich bei den Nachbarn beschweren ... sich beschweren über falsche Lieferungen, nicht eingehaltene Absprachen usw.
Kann in einfachen Situationen mit Behörden verkehren.	Schritte 6	Lektion 12 A4	... bei der Polizei einen Diebstahl oder bei einem anderen Amt einen Verlust melden
Kann in Gesprächen Fragen zu vertrauten Themen beantworten.	Schritte 5	Lektion 5 A6	... in einem Vorstellungsgespräch Fragen zur eigenen Ausbildung beantworten, und zum sonstigen Werdegang
		Lektion 5 B1	... mit einfachen Worten erklären, was ihm/ihr körperlich fehlt
Lektion 5 E2		... sich telefonisch bewerben und Auskünfte zur eigenen Person geben (Herkunft, Sprache, Ausbildung, berufliche Situation ...)	
Schritte 6	Lektion 12 B6	... über privates Engagement sprechen	
	Lektion 12 C3	... über die eigene berufliche/private Lebensplanung sprechen	
Kann in formellen Gesprächen oder Interviews Ansichten und Meinungen äußern.	Schritte 6	Lektion 8 E3	... eigene persönliche Meinungen zu Ratschlägen äußern
		Lektion 11 C5	... eigene Meinung zum Thema Benehmen äußern
		Lektion 11 FHG6	... eigene Meinung zum Verhalten mehrerer Personen äußern
		Lektion 14 B9	... über persönliche Vor- und Nachteile einer politischen Struktur sprechen
		Lektion 14 A6	... verständlich über gesellschaftliche und geografische Gegebenheiten des Heimatlandes berichten
Lektion 13 A4	... bestimmte politische Gegebenheiten vergleichen und kommentieren		
Kann auch nicht alltägliche Situationen in Geschäften oder bei öffentlichen Dienstleistern bewältigen.	Schritte 5	Lektion 5 A6	... in einer Berufsberatung/Arbeitsvermittlung vorgestellt werden
	Schritte 6	Lektion 10 C4 Lektion 12 A4	... in einem Geschäft ein Geschenk umtauschen ... sich nach einem vermissten Tier oder nach einem verlorenen/gestohlenen Gegenstand erkundigen



Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.	Schritte 5	Lektion 1 Ü28	<i>... ein Interview zum Thema: Glück oder Pech gehabt? führen</i>
	Schritte 6	Lektion 4 D5	<i>... ein Interview zur Sprachenbiografie führen</i>
		Lektion 8 B4	<i>... ein Interview zum Thema Anredeformalitäten führen</i>
		Lektion 8 D4	<i>... ein Interview über eine Person (Charakter, Beziehung, Erscheinung ...) führen</i>
		Lektion 10 E3	<i>... ein Interview zum Thema Werbung führen</i>
		Lektion 11 E4	<i>... ein Interview zum Thema „In der Fremde“ führen</i>
		Lektion 13 A4	<i>... politische Argumente äußern und vergleichen</i>
Kann ihm/ihr vertraute oder ihn/sie persönlich interessierende Dinge oder Personen einfach und klar beschreiben.	Schritte 5	Lektion 3 Ü25	<i>... sich selbst als „Typ“ beschreiben (Gesundheitsquiz)</i>
	Schritte 6	Lektion 4 B4	<i>... Bedeutungen von Wörtern, Gesten erklären</i>
		Lektion 5 FHG6	<i>... den eigenen Job beschreiben, mit seinen Vor- und Nachteilen</i>
		Lektion 5 Ü15	<i>... seinen/ihren Arbeitsplatz oder Beruf beschreiben</i>
		Lektion 6 A4	<i>... ein Produkt mit seinen Vorteilen beschreiben</i>
		Lektion 6 D5	<i>... seine/ihre Heimatstadt beschreiben</i>
		Lektion 6 Ü33	<i>... seine/ihre Lieblingsstadt vorstellen</i>
		Lektion 7 A3	<i>... im Freundeskreis sein/ihr neues Zimmer bzw. seine/ihre neue Wohnung beschreiben</i>
		Lektion 8 C4, D4	<i>... ihm/ihr bekannte Personen beschreiben</i>
		Lektion 10 B3	<i>... ein Produkt mit seinen Funktionen vorstellen</i>
		Lektion 10 Ü6	<i>... spontan über Vorlieben/Abneigungen sprechen</i>
		Lektion 10 Ü12	<i>... einen Ort beschreiben</i>
		Lektion 13 C3	<i>... über politische Parteien und ihre Symbole berichten</i>
Kann Träume, Gefühle und Ziele einfach beschreiben.	Schritte 5	Lektion 1 Ü27	<i>... über „Glück“ sprechen</i>
	Schritte 6	Lektion 4 C3	<i>... die Ziele beschreiben, die er/sie sich für einen Sprachkurs gesetzt hat</i>
		Lektion 5 A2, A6	<i>... sagen, was er/sie sich von einem neuen Arbeitsplatz erhofft</i>
		Lektion 5 Ü32	<i>... seinen/ihren Wunschberuf vorstellen</i>
		Lektion 6 B2	<i>... die Ziele einer Reise formulieren</i>
		Lektion 6 C3	<i>... neue Arbeitsweisen formulieren</i>
		Lektion 7 FHG 5	<i>... beschreiben, wie er/sie sich sein Traumhaus vorstellt</i>
		Lektion 7 B2	<i>... Vergeblichkeit einer Situation ausdrücken: „Wäre ich doch ...“</i>
		Lektion 7 B3	<i>... Handlungen rückblickend beurteilen: „Hätte ich das doch nicht gemacht“</i>
		Lektion 11 A4	<i>... Vorsätze für das neue Jahr formulieren</i>
		Lektion 14 E3	<i>... über seine/ihre Vorstellungen die Zukunft betreffend sprechen</i>



Kann seine/ihre Ansichten, Pläne oder Handlungen begründen oder erklären.	Schritte 5          Schritte 6	Lektion 4 C3 ... kann im Unterricht erklären, warum er/sie den Kurs besucht Lektion 4 Ü24 ... sein/ihr Lieblingswort vorstellen und die Wahl desselben begründen Lektion 6 C4 ... darstellen, was in Zukunft anders gemacht werden soll (Arbeit, Ausbildung ...) Lektion 11 B3 ... seine/ihre Handlungen in einer Situation begründen, erklären
Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten und dabei Reaktionen und Meinungen einbeziehen.	Schritte 5          Schritte 6	Lektion 1 A6 ... über ein vergangenes Ereignis, Erlebnis berichten (Pech, Unfall, Glück gehabt) und dabei erzählen, wie er/sie sich gefühlt hat Lektion 1 C4 ... über besondere Ereignisse im Leben berichten, erzählen Lektion 1 D3 ... einen Unfallhergang beschreiben Lektion 2 FHG6 ... die Reaktion einer Person beschreiben, bewerten und beurteilen Lektion 3 FHG5 ... kann über Erlebnisse in der Fremdsprache (fremdsprachlichen Kultur) berichten Lektion 4 FHG5 ... kann über einen Einkauf berichten und seine Meinung über die damit verbundenen schlechten/guten Erfahrungen äußern Lektion 6 FHG5 ... kann über einen Einkauf berichten und seine Meinung über die damit verbundenen schlechten/guten Erfahrungen äußern Lektion 8 Ü32 ... erklären, warum das Single-Dasein für ihn/sie persönlich eine/keine Alternative ist Lektion 8 Ü35 ... seine/ihre Meinung zum Psychotest äußern Lektion 9 FHG6 / A3 ... über technische Probleme mit Geräten berichten Lektion 10 FHG7 ... über Pannen und Missgeschicke berichten Lektion 12 FHG4 ... über seine/ihre Mietprobleme sprechen und erzählen, was er/sie dann getan hat Lektion 12 Ü26 ... seine/ihre persönliche berufliche Situation und seine/ihre Zukunftspläne erläutern
Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung wiedergeben und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	Schritte 5       Schritte 6	Lektion 1 E5 ... den/die eigenen Glücksbringer beschreiben und die Funktion erklären Lektion 2 D5 ... Interessengebiete (kulturelle) beschreiben Lektion 3 Ü21 ... erhaltene Informationen der Krankenkasse wiedergeben Lektion 9 B3 ... in einem kurzen Arbeitsbericht die erledigten Arbeitsschritte darstellen und hervorheben, was noch zu tun ist Lektion 14 B9 ... in einer Diskussion seine/ihre politische Meinung klar äußern







Kann routinemäßig und flüssig Zahlenangaben machen.	Schritte 5	Lektion 1 B5, B6	... seine/ihre/eine Lebensgeschichte mit Jahreszahlen erzählen
		Lektion 3 D4	... eine (Kurs)statistik erstellen und beschreiben (Gesundheitsvorsorge)
		Lektion 6 B3	... eine Statistik auswerten und darüber sprechen: Urlaubswünsche der Deutschen
	Schritte 6	Lektion 6 Ü17	... eine Statistik auswerten und darüber sprechen: Reiseplanung / die meistbesuchten Reiseländer
		Lektion 8 Ü32	... eine Statistik auswerten und darüber sprechen: Single-Haushalte
		Lektion 13 Ü16	... eine Statistik auswerten und darüber sprechen: Welche Zeitungen/Zeitschriften werden bevorzugt?
		Prüfungstraining	... eine Statistik auswerten und darüber sprechen: häufig gesehene Sendungen

## Schriftliche Produktion / Interaktion

### Globale Kannbeschreibungen

- **Kann** sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens (z. B. Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen, aktuelle Ereignisse) schreiben.
- **Kann** in persönlichen Briefen und Mitteilungen einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung geben oder erfragen.
- **Kann** in persönlichen Briefen die Beschreibung von Ereignissen, Gefühlen und Wünschen gut genug verstehen, um regelmäßig mit einem befreundeten Brieffartner korrespondieren zu können.
- **Kann** in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt.
- **Kann** über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete einfache, zusammenhängende Texte oder kommentierte Stichwortzettel schreiben.
- **Kann** unkomplizierte, zusammenhängende schriftliche Texte zu vertrauten Themen aus seinem/ihrer Interessengebiet verfassen.
- **Kann** seine/ihre schriftlichen Texte mit Konnektoren verbinden, wobei längere Ausführungen noch sprunghaft bleiben können.
- **Kann** in seinen/ihren Texten über vertraute Themen einfache sprachliche Mittel flexibel einsetzen und damit seine/ihre Aussagen variieren.
- **Kann** ein breites Spektrum einfacher sprachlicher Mittel flexibel einsetzen, um das Wesentliche von dem, was er/sie sagen möchte, auszudrücken.
- **Kann** in einer schriftlichen Erzählung Einzelelemente zu einem zusammenhängenden Text verbinden.
- **Kann** über ein vertrautes Thema einen gegliederten Text schreiben und die Hauptpunkte deutlich hervorheben.
- **Kann** in seinen/ihren schriftlichen Texten eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit nicht beeinträchtigt ist.



- **Kann** in schriftlichen Texten zu vertrauten Themen oder von persönlichem Interesse ein begrenztes Repertoire von häufig verwendeten Wörtern und Strukturen ausreichend korrekt einsetzen.
- **Kann** seine/ihre orthografischen Kenntnisse so korrekt anwenden, dass er/sie wenig Fehler macht, und diese nicht zu Missverständnissen führen.
- **Kann** in folgenden Bereichen (*Textsorten*) agieren
  - informelle Korrespondenz
  - formelle Korrespondenz
  - Formulare ausfüllen
  - Notizen und Mitteilungen schreiben
  - Informationen austauschen
  - Meinungen und Vermutungen austauschen
  - Äußern von Vorschlägen und Empfehlungen
  - Äußern von Bitten und Wünschen
  - Mitteilen von Ereignissen, Erfahrungen und Zuständen
  - Zusammenfassen von Informationen
  - Verfassen kreativer (fiktiver) Texte

		Er/Sie kann ...	
Kann Informationen über bekannte Themen oder Themen aus seinem/ihrem Fach- oder Interessengebiet austauschen.	Schritte 5	Lektion 6 Ü32	... eine Anfrage an eine Touristeninformation (4 Punkte) schreiben
	Schritte 6	Lektion 11 Ü16	... einen Leserbrief zu einem Zeitschriftenartikel (gutes Benehmen) schreiben
Kann sich über einfache Sachverhalte beschweren.	Schritte 6	Lektion 10 Ü21	... einen Beschwerdebrief schreiben
Kann gebräuchliche Formulare ausfüllen.	Schritte 5	Lektion 1 Ü24	... ein Formular zu Schadensmeldung ausfüllen
		Lektion 5 Ü26	... einen tabellarischen Lebenslauf ausfüllen
Kann ihm/ihr vertraute oder ihn/sie persönlich interessierende Dinge einfach und klar beschreiben.	Schritte 5	Lektion 2 Ü28	... eine Person treffend beschreiben
		Lektion 2 Ü39	... den Lieblingsfilm beschreiben
		Lektion 5 Ü15	... seinen/ihren Beruf/Arbeitsplatz beschreiben
		Lektion 5 Ü28	... die eigenen Fähigkeiten und beruflichen Vorlieben beschreiben
	Schritte 6	Lektion 6 Ü5	... seine/ihre Wünsche bezüglich der Kleidung formulieren
		Lektion 8 Ü19	... einen guten Freund beschreiben
		Lektion 8 Ü31	... sich genau beschreiben
		Lektion 9 Ü15	... kann seinen/ihren Tagesablauf beschreiben
		Lektion 10 Ü12	... einen Ort genau beschreiben
		Lektion 12 Ü27	... eine berühmte Persönlichkeit beschreiben
Kann Träume, Gefühle und Ziele einfach beschreiben.	Schritte 5	Lektion 5 D3	... ein Bewerbungsschreiben verfassen
		Lektion 5 Ü22	... seinen/ihren Traumjob beschreiben
	Schritte 6	Lektion 7 Ü6	... sein/ihr Traumhaus beschreiben



Kann seine/ihre Ansichten, Pläne oder Handlungen aufzeichnen und begründen oder erklären.	Schritte 5	Lektion 2 Ü9	<i>... einen Brief mit guten Ratschlägen zu Gesundheitsproblemen schreiben</i>
	Schritte 6	Lektion 10 Ü21 Lektion 12 Ü29	<i>... einen Beschwerdebrief schreiben ... seine/ihre „Vorbilder“ beschreiben und die Wahl begründen</i>
Kann ausreichend genau über Erfahrungen und Ereignisse berichten und dabei Reaktionen und Meinungen beschreiben.	Schritte 6	Lektion 11 Ü16	<i>... einen Leserbrief zu einem Zeitschriftenartikel schreiben (Thema: gutes Benehmen)</i>
		Lektion 12 Ü34	<i>... einen Wissenskonflikt im Brief genau beschreiben</i>
Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	Schritte 5	Lektion 3 Ü20	<i>... in einer Antwort-E-Mail die wichtigsten Punkte hervorheben und evtl. nachfragen</i>
	Schritte 6	Lektion 12 Ü34	<i>... auf einen Brief mit einem Problem adäquat reagieren</i>
Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken.	Schritte 5	Lektion 4 Ü27	<i>... einen Brief an eine Freundin schreiben: vier Themen</i>
		Schritte 6	Lektion 8 Ü30 Lektion 9 D4
	Lektion 9 D5		<i>... in einem Antwortschreiben den wichtigsten Punkt zusammenfassend hervorheben und kommentieren</i>
	Lektion 9 Ü22	<i>... auf einen Beitrag im Internet-Forum reagieren</i>	
	Lektion 14 D4	<i>... einen kurzen Text zum Thema: „Was ist für mich Heimatgefühl“ schreiben</i>	
	Lektion 12 Ü19	<i>... Wünsche und Forderungen an die Politik (Briefe an die Regierung) schreiben</i>	
	Prüfungstraining	<i>... Brief an einen Freund mit 4 Inhalten schreiben</i>	
Kann über die wichtigsten Einzelheiten eines unvorhergesehenen Ereignisses berichten.	Schritte 5	Lektion 1 Ü24	<i>... ein Formular „Schadensmeldung“ ausfüllen</i>
		Lektion 1 Ü25	<i>... eine Schadensmeldung mit genauer Hergangsbeschreibung verfassen</i>
Kann eine einfache Anzeige verfassen.	Schritte 6	Lektion 8 Ü30	<i>... eine Kontaktanzeige schreiben</i>
Kann eine einfach strukturierte Geschichte erzählen, indem er/sie die einzelnen Punkte linear aneinander reiht.	Schritte 5	Lektion 1 Ü13	<i>... eine Erlebnisgeschichte schreiben (bildgesteuert)</i>
		Lektion 1 Ü15	<i>... eine Liebesgeschichte schreiben (bildgesteuert)</i>
	Schritte 6	Lektion 9 A5	<i>... eine fiktive Geschichte aus der Sicht eines „Gerätes“ erzählen</i>
		Lektion 9 Ü9	<i>... eine fiktive Geschichte über einen Gegenstand schreiben</i>
	Lektion 10 Ü14	<i>... ein Gedicht schreiben</i>	
	Lektion 12 Ü28	<i>... eine „wahre“ Geschichte schreiben</i>	
Lektion 4 A3	<i>... ein Gedicht verfassen</i>		



Kann zu einem ihm/ihr vertrauten Thema Notizen machen, die für seinen/ihren späteren Gebrauch ausreichend genau sind.	Schritte 5	Lektion 2 Ü39	<i>... ein Wandplakat mit Film- und Fernsehtipps schreiben</i>
	Schritte 6	Lektion 4 C3	<i>... Argumente für sein/ihr Deutschlernen notieren</i>
Lektion 4 C3		<i>... auf einem Plakat Lerntipps notieren</i>	
Lektion 4 D5		<i>... Antworten notieren – wiedergeben</i>	
Lektion 5 A2		<i>... Antworten notieren – wiedergeben</i>	
Lektion 5 C3		<i>... Argumente für das Sich-Selbstständig-Machen notieren</i>	
Lektion 5 Ü32		<i>... Stichpunkte zur Vorstellung seines/ihrer Wunschberufs notieren</i>	
Lektion 6 C4		<i>... gute Vorsätze formulieren</i>	
Lektion 6 Ü16		<i>... eine Reiseplanung in Stichpunkten festlegen</i>	
Lektion 7 C1		<i>... Notizen zu Vergleichen formulieren</i>	
Lektion 7 E1		<i>... Notizen für eine kurze Inhaltsangabe schreiben</i>	
Lektion 9 Ü9		<i>... Stichpunkte zu einer erfundenen Geschichte schreiben</i>	
Lektion 9 Ü20		<i>... Stichpunkte zur Funktionsweise eines Gerätes schreiben</i>	
Lektion 11 D6		<i>... Tipps für einen Aufenthalt im „eigenen“ Heimatland notieren</i>	
Lektion 12 A4		<i>... Rat gebende Tipps für den Fall eines Verlustes notieren</i>	
Lektion 12 E2	<i>... schriftlich Argumente für einen Standpunkt sammeln</i>		
Lektion 13 A4	<i>... Argumente für und gegen politische Maßnahmen sammeln und notieren</i>		
Lektion 13 C6	<i>... Slogans für ein Wahlplakat entwerfen und aufschreiben</i>		

## Rezeption

### Hören

#### Globale Kannbeschreibungen

- **Kann** dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens (Familie, Hobbys, Interessen, Tagesereignisse) verstehen.
- **Kann** auch in längeren Texten die Hauptaussagen verstehen, wenn deutlich in Standardsprache gesprochen wird und wenn es um vertraute Dinge aus Bereichen wie Arbeit, Schule und Freizeit geht.
- **Kann** in mündlichen Texten sowohl die Hauptaussage als auch einzelne Informationen verstehen, sofern deutlich und mit vertrautem Akzent gesprochen wird.
- **Kann** in alltäglichen Situationen oft gebrauchte Redefloskeln und Wendungen verstehen.
- **Kann** im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich Standardsprache gesprochen wird.
- **Kann** einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen und Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird.



- **Kann** folgende *Textsorten* verstehen
  - Ankündigungen, Durchsagen und Anweisungen
  - Informationen
  - Beschreibungen, Berichte und Erzählungen
  - vorgetragene Textsorten (Vortrag, Theater, Film)
  - Radio- und Fernsehsendungen
  - Meinungen und Argumente
  - informelle und halbformelle Gespräche

		Er/Sie kann ... verstehen	
Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung verstehen.	Schritte 5          Schritte 6	Lektion 2 A1 Lektion 2 C2 Lektion 3 B1 Lektion 4 Ü13 Lektion 5 E11 Lektion 6 A1 Lektion 7 D4 Lektion 8 A1 Lektion 8 B2 Lektion 8 Ü12 Lektion 10 C2 Lektion 13 A3 Lektion 14 B1 Prüfungstraining	Gespräche: <i>Bewertung von Filmen</i> Gespräche: <i>Aussagen über jemanden/etwas</i> Gespräch: <i>Gesundheitsratschläge</i> Gespräche: <i>Verabredungen, Ankunftszeiten usw.</i> Telefongespräche: <i>Kurzbewerbung</i> Gespräche: <i>Kundenberatung</i> Gespräche: <i>Beschwerden unter Nachbarn</i> Gespräche: <i>Situationen bei Gesellschaftsspielen</i> Gespräche: <i>Das Du anbieten</i> Gespräche: <i>halb du, halb Sie</i> Gespräche: <i>Reklamationen</i> Umfrage: <i>Was wünschen Sie sich von der Politik?</i> Gespräch: <i>von Indien nach Europa</i> Statements: <i>die liebste Tageszeit</i>
Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen.	Schritte 5  Schritte 6	Lektion 3 Ü5 Lektion 7 A2 Lektion 8 A3 Lektion 13 D1, D2 Lektion 14 A5	Interview: <i>Empfehlungen bei Rückenschmerzen</i> Gespräch: <i>Wohnungsbesichtigungen</i> Gespräch: <i>Tabu-Spielbeschreibung</i> Vortrag: <i>historische Stadtführung</i> Statements: <i>Eigenheiten der Bundesländer</i>
Kann konkrete Anweisungen und Aufträge verstehen.	Schritte 5  Schritte 6	Lektion 3 B1 Lektion 3 A3 Lektion 5 A1 Lektion 9 C1 Lektion 9 Ü18 Lektion 9 Ü19	Gespräch: <i>Empfehlungen für die Gesundheit</i> Anweisungen: <i>Entspannungsübungen</i> Gespräche: <i>Aufforderungen etwas zu tun</i> Gespräche: <i>Bedienungsanleitungen</i> Gespräch: <i>Bedienungsanleitung Anrufbeantworter</i> Gespräch: <i>Wie funktioniert der Fahrkartenautomat?</i>
Kann eine Argumentation über ein aktuelles oder vertrautes Thema in groben Zügen erfassen.	Schritte 5          Schritte 6	Lektion 1 E4 Lektion 2 A2 Lektion 2 B2 Lektion 4 C2 Lektion 4 E2, E3 Lektion 5 Ü33 Lektion 6 C2 Lektion 7 C1 Lektion 8 D2, D3 Lektion 9 Ü21 Lektion 10 E2 Lektion 14 B8 Prüfungstraining	Radioumfrage: <i>Glauben an ... Glücksbringer</i> Interview: <i>Wie fanden die Leute den Film?</i> Umfrage: <i>Kino oder Fernsehen?</i> Umfrage: <i>Wer lernt welche Sprache warum?</i> Radiofeature: <i>Kinder lernen Deutsch</i> Radiosendung: <i>Vorbereitung aufs Vorstellungsgespräch</i> Gespräch: <i>Probleme im Büro</i> Radioreport: <i>Stadtflucht</i> Radiosendung: <i>Partnersuche online</i> Interview: <i>Gehören Kinder vor den Computer?</i> Radiointerview: <i>Frauen und Männer in der Werbung</i> Umfrage: <i>Europa</i> Interview: <i>Freiwilliges Amt</i>



Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten folgen, sofern deutlich Standardsprache gesprochen wird.	Schritte 5	Lektion 3 B2, B3 Lektion 4 B2 Lektion 5 B2 Lektion 5 Ü17 Lektion 6 E2	Radiosendung: <i>Gesundheitsgespräch</i> Telefongespräche: <i>Verständnisprobleme</i> Gespräche: <i>Arbeitsalltag</i> Gespräche: <i>Arbeitsalltag</i> Informationsgespräch: <i>Stadtinformation der Stadt Wuppertal</i>
	Schritte 6	Lektion 10 A2 Lektion 11 A2 Lektion 11 B2 Lektion 11 Ü10 Lektion 12 A2 Lektion 12 D3	Gespräche: <i>Pannen und Missgeschicke</i> Gespräche: <i>rund um den Verkehr</i> Gespräch: <i>Verkehrskontrolle</i> Gespräch: <i>Beschwerde beim Nachbarn</i> Gespräche: <i>Schule und Behörde</i> Radiosendung: <i>besondere Menschen</i>
Kann wichtige Einzelinformationen von Radiosendungen über Themen von persönlichem oder allgemeinem Interesse, die in klarer Standardsprache vermittelt werden, verstehen.	Schritte 5	Lektion 2 C4 Lektion 3 E3	Meldungen: <i>Kurioses über berühmte Personen</i> Radioquiz
	Schritte 6	Lektion 9 E1, E2 Lektion 11 A2 Lektion 11 A2 Lektion 12 B3 Lektion 13 C5 Lektion 14 B4	Nachrichten: <i>aus der Welt der Technik</i> Radio: <i>Straßenwetterbericht</i> Pressekonferenz: <i>Polizeiankündigung</i> Radiosendung: <i>Vereine und ihre Mitgliederzahlen</i> Radiosendung: <i>über eine Meinungsumfrage</i> Radioquiz: <i>Europa</i>
Kann die Handlung und die Abfolge der Ereignisse in einem Ausschnitt eines Films oder Theaterstücks verstehen, wenn diese stark durch visuelle Elemente unterstützt werden.	Schritte 5 Schritte 6	<b>Alle Fotohörgeschichten</b>	
Kann die generellen Aussagen und die wichtigsten Informationen der meisten Vorträge, von kurzen Reden und kurzen Vorlesungen über bekannte Themen verstehen, wenn diese unkompliziert und klar strukturiert dargestellt werden.	Schritte 5 Schritte 6	Lektion 2 Ü41 Lektion 11 E2	Hörbuch: <i>Krimiauszug</i> Straßeninterview
Kann wichtige Informationen in sprachlich einfachen Ansagen und Mitteilungen verstehen.	Schritte 5	Lektion 2 D2 Lektion 6 A4 Lektion 7 Ü35	Monologe: <i>Angebote für die Gesundheitsvorsorge</i> Kaufhausdurchsagen: <i>Sonderverkäufe</i> Statements: <i>Wohnen</i>
	Schritte 6	Prüfungstraining	fünf Mitteilungen
Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen und die wichtigsten Details verstehen.	Schritte 5	Lektion 1 D1 Lektion 6 Ü28	Telefongespräch: <i>Schilderung eines Unfallhergangs</i> Telefongespräch: <i>Wie war es denn im Urlaub?</i>
	Schritte 6	Lektion 8 D2 Lektion 11 E3 Lektion 12 B4	Radiosendung: <i>Partnersuche online</i> Bericht: <i>Auslandserlebnis</i> Radiointerview: <i>Inas Engagement</i>



## Lesen

### Globale Kannbeschreibungen

- **Kann** dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens wie Familie, Hobbys, Interessen, Arbeit, Reisen und Tagesereignisse verstehen.
- **Kann** in alltäglichen Texten oft gebrauchte Wendungen verstehen.
- **Kann** unkomplizierte Texte über Themen, die mit seinen/ihren Fach- oder Interessengebieten in Zusammenhang stehen, ausreichend verstehen.
- **Kann** folgende *Textsorten* verstehen
  - Anleitungen und Anweisungen
  - Beschreibungen, Berichte und Erzählungen
  - Vorschriften und Verträge
  - Korrespondenz
  - literarische Texte
  - Meinungen und Argumente
  - Informationen

		Er/Sie kann ... verstehen	
Kann längere Texte zu aktuellen Themen oder solchen aus dem eigenen Interessengebiet nach gewünschten Informationen durchsuchen.	Schritte 5	Lektion 3 D1 Lektion 4 C4 Lektion 5 Ü32 Lektion 6 E1	Informationstexte: <i>Gesundheitsvorsorge</i> Zeitschriftenquiz: <i>Wie lernen wir Fremdsprachen?</i> Internetrecherche: <i>Kurzbeschreibungen von Berufen</i> Internetseite: <i>Wuppertal</i>
	Schritte 6	Lektion 8 B3 Lektion 14 A4 Lektion 14 D3 Lektion 14 Ü1	Internettext: <i>Duzen oder Siezen</i> Internettext: <i>Reise durch Deutschland</i> Reportage: <i>Heimat</i> Nachschlagewerk: <i>Schweiz, Österreich</i>
Kann die wichtigsten Informationen in alltäglichen informierenden Texten verstehen.	Schritte 5	Lektion 1 D2 Lektion 12 B2 Lektion 1 Ü12 Lektion 1 Ü23 Lektion 2 D1 Lektion 2 Ü40 Lektion 3 A1 Lektion 3 Ü19 Lektion 3 Ü25 Lektion 4 Ü18 Lektion 5 Ü26	Internetformblatt: <i>Schadensmeldung</i> Werbebroschüre: <i>Info des Mietervereins</i> Klappentext: <i>Der kleine Mann</i> Bericht: <i>Schadenshergang</i> Programmzeitschrift: <i>Fernsehprogramme</i> Inhaltsangabe: <i>Sicher ist nur eins ...</i> Prospekt: <i>Gesundheitstipps</i> Magazin: <i>Freunde sind die besten Stresskiller</i> Test in einer Zeitschrift: <i>Wie gesund sind Sie?</i> Zeitungstext (Einleitung): <i>Lernen in den Ferien?</i> Bewerbung: <i>als Kinderpflegerin</i>
	Schritte 6	Lektion 8 Ü35 Lektion 9 E3 Lektion 10 B2 Lektion 10 Ü3 Lektion 10 Ü8 Lektion 10 Ü9 Lektion 10 Ü10 Lektion 10 Ü11 Lektion 10 Ü26 Lektion 11 Ü2	Test in einer Zeitschrift: <i>Thema Beziehungstyp</i> private Korrespondenz Zeitungstexte: <i>Verrückte Welt der Produkte</i> Anzeigen (3) Werbung: <i>Verschenken Sie ...</i> Brief: <i>Flaschenpost</i> Konkrete Poesie Anzeigen (5) Anzeigen (5) Wochenhoroskop



	Schritte 6	Lektion 11 Ü3 Lektion 11 Ü14 Lektion 11 E1 Lektion 12 Ü20 Lektion 13 Ü2 Lektion 13 Ü18 Lektion 13 Ü24 Prüfungstraining	Freitagsumfrage Sachtext: <i>Verkehrskunde</i> Slogans Anzeige Kurzmeldungen: <i>Europa der Superlative</i> Postkarten: <i>Wünsche an Politiker</i> Klappentext: <i>Zonenkinder</i> Anzeigen (12)
Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen und Sachverhalten verstehen.	Schritte 5	Lektion 3 C3 Lektion 5 D1	Zeitschrift: <i>Über einen Allergietest</i> Anzeigen: <i>Stellenangebote</i>
	Schritte 6	Lektion 8 D1 Lektion 8 Ü30 Lektion 10 C4 Lektion 14 B5	Kontaktanzeigen Kontaktanzeige Rollenspiel: <i>Situationsbeschreibungen</i> Sachtext: <i>Geschichte der EU</i>
Kann in einer Geschichte die Handlung verstehen, wenn sie klar gegliedert ist, und erkennen, welche die wichtigsten Personen, Episoden und Ereignisse sind.	Schritte 5	Lektion 1 A5 Lektion 1 B1 Lektion 1 Ü17 Lektion 2 E1 Lektion 4 E4	E-Mail-Korrespondenz: <i>Bericht</i> E-Mail-Korrespondenz: <i>Schilderung</i> Brief: <i>Schilderung</i> Erzählung: <i>Kurzkrimi</i> Korrespondenz: <i>Brieffreundschaft</i>
	Schritte 6	Lektion 7 C2 Lektion 8 Ü9 Lektion 11 Ü21 Lektion 12 FHG3	Korrespondenz: <i>Einladung, Zusage und Absage</i> Brief: <i>Ferienbericht</i> Brief: <i>Urlaubsbericht</i> E-Mail-Korrespondenz: <i>Bericht</i>
Kann in Texten zu aktuellen oder vertrauten Themen die Grundaussagen und wichtige Argumente erfassen.	Schritte 5	Lektion 1 A2 Lektion 1 C2 Lektion 1 Ü29 Lektion 4 D Lektion 3 Ü14 Lektion 4 Ü18 Lektion 5 A4	Reportage: <i>Über Schutzengel</i> Reportage: <i>Glücksmomente</i> Interview: <i>Nationale Glücksbringer</i> Buchauszug/Klappentext: <i>In zwei Sprachen leben</i> Artikel: <i>Eine Zahnbürste für Frauchens Liebling</i> Zeitungsinterview: <i>Lernen in den Ferien?</i> Informationsbroschüre: <i>Die Berufsberatung stellt sich vor</i>
	Schritte 6	Lektion 6 D1 Lektion 6 Ü10/12 Lektion 8 E Lektion 8 Ü3 Lektion 9 D1 Lektion 9 Ü22 Lektion 10 Ü4 Lektion 10 Ü24 Lektion 11 C1 Lektion 11 Ü15 Lektion 11 Ü24 Lektion 12 E1 Lektion 12 B4 Lektion 12 C2 Lektion 12 Ü21	Zeitschriftenartikel: <i>Garantiert keine Sonne</i> Reportage: <i>Warum sind Sie nach Deutschland gekommen?</i> Ratgeberseite: <i>Wie geht's weiter?</i> Zeitungsartikel: <i>Roter Pöppel für deutsche Spiele</i> Internetforum: <i>vier Beiträge</i> Internetforum: <i>zwei Beiträge</i> Brief: <i>So ein Pech</i> Zeitungsartikel: <i>Ein Schaufenster voller Staubsauger</i> Zeitschriftenartikel: <i>Der Gentleman ist wieder in</i> Leserbriefe (3): zu „ <i>Der Gentleman ist wieder in</i> “ <i>Was uns bewegt</i> Magazinseite: <i>Gewissensfrage</i> Zeitschriftenartikel: <i>Fledermausdoktorin</i> Zeitschriftenartikel: <i>Erich Stekovics: sein Leben ist die Gärtnerei</i> Interview mit <i>Jens</i>



	Schritte 6	Lektion 12 Ü32 Lektion 13 Ü8 Lektion 13 Ü13 Lektion 13 Ü17 Lektion 13 Ü19 Lektion 14 Ü2 Prüfungstraining Prüfungstraining	Magazinseite: <i>Gewissensfrage</i> Zeitschriftenartikel: <i>Brauchen wir ein Rauchverbot?</i> Interview: <i>Vor der Bundestagswahl</i> politische Rede Zeitungsartikel: <i>Post für unsere Politiker</i> Buchauszug: <i>Kein Schweizer isst Müsli</i> Zeitungstext: <i>Helfen am Tisch</i> Zeitungstext: <i>Wo das Glück wohnt</i>
Kann einfache Standardbriefe verstehen.	Schritte 6	Lektion 9 A2 Prüfungstraining Prüfungstraining	Anfrage: <i>Mein Drucker tut nur so</i> Beschwerdebrief Bewerbung
Kann in kurzen Berichten oder Zeitungstexten wichtige Fakten und Informationen finden (z. B. wer was wo gemacht hat).	Schritte 5  Schritte 6	Lektion 1 B3 Lektion 1 B5 Lektion 3 Ü9 Lektion 7 E1, E2 Lektion 7 Ü27 Lektion 9 Ü29 Lektion 12 Ü27 Lektion 13 B1 Lektion 13 B3 Lektion 13 E2 Lektion 14 C1 Prüfungstraining	Sachtext: <i>Biografie Erich Kästners</i> <i>biografisches Gedicht</i> Leserbriefe: <i>Fragen an Frau Dr. Kellermann</i> Zeitungsmeldungen (3) Zeitungsmeldung: <i>Gerichtsstreit wegen Baumhaus</i> Zeitungsmeldungen (5) Sachtext: <i>Biografie: Mutter Teresa</i> Zeitungsmeldung Zeitungsmeldungen (3) Zeitungsmeldungen (4) Zeitungsmeldungen (5) Zeitungsmeldungen (5)
Kann einer einfachen Anleitung folgen.	Schritte 5 Schritte 6	Lektion 3 A2 Lektion 9 Ü17	Anweisungen: <i>Entspannungsübungen</i> Bedienungsanleitungen
Kann einfache Anzeigen mit klaren Informationen und wenigen Abkürzungen verstehen.	Schritte 5	Lektion 5 D1 Lektion 7 FHG1	Stellenanzeigen Wohnungsanzeige
Kann kurzen verbindlichen Texten, die für die Öffentlichkeit bestimmt sind, relevante Informationen entnehmen.	Schritte 5 Schritte 6	Lektion 3 D1 Lektion 7 D1 Lektion 12 FHG1 Lektion 13 Ü12	Texte (4): <i>Gesundheitsvorsorge</i> Hausordnung Auszüge aus drei offiziellen Texten Informationstexte: <i>im Kindergarten an die Eltern</i>
Kann literarische Texte lesen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz und einer einfachen konkreten Handlung basieren.	Schritte 5 Schritte 6	Lektion 1 D1 Lektion 4 D Lektion 5 Ü2 Lektion 9 A4 Lektion 10 FHG6 Lektion 10 A1, A3 Lektion 10 D Lektion 10 Ü18 Lektion 11 D Lektion 13 C2 Lektion 14 E1	Erzählung: <i>Kurzkrimi</i> Buchauszug: <i>In zwei Sprachen leben</i> Aufsatz: <i>Es gibt Tage</i> Buchauszug: <i>Reif für den Wertstoffhof</i> Sprichwörter/Redewendungen Murphys Gesetze Satire: <i>Luis und das Zähneputzen</i> Märchen: <i>Vom Fischer und seiner Frau</i> Buchauszug: <i>Andere Sitten</i> Buchauszug: <i>Farben schaffen Klarheit</i> Erzählung: <i>Europa der Zukunft</i>